

工具理性与价值理性统一视角下的新时代大学生就业观念转变

丁守军 胡涛涛

(安徽国际商务职业学院, 安徽 合肥 231131)

摘要: 在社会进步与经济发展的大背景下, 大学生作为国家未来的建设者, 他们的就业观念反映了社会价值观的变迁与青年一代思想的趋势, 将价值理性与工具理性的统一视角应用于大学生就业观念的培养, 将有利于学生形成更加全面、合理的就业预期, 形成适应时代要求的就业观念, 促进个人与社会和谐发展, 助力大学生个人的未来发展和整个社会经济持续健康发展。

关键词: 价值理性; 工具理性; 大学生就业; 观念转变

在经济全球化和信息技术革命浪潮下, 大学生的就业观念经历了从传统到现代的转变, 这不仅仅是大学毕业何去何从的问题, 也蕴含了个人对未来职业生涯的思考与规划, 更关系到社会经济构架与人力资源配置的优化。大学生对于就业的认识呈现出更加复杂多样的面貌, 他们在职业道路选择上不仅仅是追求经济效益最大化, 更开始注重职业的精神层面和社会价值的实现。对于如何统筹考量大学生就业观念中价值理性与工具理性的辩证关系, 以及如何在此基础上培育和引导大学生形成全面和健康的就业观, 是我们面临的重要问题。正是在此种背景下, 我们观察到大学生在理性选择的基础上注入了更加浓重的价值理性色彩, 也正在试图在工具理性和价值理性之间找到平衡点, 实现二者的统一。

一、新时代大学生就业观念的转变

教育部长怀进鹏在一次国新办新闻发布会上表示, “现代年轻人的就业观念和十年前、五年前相比有了很大的变化”。学生择业经历了从“等待分配”到“自主选择”, 从“单一性”走向“多元性”两大转变过程。最初, 大多数大学生在选择职业时更多关注的是工作的稳定性及立即的经济收益, 这在一定程度上是对于不断变化的社会环境的一种应对策略。然而, 随着经济的增长和个人对于生活品质要求的提升, 特别是知识经济的快速发展与信息技术的不断革新, 大学生的就业观念亦随之变化, 他们对于就业的理解和追求也呈现多元化的趋势。

面对年轻人就业观念的变化, 一方面, 是随着市场经济的成熟, 工具理性在大学生就业选择中的作用愈加显著, 体现在对职业稳定性、薪资水平及晋升空间的关注上; 另一方面, 是随着人们精神文化需求的提高, 价值理性也在大学生的职业追求中占有一席之地, 即在择业时更注重其能否实现个人的发展潜力、兴趣爱好与社会责任。他们开始关注职业是否能给予其长远的个人发展机会以及是否能够在社会中实现其价值。这种转变是大学生内心对于个人价值实现与社会角色定位的不断深化和完善的一个体现。

二、新时代大学生就业观念转变原因分析

(一) 追求职业发展与自我价值实现的双重目标。高校大学生毕业人数日益增多, 近三年超过 1000 万人, 就业问题成为社会各界关注的焦点, 大学生个人势必承受极大的心理压力, 但是他们并没有慌乱和盲目, 依然综合专业定位、能力定位、个性特点等诸多内在因素, 在追求职业发展的同时, 亦不遗余力地探索与实践如何通过职业角色实现自我价值, 这既说明他们受到经济条件、社会文化背景、教育环境、政策导向及媒体信息传播等外在环境的影响, 也足以说明现代社会中个体意识的觉醒。

(二) 越来越强烈的个性化、差异化职业选择倾向。年轻一代的大学生崇尚个性和自由, 对于职业的选择更加注重个人兴趣、特长以及职业发展的个性化空间。可以明显感受到, 他们对于标

准化、规范化的职业路径持有相对回避的态度, 旨在寻求一种更适合自身发展的独特道路。他们不喜欢的岗位, 用待遇已经很难留住他们, 当下社会上表现出的只有压力没有动力的“躺平式”就业观; 通过升学或考研来进行缓就业慢就业等“迂回式”就业观和考公考编等进体制内岗位的“保守式”就业观, 恰恰是他们个性化的一种表现。尤其是产业结构调整, 这种个性化、差异化的职业选择倾向更加明显。

(三) 明显关注职业的社会价值与社会影响力。当前的大学生在考量就业时, 更多地把职业对社会的贡献作为一个重要的评估维度。他们倾向于选择那些能够直接或间接促进社会进步、改善人们生活、有社会影响力、能维护社会公平正义的工作岗位。即使是在平凡的岗位上他们也希望被看到和认可, “被关注职业”会受到他们的极大青睐, 越来越多的网络直播正好满足了他们的社会价值和社会影响力需求, 也让他们在被关注职业选择中思考自己的需求, 深刻认识自己的职业价值。显然, 这种趋势反映出了大学生在价值理性方面的深刻理解与实践。

