

探究“互联网+”职业（技工）类院校职业技能培训体系构建研究

王 增 潘晓杰

（枣庄职业学院，山东 枣庄 277800）

摘要：在新时代环境下，互联网技术发展迅速，借助互联网技术重新构建教学体系以成为目前教育改革的重要发展方向。职业技能培训是职业院校重要教学内容，可通过搭建互联网+动态模式，有效提升学生专业技能水平，帮助学生有效掌握与专业相关的技术技能，以此提升学生就业率与岗位适应性，为学生未来就业与发展奠定良好基础。基于此，本文针对“互联网+”背景下职业（技工）类院校职业技能培训体系的构建进行深入研究。首先，明确该体系的内涵和价值，分析当前面临的困境。接着，从修订人才培养方案、推进校企协同育人、强化科学技术应用和完善制度保障体系四个方面提出实践策略。通过这些策略，旨在提高职业培训的有效供给，加强职业培训市场衔接，并激发行业协会的参与热情，为相关教育工作者提供有益的参考。

关键词：“互联网+”；职业（技工）类院校；职业技能培训体系；构建

随着“互联网+”时代的到来，职业技能培训正面临着前所未有的机遇与挑战。职业（技工）类院校作为技能型人才培养的重要场地，应顺应时代发展，构建与之相适应的职业技能培训体系，结合行业发展动态与反馈结果，不断完善职业技能培训体系，以此有效提升院校办学质量与人才培养效果，为建设现代化强国输送优质人才。“一证三变六同”是基于行业产业发展需求所提出的教学理念，其强调与行业市场的衔接，结合市场变化需求合理调整教育教学，与合作企业工作制定人才培养方案，能够促进培训体系的完善，提升人才培养质量。在当前的社会环境下，职业技能培训的重要性日益凸显。随着经济的发展和科技的进步，各行各业对于高素质的人才需求越来越迫切。而职业（技工）类院校作为培养技能型人才的重要渠道，其角色和责任也变得愈发重要。

一、“互联网+”职业（技工）类院校职业技能培训体系构建的内涵及价值

（一）“互联网+”职业（技工）类院校职业技能培训体系构建的内涵

“一证三变六同”是新时代提出的新型教学理念，其中“一证”是指1+x证书制度，“三变”是指根据市场需求变化，阶段性开发适应市场需求的培训新工种；根据市场需求变化，阶段性地调整培训课程内容；根据市场需求变化，阶段性地增加与新工种相适应的培训设备。“六同”是指校企双方共同制定培训方案、共同开发培训课程、共同编写培训教材、共同实施培训教学、共同制定职业培训教师培养计划、共同评价培训质量。此教学理念注重与市场发展需求的联系，结合市场发展需求指明教学方向，指导技能培训体系的构建与优化。互联网+是现代信息技术发展而衍生的产物，将其应用到职业技能培训体系中，能够构建出线上线下相融合、前沿技术与传统课堂相融合的培训方式，促进技能培训工作的转型升级，其以互联网技术为支撑，能够集中师资力量与教学资源，扩大技能培训规模；以学生为主体，结合学生发展需求合理安排课程内容与教学进度；以多元化方法为手段，有效提升培训效率。

