

高中思想政治学科中培养核心素养的策略

严泽铭

(江苏省南通市第二中学, 江苏南通 226002)

摘要:高中思想政治课程具有思想性、时代性以及科学性等特点,思想政治学科核心素养分为政治认同、理性精神、法治意识、公共参与四项内容。随着教育改革的深入推进,高中思想政治课程中培养学生的核心素养正在成为思政教师们探讨的重要课题。本文首先探讨了高中思想政治课程中培养学生核心素养的主要内容,之后讨论了在高中思想政治课程中培养学生核心素养的有效策略,希望能够为高中教师们提供一些有益的参考。

关键词:高中;思想政治;核心素养;意义讨论;策略研究

思想政治教育对于学生的身心健康、知识储备和价值观的发展都有着重要的影响,核心素养阐明了学科教学要求学生形成的关键能力和必备品格,以核心素养为指导更有助于明确思想政治学科的教学要求和方向,有助于提高学生的思想政治素质,让学生得到更为全面的发展。高中时期正是对学生开展思想政治教育的关键期。在我国学生的思想政治教育主战场上,思想政治课程仍然占据着绝对的影响地位,发挥着主阵地的作用,如何培养学生的思想政治核心素养展开讨论,希望能够以此助力学生全面成长。

一、高中思想政治学科核心素养的内涵

(一) 政治认同

思想政治课程中的政治认同素养是指坚决拥护中国共产党的领导、坚持发展中国特色社会主义、坚持传承和弘扬中华优秀传统文化、坚持社会主义核心价值观,主要包括国家认同和国民身份认同两项内容。思想政治课程通过介绍马克思主义理论、中国特色社会主义理论,让学生形成对中国共产党的拥戴与呵护,让学生树立中国特色社会主义核心价值观,做到有立场、有理想、有自信。

(二) 理性精神

理性精神是指公民对现实世界进行认识和改造过程中体现出的精神取向。思想政治课程中所强调的理性精神是指坚持马克思主义的科学世界观以及方法论,能够为个人发展、社会进步、国家建设以及人类文明发展作出科学、合理且正确的价值判断和作为选择。科学知识培养要求学生敢于质疑、敢于批判、敢于创新,能够勇敢提出不同的观点和意见,能够发现问题并解决问题。

(三) 法治意识

法治意识是指公民尊重法律、学习法律、遵守法律以及善于使用法律,可以主动地参与到我国社会主义法治国家的建设中去。思想政治学科中强调的法治意识内涵相信并尊崇法律,理解法律,具备法律思维,领会法治精神,并积极参与法治建设。

(四) 公共参与

公共参与是指对国家公共事务进行有序的参与,是公民当家作主的重要体现,也是公民的一项社会责任和社会义务。思想政治学科中所强调的公共参与包括敢于承担责任;遵循和追求公共精神,自觉自愿参与国家公共事务,只有民主管理的意识与能力,亲身体验和感受民主决策、民主监督,具有社会公德意识;能够与他人团结和合作,能够切实解决人民群众关心的问题,能够为人民群众服务。

二、高中思想政治学科核心素养的特征

(一) 思想性

思想政治学科核心素养为学生成长和发展提供了正确的思想导向和价值判断准则,引导学生坚持马克思主义思想,养成社会

主义核心价值观,明确学生践行社会主义核心价值观的行动要求和思想要求,推动学生的全面发展。

(二) 时代性

思想政治学科核心素养受到教育领域乃至全社会广泛关注与重视,对于我国思想政治教育工作乃至我国事业的发展都具有重要影响。高中思想政治学科核心素养的培养工作在很大程度上符合了国家乃至全社会对人才的需求标准,同时也顺应了学生思想发展规律,满足了学生的思想发展要求。

(三) 科学性

思想政治学科核心素养阐述了思想政治课程的本质与规律,阐明了思想政治课程要求学生形成的必备品格与关键能力,其符合学生发展的自然规律,可以教会学生使用自身所学的知识 and 能力,在科学手段或技术的辅助之下,有效解决日常生活和学习中所遇到的问题。