(四) 合理评估风险与收益的理性就业心态。虽然当代大学生显示出较强的理想主义倾向, 但在面对就业选择时, 他们通常会进行深思熟虑, 考虑个人发展与市场需求的契合度, 以及长短期收益的平衡。平衡的就业心态使他们能够更适应市场变化, 同时规避不必要的职业风险。

三、价值理性与工具理性统一视角的必要性

(一) 有助于大学生塑造正确就业观

工具理性具有功利性特点, 注重行为的效率和效果, 是对“能够”做什么的思考; 价值理性则具有非功利性的特点, 关注的是行为背后的道德规范和价值取向, 是对“应当”做什么的关注, 它们看似是一对矛盾体, 但在现代社会中, 人们越来越认识到, 二者的统一是实现个体与社会协调发展的重要基础。我们在培育大学生就业观念时, 就应该将价值理性与工具理性视作一个统一的整体, 既有助于帮助大学生快速实现短期目标, 也有助于提升个人的内在价值, 带来长远的社会效益, 即寻求短期回报和长远价值的平衡。在现代职业生活中, 个人追求的是一种既能满足物质需求又能提供精神满足的工作状态。价值理性告诉我们工作不仅仅是谋生手段, 更是实现自我价值和社会贡献的平台。而工具理性则确保了个人在追求自我价值的过程中, 不会脱离现实条件的限制, 避免了不切实际的理想主义倾向。在对大学生就业观的塑造中, 这一统一视角将指导我们辩证地看待物质与精神性价值的关系, 形成更加均衡、综合的就业导向。

(二) 有助于平衡工作和生活

在现代社会, 个体所面临的不仅是职场上的竞争压力, 还包括如何在工作和生活之间取得平衡的挑战。一方面, 工具理性推

动个体追求工作效率和经济利益最大化;另一方面,价值理性则鼓励个体关注生活质量和个人幸福感。从统一视角出发,我们认为大学生就业观念的转变要能够协调这两方面的需求,以促进个人整体福祉的提升。在工作生活平衡的议题上,价值理性不断地对现代人的工作模式提出质疑。我们不当将工作视为生活的全部,而应当将它作为实现个人价值和社会价值目标的手段之一。倘若个体过分依赖于工作以获得认同,那么一旦遭遇职场困境,其个人价值感可能会受到严重的冲击。而将价值理性融入就业观念之中,则有助于个体对于工作的价值进行多元化解读,发现除了收入以外,工作亦是进行社会交往、发挥特长、实现自我成长的重要途径。在具体操作上,通过价值理性与工具理性的统一视角,我们可以引导大学生认识到工作并非生活的全部。

(三) 有助于实现个人价值和社会价值的和谐统一

我们知道,个人价值和社会价值是不可分割地联系在一起的,在现代社会,工具理性极大地影响了人们的日常决策和社会发展的路径。在经济活动中,工具理性的体现尤为明显,如果一味追求个人价值,可能会导致对利益报酬等的过度依赖,而忽视了就业本身所蕴含的人文价值与道德考量,容易使人陷入功利主义的泥潭。而人不是孤立的,他总是作为社会的一个个体而存在,因此个人价值的实现亦需要社会条件,要从社会客观条件出发,要与社会主义核心价值观体系相一致。同时,个人价值评价的根本尺度,是看这个个体活动是否符合社会发展的客观规律,是否通过实践促进了历史的进步。因此,大学生在实现自己的人生价值的时候要特别重视自己对社会的贡献,除了其自身所具备的对超越性价值的追求外,还要体现在其对个体行为的规范作用上,价值理性的彰显会得到社会整体的积极响应和支持,也是长远的、全局的,个人价值循着价值理性的指引,其作出的选择产生的价值往往会与社会道德预期相契合。

四、大学生就业观念转变的路径

(一) 重塑价值观与提升自我认知

价值观作为一种心理结构和行为导向,在引领大学生就业选择和职业发展方向上占据了不可忽视的核心地位。大学生在就业市场中寻求自己位置的同时,必须对内心的价值指向与外界的机会条件进行细致的权衡与整合。此时,价值理性的重塑不仅涉及到对个体内在欲望的克制与升华,更关乎于社会价值体系对于个体决策的引导作用。