（二）“互联网+”职业（技工）类院校职业技能培训体系构建的价值

在互联网环境下，借助互联网技术完善职业（技工）类院校职业技能培训体系的构建，对促进传统培训模式创新、现代职业

教育体系发展等具有重要价值，主要体现在以下方面：

一是有利于促进主体多元化。传统职业技能培训模式往往由单一的学校或培训机构承担，而“互联网+”模式则实现了主体的多元化，有多个实施主体共同参与。通过互联网平台，职业（技工）类院校、企业、行业协会、甚至个体技能者都可以参与到培训中来，形成了一个多元化的生态系统。这一特点不仅能够丰富培训资源，还使得培训内容更加贴近市场需求，提升培训的实用性和针对性。二是有利于实现过程动态化。“互联网+”职业技能培训体系能够实现过程动态化，一方面，能够促进培训内容的动态更新，互联网的即时性和开放性使得培训内容能够紧跟行业发展和技术进步，使学生接触到最新的知识和技能；另一方面，能够促进培训过程的动态调整，在互联网在线学习平台中，学生能够根据自己的学习进度和需求进行个性化的学习，实现培训过程的动态化。三是有利于推动学习终身化。在知识经济时代，技术技能的更新换代速度加快，终身学习已成为职业发展的必然需求。“互联网+”职业技能培训体系的构建能够为学生的终身学习提供有效支持，同时也有利于促进学生养成终身学习的习惯，让学生可以结合自身职业规划和兴趣爱好，随时随地参与到培训中来，实现学习的终身化。总之，“互联网+”职业（技工）类院校职业技能培训体系的构建，有利于提升职业教育质量与效率，将学生培养成符合社会发展需求的高素质技能人才，为经济社会建设提供人才支持。

二、“互联网+”职业（技工）类院校职业技能培训体系构建的现实困境

在互联网时代背景下，职业（技工）类院校职业技能培训工作面临着诸多困境，是职业培训发展不充分、不均衡，在服务社会经济发展与人的全面发展方面贡献度较低，主要体现在以下方面：

（一）职业培训有效供给不足

高素质技能人才的供给是产业实现转型升级的基础条件，但目前院校在技术技能人才培养方面存在供给不足问题，低端技能培训供给过剩、高端技能培训严重缺失，且不同地区技能培训供给不平衡。难以有效应对市场职业技能需求，一方面，市场对职业技能需求不断变化，传统职业培训更新速度缓慢，难以跟上市场变化，培训内容与实际需求存在脱节现象；另一方面，市场新增职业技能缺乏对应的培训体系，培训资源更新不足，给职业技

能培训体系的发展带来一定制约。职业（技工）类院校主要业务是全日制学生的学历教育，受限于传统教育管理模式，缺乏对市场资源、市场资源的有效整合，使得培训项目开发不足，只能为学生提供低端技能培训，成为学生专业发展的障碍。

（二）职业培训市场衔接不足

目前院校职业技能培训存在培训与市场衔接不足的问题，主要表现为职业培训与市场需求相脱节、培训成果市场认可度不高等方面。出现这一问题主要是因为：一方面，学校与企业之间的沟通渠道不够畅通，导致学校对市场需求把握不准，企业也无法及时了解学校的教育资源；另一方面，不同地区的职业培训发展水平参差不齐，导致资源分布不均，培训市场无法形成有效的衔接机制。职业类院校最大的优势在于能够将市场资源信息转化为教育资源，但若缺少良好的市场资源获取渠道，则容易导致市场衔接不足的问题，难以切实发挥其应有价值。学生职业技能的形成主要依靠工作实践，但院校所提供的职业技能培训工作主要依靠教师理论授课，难以为学生提供生产实践匹配的培训环境，不利于学生实践操作技能发展。

（三）行业协会参与度较低

行业协会作为连接政府、企业和市场的桥梁，在职业培训体系中具有重要的作用，但目前行业协会在院校职业技能培训中的参与度较低。出现这一方面的主要原因是，一方面，行业协会对职业培训的重视程度不够，缺乏主动参与的意愿；另一方面，行业协会与职业（技工）类院校之间的合作机制不够健全，行业协会在职业培训中的地位和作用没有得到充分认识和发挥。对院校职业技能培训工作而言，若行业组织、政府部门等能够在技能培训、技能人才需求等方面进行沟通交流，会对课程制定与培训效果带来积极作用。目前，多数地区的行业协会未能在院校职业技能培训中切实发挥管理职能，极少参与培训政策相关制定，限制了行业协会参与的创造性与主动性。

总之，“互联网+”职业（技工）类院校职业技能培训体系的构建目前面临着诸多现实困境。为了解决这些问题，应促进政府、学校、企业和社会各界的共同发力，多角度、多措施地改进工作，推动“互联网+”职业技能培训体系的不断完善和发展。

