

# 师范认证下生物科学专业教育实践改革研究

## ——以晋中学院生物科学专业为例

赵红梅 郭霞

(晋中学院 生物科学与技术系, 山西 晋中 030600)

**摘要:**教育实践是学生进行锻炼和提升自身综合能力的一种途径。本文以晋中学院生物科学专业为例,采用文献资料、问卷调查、访谈等调查方法分析目前生物科学专业教育实习的现状及其存在的问题,提出该专业教育实习的改进策略,以期高校进一步提高教育实践效果,提升人才培养质量提供理论依据。本研究结果表明至少有70.49%的学生对毕业要求的认知水平较低,54.81%的学生对实习前的准备工作较少,关注前沿的比例也较低。实践机会较少的学生比例最低是63.93%。在影响实习效果的因素中,个人能力低下占80.33%,其次是培训指导不到位、实习学校不受欢迎、对实习教师不信任等。针对存在的问题从师范生个人、保障体系、内容体系、评估体系等方面具体提出了教育实习改革创新策略。

**关键词:**师范认证;生物科学;教育实践;体系改革

教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知到2035年,构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系,建立完善的教师专业发展机制。教师职前培养作为建设高质量教育体系的关键阶段,能够推动高师院校培养高素质、创新型人才的现代教师。将教师教育实习工作置于资格认证的时代背景下,将其作为一种新的培养模式,有效地提高师资队伍的整体素质,使其更好地适应新形势。当前,我国关于师范生实践能力方面的研究比较多,但在师范认证背景下很少有相关的研究,对于实践改革提出的建议各有千秋,但大多都忽视了学生自身的主观能动性和所处的重要地位。本文围绕调研实习现状、结果分析、实践体系改革策略等方面对晋中学院生物科学专业教育实践模式进行研究。

### 一、师范认证背景下的教育实践现状

#### (一) 调查方法

采用问卷调查、访谈方法进行;调查对象晋中学院生物科学专业;调查内容为生物科学专业教育实践体系现状。

#### 1. 问卷调查

本调查采用问卷形式调研师范生实践过程中师德规范、教学能力和学科素养等方面的实践现状,共发放460份,回收450份,回收率达到98%。

#### 2. 访谈

根据访谈提纲,在问卷发放的同时采用访谈法对师范生进行深入访谈,涉及师范生在实践能力各方面的内容。选取当届实习生150人中36人进行了访谈。

#### (二) 调查结果

#### 1. 调研问卷结果

根据对四个年级实习生的调查问卷结果分析表明,四个年级大多数学生都选择从事中学教师职业,少部分选择继续深造。

面对“师范生对毕业要求的了解情况”问卷,结果显示四个年级大多数学生的结果都只是了解一些,将导致师范生在实习期间对自我提高意识较模糊,不明确,进步速度较缓慢,毕业后所具备能力不足以尽快胜任入职后的教学工作和深造所需科研能力。

面对“预期的教育实习方式”这一问题,四个年级学生大都倾向于集中实习,其次,大一年级选择穿插实习,其余年级则是分散实习。集中实习比分散实习要多费精力去适应环境。集中实习的同学之间能就教学等方面的问题能进行实时交流,而分散实习的同学可能导致实习流于形式。集中实习是在指导教师的带领

下进入实习学校。而分散实习的学生在学校的一系列事情,都是自己处理,对个人综合能力的提升较快。

面对在实习前是否有相应的准备工作,被测学生的准备都较少,导致实习期间面临授课准备、班主任工作、班级突发事件等问题时会不知所措,对自己哪方面的能力不够也不清楚,反而造成实习效率不高。

在生物前沿领域的关注度方面,大部分学生通过闲暇时间或者被动等情况偶尔关注,只有少部分会及时跟进,主动了解最新动态。与“聚焦于前沿领域对实习生的帮助”,这两项研究结果表明主动关注前沿领域的对实习帮助很大,而偶然的关注对实习生的作用不大,即学生的学科素养指标达成度低。