三、高中思想政治学科核心素养的培养策略

(一) 创设体验情境,增强政治认同,培育有政治立场的政治公民

在思想政治课程中培养学生的政治认同素养教师就需要引导学生了解中国共产党的建设与发展,理解中国特色社会主义理论,对中国共产党和中国特色社会主义建设事业形成真挚感情和理性认同。中国特色社会主义建设事业所取得的伟大成就是党和人民群众艰苦奋斗不懈努力的成果。中国特色社会主义建设成果是值得肯定和尊重的,也体现了中国共产党的正确领导,这些成果更是增强中国公民政治认同的坚实力量,体现了中国人民的伟大智慧、伟大成就。中学生正处于价值观发展的关键时期,培养学生的政治认同对于其找到人生发展方向、实现个人价值都具有重要的指导意义。因此思想政治课程核心素养培养可以从政治认同入手,引导学生成为一名社会主义事业建设者和接班人。

为了让学生对中国共产党领导和中国特色社会主义建设事业形成更具体直观的认识,教师可以引入情境教学法,通过情境引导学生感知生活的变化和社会的进步,对社会主义理论产生更直观的认识,对中国共产党形成信任和尊重。学生在情境中认识新中国的建设与发展,了解新中国在不同的建设时期面临的困境与取得的成就,了解不同时代年轻人所面对的不同命运,进而对中国道路形成更强烈的自信感。教师可以在课堂上播放提前录制好的视频,视频以“爷爷奶奶的16岁生活”和“父母的16岁生活”为主线,让学生们在跨越时间的过程中去体验现在的幸福生活。如果中学生对自己参与的政治生活有了信心,有了荣耀,有了快乐,就有了更强的政治认同感。新课程标准进一步强调了学生的学习主体地位,提出了教学工作要联系学生的现实生活、满足学生的学习需求等一系列要求,教师有必要围绕学生的发展需求构建生本课堂,发挥教学工作中的价值引领作用,引导学生明辨是非、

生成正确的价值观念。情境的目的在于将知识具体、生动地呈现出来,调动学生的情感体验、影响学生的价值观念,坚持以生为本而不是以知识为本,通过调动学生的思想、情感点燃学生的希望,唤起学生的情感共鸣,促进学生生成价值认同,实现思想和情感的发展。

(二)以探究问题为重点,培养理性精神,培养具有理性思考态度的理性公民

思想政治学科所包含的理性精神,具体表现为求真务实、尊重规律、实事求是等。在高中思想政治教学过程中培养学生的理性精神,让他们在思考和争论中形成自己的认识,以更加理性的态度去面对人生和世界,这是新时期高中思想政治教育的一项重要任务。在高中思想政治教学中,理性精神表现为坚持不懈地探求真理,敢于质疑权威,充分尊重规律,批判继承传统精神,在不断辩论真理的过程中形成理性精神。

问题引导思维,推动真理的产生,能够有效培养学生的逻辑思维和批判精神,推动学生形成学科核心素养。那么,如何通过问题引导学生养成逻辑思维能力?在引入社会热点议题、经典案例时,教师应当巧妙设问,在关注时事的过程中使学生生成理想思维。比如,在课堂上,教师可以以马面裙的保护与发展为切入点,在课堂上进行展示。

比如,以网络暴力为主题,引导学生的网络暴力展开思考和讨论,分析何为网络暴力?如何避免网络暴力?我们是否在不知不觉中加入了一场网络暴力呢?让学生形成正确的网络道德观念,以正确的价值观参与网络生活,并自觉维护网络空间的秩序。为了达到这一教学目标,教师可以引导学生联系自己的上网经验,谈一谈网络的优点和缺点。教师可以引导学生应用自己掌握的法律知识谈一谈,当你在网络世界中被别人侵犯合法权益是要如何应用法律武器维护自己的权益。由此,基于网络讨论话题教师就成功构建了课程资源,拉近了实际生活和道德与法治课程的距离,让学生对于本节课程知识形成更深刻的理解,达成课程目标。教学实践经验证明,教师有必要为学生创造表达和交流的空间,调动学生的学习兴趣和开发学生的潜能,唤醒其创造潜能,引导他们在创造中成长。

(三)以典型案例进行法治教育,培养守法公民的自觉性

培养高中生的法治意识,要从尊法、懂法、守法、用法等方面入手,让学生自觉参与到社会主义法治国家建设中来,实现自身的人生价值和社会价值。

为了在日常教学中培养学生的法治意识,教师应引导学生正确认识法治,通过理论认识和实践参与,了解什么是宪法和法律至上,什么是法律面前人人平等,怎样平衡权利和义务的关系,怎样在日常生活中践行法律;法治社会更加和谐,让生活更加美好。在这一教育教学理念的指导下,通过对典型案例的分析,可以有效地提高高中生的法治意识。