自我认知的能力,则是指个体对自身的认识和评价能力,包括了对个人能力、兴趣、价值观念等方面的综合认知。在就业观念转变的路径中,提升自我认知的过程实际上是一个自我探索和心理自适应的深层次运作。大学生需要通过不断的自我评估和反思,去了解自我内心的真实想法,明确个人的兴趣所在和职业发展的方向,进而达到心理层面与职业选择的和谐共鸣。正是在这一过程中,价值理性与工具理性的统一视角得以深入人心,它们在意个体的自我认知中相互影响,共同塑造一个和谐的就业选择。

为了从根本上推动大学生的价值观重塑与自我认知能力的提升,高校与社会相关机构需共同努力,一方面透过开设人文素质教育课程、职业伦理讲座等形式,培育大学生正确认识社会责任与个人志向的意义,从而在学生心中种下坚实的价值理性之芽。另一方面,通过心理咨询、职业生涯规划指导及专业技能培训等途径,切实加强学生对自己特长与职业兴趣的深刻洞察,让工具理性的规划布局在个人发展的坐标系中明确可行。

(二) 提升创新能力与适应社会需求

积极推进大学生创新能力的培育以及适应社会需求。一方面,创新能力既是个体迈向成功的关键,也是社会进步的必要支撑。

在这一培育路径中,大学生被期望不仅能够消化并运用已有的知识体系,更能在此基础上提出新的见解和解决方案。我们应当鼓励大学生在学习探索中培养批判性思维与创新意识,以此作为个体工具理性不断发挥与完善的肥沃土壤。这样的培养模式有利于激发学生面对未知挑战时的创造力,有助于他们在未来职场中脱颖而出。另一方面,适应社会需求是大学生就业成功的另一重要维度。大学生在塑造自我价值观和职业理念的同时,不能忽视社会需求的变化和市场的走向。在这里,我们强调的是,大学生应随时保持对社会实践的敏感性,培养自己对职场趋势的洞察力和对行业动态的敏感度。通过诸如定期组织行业交流会、参与社会服务项目等途径,大学生可以更好地把握社会的脉搏,将自己所学知识与技能与社会实际需要进行有效对接。

(三) 培养终身学习理念与跨界合作思维

聚焦于培养大学生的终身学习理念与跨界合作思维。在快速变化的时代背景下,学习不再是一个有明确起止点的过程,而应是一种持续不断的生活态度和职业态度。终身学习理念的树立意味着大学生们将继续自我完善与提升,不仅在校园期间,而且在整个职业生涯中。这种理念的內化与实践,对于推动个体适应多变就业市场、积极响应社会发展需求尤为关键。跨界合作思维强调的是在多学科、多领域、多文化的交汇点上,寻求创新思维和问题解决途径的能力。在当今世界,经济全球化和互联网迅猛发展的背景下,各行各业越来越趋于融合,并呈现出跨学科合作的趋势。为此,大学生需要积极拥抱并主动适应这种多元交叉的工作模式。跨界合作不仅能够开阔学生的国际视野,而且能够增强他们在复杂环境下沟通协调的能力,最为重要的是,它能够为个体职业成长带来更广阔的空间和可能性。例如,通过设置涵盖不同学科的综合课程,让学生有机会接触广泛的知识领域;增设国际交流项目,让学生有更多机会与来自不同文化背景的同学交流和合作;实施导师制度,鼓励学生与来自不同专业的导师合作,拓宽学习领域和职业视野。这样一来,跨界合作思维将在实践中得到切实锻炼和提升。

五、结语

大学生的就业观念正逐渐向着一个更为成熟和多元化的方向发展。在这个过程中,大学生们不单需要理性地考虑职业的物质利益,同样也需要评估工作对自我成长与社会发展可能带来的深远意义。这种就业观念的转变,对高校的教育模式、人才培养体制乃至社会就业环境的改善均有着重要的启示和影响。高校和社会相关部门应当加大对职业生涯规划教育的投入,不仅限于传授技能和知识,更应致力于引导学生进行自我探索,帮助他们明确个人兴趣、价值观和长远目标,从而在多元化的就业市场中,做出更为明智和符合自我价值导向的职业选择。

参考文献:

- [1] 郭金花,潘盼盼,冯浩然.新时代高校大学生就业观的现状与培育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(04):173-176.
- [2] 郭丽莹,赵国靖,黄兆信.从工具理性到价值理性:高校创新创业教育的新功能观[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2023,45(02):78-88.
- [3] 刘明亮,张胜利.简析转变大学生就业观念的现实思考[J].就业与保障,2020(04):33.
- [4] 吴维祺,张雅琪.多重角度分析在校大学生的就业观念问题——以H大学为例[J].就业与保障,2023(02):112-114.