三、“互联网+”职业（技工）类院校职业技能培训体系构建的实践策略

（一）修订人才培养方案，推进1+X证书制度

“1+X证书制度”是“一证三变六同”教学模式中的首要内容，是适应新职业技能培训需求的重要应对举措，进一步拓展了职业教育的理论深度与实践意义，让人才培养工作与市场联系更加紧密。《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》提出，职业院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准，把证书培训内容与专业人才培养方案进行有机融合，进一步优化课程设置及教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式改革，提高培养人才的灵活性、适应性和针对性。以运动健康与指导专业为例，随着全面健身热潮的掀起，运动健康产业对运动健康复合技术型人才的需求不断增加，院校应用过引进《运动营养咨询与指导职业技能等级证书》等证书标准，积极应对行业变化，调整人才培养策略。首先，学校应将1+x证书制度引进课程体系，在保证学生获得“1”学历证书的基础上，能够考取更多实用性的专业证书，促使1+x证书制度与人才培养体系相融合。教师要分析现有课程体系与正是职业技能等级标准的联系，将缺少的内容引进课程体系，增设与运动健康相关的课程，如运动生理学、运动营养学、健身指导

等，确保课程体系包含证书制度等级标准，做到课程融通。其次，明确专业培养目标。运动健康与指导专业旨在培养具备专业运动知识、健康指导技能和良好职业素养的应用型人才。专业培养目标应突出培养学生的实践能力、创新能力和服务意识，以适应不断发展的健康产业需求。再次，完善实践教学。实践教学是培养学生实际操作能力的重要途径，院校应加大实践教学环节的比重，通过校企合作、校内实训基地、各类技能竞赛等方式为学生提供更多的实践机会。最后，强化推行1+X证书制度。院校应结合运动健康与指导专业的特点，推行1+X证书制度，引导学生在完成专业课程学习的基础上，考取相关的职业资格证书，如健身教练证书、营养师证书等，以此提升学生就业竞争力，为其未来从事相关工作提供有力支撑。结合《运动营养咨询与指导职业技能等级证书标准》要求，院校应将初、中级职业技能等级标准要求与对应课程相衔接，设置嵌入式课程模块。

（二）推进校企协同育人，共同完善职业培训体系

随着科技的飞速发展和市场竞争的加剧，企业对技能型人才的要求不断提升。职业（技工）类院校作为技能型人才培养的摇篮，应不断更新教育理念，强化与企业的合作，与企业共同完善职业培训体系，以培养出更多符合市场需求的高素质技能人才。校企协同育人是职业教育发展的重要方向，能够促使学校更好地了解市场需求，调整人才培养策略；企业则可以借助学校的教育资源，提升员工的职业技能和素质。为促进校企深度融合，主要可从以下方面入手：一是校企双方共同制定培训方案。学校和企业应深入了解行业发展趋势和市场需求，结合企业岗位的实际需求，充分考虑行业发展趋势、企业需求和学校教学资源等因素，明确培训目标、内容、方式、时间安排等，培养学生的实践能力和创新能力，为学生提供更多的实践机会和创新创业平台。二是校企双方共同开发培训课程。围绕企业岗位需求和行业标准，学校和企业共同开发培训课程，使课程内容更加贴近实际工作。通过引入企业真实案例、行业新技术、新工艺等，帮助学生更好理解行业知识和技能要求，确保学生所学知识能够适应行业发展的需求。三是校企双方共同编写培训教材。教材是教学的重要载体，为了确保教学质量，学校和企业可以共同编写培训教材。教材的编写应紧密结合实际生产，关注学生思维能力与自主学习能力发展，注重实践操作与案例分析，同时要不断更新和完善，以反映行业的最新动态和技术发展。四是校企双方共同实施培训教学。校企双方应充分发挥各自的优势资源，其中企业可提供实践场地、设备和技术支持等方面的资源，学校可提供教育经验丰富的教学团队和教学资源，通过双方合作为学生提供更加全面和实用的学习体验，提高学生的综合素质和就业竞争力。五是校企双方共同制定职业培训教师培养计划。教师的素质和能力是影响职业培训质量的重要因素，校企双方应面向教师能力发展共同制定职业培训教师培养计划。比如定期组织教师参加企业实践、学术交流等活动，提高教师的实践能力和教学水平；邀请企业专家和行业精英到学校开展讲座或担任兼职教师，为教师提供更多的学习交流机会等，以此打造出一支高素质的职业培训教师队伍。六是校企双方应共同评价培训质量。校企双方对培训过程和结果进行评价，评价内容包括学生学习成绩、实践操作能力、综合素质等，评价方式包括学校教师评价、企业导师评价与学生评价等，通过评价结果的反馈和分析，及时发现和解决存在的问题，以此不断完善职业培训体系和提高人才培养质量。