在高中思想政治课教学中,案例分析法是一种重要的方法,案例能够将思想政治理论以具体的实例呈现出来,让思想政治理论学习变得具体而生动,也能够有效提高高中思想政治课教学质量。通过案例分析培养学生的法治意识,还可以增强课堂教学的针对性、互动性和教育性。比如,引导学生讨论明星做虚假广告宣传算不算违法,明星一旦涉及虚假广告宣传,往往会从此星路黯淡,但这究竟算不算、要不要追究明星的连带责任呢?当学生有了这种思想后,教师可进一步用案例来指导,引导学生,让他们注意自己的行为,做一个遵纪守法的好公民。案例教学法将师生摆放在正确的位置上,在案例教学法下,教师发挥主导作用,结合专业知识对课程内容展解剖析,及时发现教学中的问题与不

足,引导学生找到正确的思路,营造良好的学习氛围,从根本上提高教学水平。整个课程以案例为主线,通过案例将理论知识具体、生动地呈现出来,创设了教学情境,有效吸引学生的注意力,激发他们的求知欲,让学生参与到知识学习中,主动学习,从而实现知识的整合和利用,在此过程中锻炼学生的逻辑思维能力。

(四)利用活动课程提高公众参与度,培养有责任感的公民

提高高中生的公众参与能力和公众参与意识,要从增强学生的社会使命感入手,引导学生认识民主管理与民主监督。要引导学生有序地参与社会事务的能力,要有承担社会责任的责任感,要把“为人民服务”当作自己的理想和信念,要在享有当家作主的权利的同时,不断提高履行义务的意识。

理论学习的最终目的是指导实践,而高中思想政治课程的目的就是为了指导学生的日常生活,所以,开展实践活动,指导学生在实践中应用政治知识,为生活服务,这有助于学生认识自己的公民身份,提高他们的公共参与素养。例如,教师以“我为社会做贡献”为主题,可组织学生以小组形式开展社会实践活动,如成立环保宣传组,为街道的清洁做贡献;深入社区,亲身体验社区服务,感受群众的力量;走到大街上,为环卫工人献上一杯热水,奉献自己的爱心;走上商业街,为“烟头不落地”活动尽一份力。具体的实践活动,可由各组成员独立思考、独立策划、独立实施。相信通过这种实践活动,学生能学到比课堂更多的东西。

又如,教师可以引导学生参与所在社区的居委会选举、家乡的“村干部选举”,让学生了解真实的民主选举了解选举规则,真实体验民主选举的全过程,明白什么是“选举权与被选举权”,什么是“等额选举”“差额选举”。实践活动充分调动了学生的学习兴趣,发掘学生自主学习的潜能,让学生在学习过程中产生强大的内驱力,驱使学生对新知识产生好奇心,切实优化教学效果。抽象的理论知识容易让学生走神,影响其深入探究学习的积极性。针对此,教师应当科学设计课堂实践活动,增强学生参与课堂活动的积极性,真正体现学生的学习主体地位。

四、结束语

新一轮课改的理念给思想政治教学活动提出了新的要求。要真正实现核心素养的培养目标,教师需要深刻解析思想政治核心素养,研究学生的成长规律,从教育教学活动着手,要把握好高中思想政治教学中的要点和重点,将其与思想政治学科的特殊性有机地结合起来,在充分考虑学生生活实际的基础上,充分运用多媒体技术等有利于开展教学活动的多种手段推动高中思想政治学科教学不断发展,从而切实保障高中学生思想政治学科的核心素养能够得到切实地培养与提升。

参考文献:

- [1] 何玉凤.基于核心素养培育的高中思想政治议题式教学策略[J].教育艺术,2023(12):71-72.
- [2] 孙蕾蕾,吴菊文.高中思想政治教学培育学生人文素养的路径探析[J].教育文汇,2023(05):19-21+58.
- [3] 卢现军,何晶晶.主题探究教学模式在高中思想政治教学中的有效运用[J].高考,2023(11):12-14.
- [4] 陈永序.核心素养视角下高中思想政治创新课堂教学探究[J].广东教育(综合版),2023(04):57.
- [5] 陈燕霞.高中思想政治单元整体教学的实践与思考——以统编版教材必修2“经济发展与社会进步”为例[J].亚太教育,2023(07):41-43.