“在教育实习前,院系通过哪些途径对你进行培训”和“通过院系培训,你获得了哪方面的知识”这两个多选题,结果表明学校在师德规范、教学能力等方面的培训比较全面,班级管理方面较少,而且学生的接受程度还有待考量。

问卷中“影响实习成效的因素”个人能力比较薄弱所占比例最大,其次,从高到低大致为培训指导不到位、实习学校不欢迎、实习老师不信任。造成这些的原因可能还是师范生个人的能力不足,因此,及时提出整改措施是必要的。

带教老师的教龄大多是6年以上的即有丰富教学经验的老师对实习生进行指导,但是针对“带教老师是否有指导过实习生的经验”有65.31%表示有指导经验,仍有34.69%的没有。相比之下,新手带教老师存在不了解实习生的共性问题以致不能专门辅导、不能及时看出实习生的不足、对学生的分配任务不清楚等缺点,导致实习生实习效率不高。

#### 2. 访谈结果

访谈结果表明师范生在师德规范、综合育人、学科素养能达到毕业要求的标准,但是教学能力还是有待提高;学校的培训质量有待提高,对实习的帮助有了解到学长学姐关于师生、师生关系、教学经验、教学工作所需的能力、课堂方面的知识,在此基础上需要在实习环境多加描述,在班级管理方面进行课堂针对性讲述。对下届实习生的建议是实习老师大多有丰富的教学经验,多请教多行动,着重培养教学方面的能力。

### 二、师范认证背景下教育实践调查结果分析

#### (一) 个体主动性不高

调查发现,师范生在实习前没有做好充分的准备,不能将问

题带入课堂,只获得了主观感受,没有更深入的体会;不经常关注生物方面的前沿领域,不能及时对自己所获知识进行更新。

## (二) 体系制度不完善

尽管师范专业认证中有双导师制度,资格证书的整个流程都要求提供相应的流程材料来证明,但是其落实度还是很难保证。目前体系都是先理论后实践,出现理论与实践相离的想象,理论没有及时得到验证,因掌握不牢固、不理解原理等问题导致遗忘所学相关知识,导致知识的输入与输出不平衡。

### 1. 培训不到位

校内培训方式有教师对教学能力、师德规范、学科素养等的系统训练和优秀学长学姐传授经验,但是缺乏专业的中小学指导教师队伍,这就导致对中小学生的特点不了解,使在实践的过程中对班级管理等方面的问题不能及时有效的解决,且实习带队老师往往只负责实习的联络与管理工作,并没有发挥出应有的信息反馈作用,导致学生实习效率低。

### 2. 实践机会不够

关于师范生实习期间是否能够获得充足的实践机会,本研究在学生卷中设计了“认为本专业的实践教学应该重视哪些目标”这一问题,和对实习生跟踪访谈结果发现大多数学生反映实践机会不多,实习学校不信任其能力以致不让学生进行授课,学生自己学会理论知识的输出是困难的,而且目前师范生在教学方面,大部分都是与实际生活、专业分离的,没有受过系统训练也就没有教学经验。

## (三) 保障制度不完善

教育质量保障系统不完善,培训期间中小学教师没有参与其中,与基础教育联系不紧密。高校教师的培训不全面,质量保障不能很好地落实,在实习期间其他教师、学生的问题不能及时向院系反馈,造成实习信息闭塞,导致整改措施不到位。

## (四) 考核制度不完善

虽然《实习手册》中也有自我评估和互评的方法,但还是以实习学校和大学老师的评分为主,且互评所占比例很低。在当前培养卓越教师专业化发展的大环境下,教师自身的发展显得十分重要。其次,当师范生收到最后的评估报告时,并不清楚这个成绩为何而来,自己在实践中的表现是否合格或者又有哪些不足。这种以结果为导向的评价方式不能有效提高师范生的实践能力。

## 三、浅谈认证背景下实践体系的改进策略

### (一) 提高个体自主意识

高素质的教育活动应当充分发挥实践者的主观性。师范生应该深入课堂,观察中小学的课堂教学,在“双导师”的共同指导下培养教学能力。期间要主动与学生沟通学习完成提高。实习期间准教师按时进行实习研讨,将实习体会与教学理论结合反思。师范生在教学过程中通过情境体验和自身独特性来体现实践的内在价值。