（三）强化科学技术应用，丰富职业技能培训形式

随着科技的迅猛发展,职业(技工)类院校应积极运用先进技术,创新职业技能培训形式,以此提高培训效率,为学生提供更加丰富、多样化的学习体验,主要可从以下方面入手:一是打造培训智慧管理体系。在大数据、人工智能等技术支持下,院校可构建智慧管理体系,实现对培训过程的智能化管理,以此获取学生学习数据、学习情况等数据,精准生成包含培训工种、培训结构、工作需求差异等基本信息内容的大数据分析报表,为后续个性化教学提供依据,促进资源优化配置,提升培训效率。二是拓展“互联网+”培训形式。职业(技工)类院校应积极拓展“互联网+”培训形式,以满足不同学生的个性化需求:1.在线课程。院校应开发丰富在线课程资源,涵盖各类职业技能领域,让学生可以根据自己的兴趣和需求选择课程,实现自主学习。2.网络直播教学。教师利用网络直播平台,开展职业技能培训直播课程。教师可以实时解答学生提问,加强师生互动,提高教学效果。3.移动学习。学校可开发职业技能培训APP或微信公众号,为学生提供学习资源、在线测试、学习提醒等功能,让学生利用手机、平板等移动设备随时随地进行学习。4.虚拟仿真培训。教师应用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,模拟真实的工作环境和实践操作,引导学生通过虚拟仿真软件进行技能训练,提高实践能力。5.在线竞技与竞赛。教师组织线上职业技能竞技和竞赛活动,引导学生展示自己的技能水平和学习成果,以此激发学生的兴趣和竞争意识。三是提升教师科技应用能力。为发挥科学技术应用价值,院校应注重提升教师的科技应用能力,面向教师组织开展科技应用培训会,促使科技与教学的有效融合,提升教师技术水平与教学创新能力。总之,科学技术应用是职业技能培训形式改革发展的必然趋势,职业(技工)类院校应紧跟科技发展步伐,积极探索和创新培训形式,打造智慧管理体系、拓展“互联网+”培训形式、提升教师科技应用能力等方面的努力,为培养具备高素质的技能人才提供有力支撑。