### (二) 实施实践保障系统

为贯彻落实“双导师”,不断吸纳中小学骨干教师担任培训教师。由教研室的教师和中小学教师共同完成培训任务,且全程参与师范生的培训教学和实习过程。学校选派教师到实习基地了解实习情况,了解实习生实习是否有困惑或者教学情况。采用外部与内部相结合的保障,建立高质量的实训队伍。再通过学院的信息管理体系,及时了解和反馈教师的听课、实习生填写的问卷调查信息、学生的困惑等,形成一个完整的信息反馈网络,由专

门的部门负责收集、整理,并对所反映的问题根据实际情况提出整改措施。

## (三) 完善实践体系内容

准备阶段(实习前一周):向实习生发放实习工作计划,让其了解受教育者的发展特点等内容,在实际操作中加以验证;观摩听课阶段(实习第1周至第3周):观察教学方式、班级管理模式,系统听课并向老师学习处理教学等相关知识;实习第4周至第16周:实习期间,实习生可以在指导教师的协助下开展教学,也可以参加备课、听课、参与公开教学等其他教研活动,在学习过程中,老师会带着学生参加内容丰富的实训活动,了解当前的教学环境,对生物课堂进行深入的剖析。学生还可以在带教老师老师的指导下,根据老师的脚步组织教学活动,参加个别学生的辅导、小组活动、批改作业等教学环节。实习活动结束后,学生理应能完成独立教学活动。在大学和实习学校的双重监督下促进对教学能力的提高,帮助解决教学中遇到的多样性问题,并通过提供现场实践活动加以解决。在实习过程的每一个环节都要求有专业教师从旁指导和监督。

## (四) 构建多元协作评估机制

在教育实习评价理念上,要理解师范生的个人差异,客观的评价其各项能力。师范生与师范生之间的各项能力之间都存在着差异。实习评价可由小组互评、领队小组和实习学校的考核小组一起评定。对实习中、实习后两个阶段关于师德规范、教学能力、学科素养等方面进行专业评估,每一阶段按一定比例计入总分,实习学校的推荐分数会由该学校安排的带教老师和教务管理人员组成的考核小组来评定学生在实习中的表现及发展能力。

## 四、结论

实践是建立在学生已有知识的基础上帮助实践者实现概念理解和掌握理论技能的目标。师范生要想教学,必须具备扎实的基础知识、多种特殊的技能与能力。一旦开始实践,再掌握已为时已晚。教师必须具备足够的专业能力和详尽的人格发展综合计划。职前教育是培养优秀教师的关键。根据社会、受教育者的需求,对教育教学实践体系进行相应的调整,不断优化实习教学团队、丰富实习形式、合理安排实习时间,从而保证学生综合能力的提高。

## 参考文献:

- [1] 张串串. 师范专业认证背景下师范生实践教学体系研究[D]. 三峡大学, 2021.
- [2] 汤菊香, 代海芳, 张志勇. 专业认证背景下生物师范生教育实践评价体系构建[J]. 河南农业, 2020(36): 4-5.
- [3] 李庆亮, 谭伟, 王德亚, 曹辉, 孙夏, 谭小艳, 韩庆香, 王洪凯, 王玉海. 师范专业认证背景下的生物科学专业持续改进措施与实践[J]. 科技资讯, 2021, 19(13): 167-169.
- [4] 张乃群, 杨莉萍, 杨柯金. 专业认证背景下师范专业教育实践共同体构建研究——以南阳师范学院生物科学专业为例[J]. 南阳师范学院学报, 2022, 21(6): 67-71.
- [5] 王书珍, 李志良, 唐阳, 等. OBE理念下地方高校生物科学专业教育实践体系的构建[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(2): 3-5.

## 基金项目: 山西省教学改革创新项目(J2021630)

第一作者: 赵红梅(1979-), 女, 山西榆次人, 博士, 教授; 研究方向: 旱作机理研究与功能食品开发。