(四)完善制度保障体系,建立多渠道资金投入机制

为推进职业技能培训工作的顺利开展,院校应注重完善制度保障体系与资金投入机制,为各项工作开展提供依据与经费支持,确保职业培训工作的持续发展,主要可从以下方面入手:一是完善多层次制度保障体系。为确保职业技能培训体系的顺利实施,需从多个层面完善制度保障体系。在制度体系层面,应注重完善国家重视技能的制度框架,通过与政府、企业等的合作,形成技能形成联动机制,规定参与职业培训各方的权利和义务,统筹分配教育资源,提升政策制度效能。在制度执行方面,院校应建立健全的组织管理制度,细化各个部门的职责与工作流程,制定实施培训、培训考核、综合评估等工作的管理制度,建立信息化监督管理系统,对重点政策执行情况进行常态化监督管理,提升培训工作的规范性与有效性。在制度文化层面,院校应营造出崇尚技能的文化氛围,畅通学生技能职业发展通道,社会应注重提升技能人才的社会地位与经济待遇,加大对大国工匠等技术技能人才的宣传,提升技能人才的职业地位与职业声望,以此调动学生技能学习热情,朝着技能匠人方向发展。二是建立多渠道资金投入机制。资金是职业技能培训体系得以运行的重要保障,院校应建立多渠道资金投入机制,主要包括:1.政府财政投入。政府部门应加大对职业培训的资金投入,为院校职业技能培训提供稳定的资金来源,通过设立专项资金、财政补贴、鼓励企业资金投入等方式,支持院校开展职业技能培训。2.企业合作资金。企业可通过赞助或合作的方式支持职业培训,为院校提供资金支持、实

训场地和技术支持等,促进资源流动与优势补充。除此之外,院校还可通过与企业的合作获取培训资金,企业定期组织员工进行职业培训,设置相应的培训经费,有计划地对劳动者进行职业培训,给院校带来相应的市场运作收入。3.社会资金投入。政府应发挥带头作用,鼓励社会团体、个人等对职业技能培训进行捐赠,通过设立奖励金、助学金等方式支持院校技能培训工作,激励社会对职业教育的关注。总之,完善制度保障体系与多渠道资金投入机制是院校推进职业技能培训的重要保障,院校要通过与政府、企业与社会各界力量的合作,共同推进职业技能培训体系建设。

四、结语

综上所述,随着科技的迅速发展和职业市场的不断变化,职业(技工)类院校在培训领域的角色和责任日益重要。为更好适应市场需求和行业发展,院校应不断推进教学体系建设与更新,通过提出“一证三变六同”理念完善教学工作,引入1+X证书制度,修订人才培养方案、推进校企协同育人、强化科学技术应用、完善制度保障体系等,以更好培养学生职业技能和实践能力,提高学生就业竞争力。院校应围绕“一证三变六同”促进职业技能培训的有效供给和市场衔接,激发行业协会的参与热情,从而推动“互联网+”职业(技工)类院校职业技能培训体系的完善和发展,培养出更多具备高素质的技能人才,为经济社会的可持续发展做出积极贡献。总之,“一证三变六同”教学理念的提出,对于职业(技工)类院校来说是一次机遇也是一次挑战。只有紧密结合行业发展动态,与市场需求保持高度一致,才能够推动职业技能培训体系的完善,提高人才培养的质量。因此,职业(技工)类院校应该积极探索与合作企业的深度合作,注重实践教学的方法创新,不断优化培养方案,为社会培养更多优秀的技能型人才,为建设现代化强国贡献力量。

参考文献:

- [1] 周志艳,陈新文.国家职业技能培训体系下职业院校的机遇、挑战与变革[J].教育与职业,2022(14):21-28.
- [2] 包丽丽.技能型社会背景下职业技能培训体系构建——基于T市职业技能培训分析[J].天津职业大学学报,2022,31(03):70-75.
- [3] 杨苗.区块链技术赋能新型职业农民职业技能培训体系构建研究[J].职业教育研究,2022(06):24-30.
- [4] 姚振华.探究“互联网+”职业技能培训体系构建[J].现代企业文化,2022(13):157-159.
- [5] 杜志琴.基于产教融合视域构建线上线下相结合的高职职业技能培训体系[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(03):45-48+54.
- [6] 郑帅.线上线下相结合模式下阜新市职业技能培训体系构建研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(06):121-123.

课题项目:本文是2023年度山东省人力资源和社会保障厅“山东省技工教育和职业培训科研课题《枣庄技工院校互联网+职业技能培训构建‘一证三变六同’系统化服务模式研究》”研究成果。

作者简介:

王增(1983—),男,硕士研究生,副教授,研究专长:信息化教学/职业培训。

潘晓杰(1987—),女,硕士研究生,工程师,研究专长:计算机网络技术/职业教育。