

混合式教学模式在民法 2 课程中的应用

余小伟

(常州大学史良法学院, 江苏常州 213164)

摘要: 随着现代教育技术的发展, 混合式教学模式逐渐成为教育领域的研究热点。本文以民法 2 课程为例, 探讨了混合式教学模式在法学教育中的应用。通过线上线下的有机结合, 这种模式能够有效地提高学生的学习效果和兴趣, 培养学生的自主学习和协作学习能力。本文首先介绍了混合式教学模式的基本概念和特点, 然后分析了民法 2 课程的教学现状和存在的问题, 接着详细阐述了混合式教学模式在该课程中的具体应用, 包括线上教学资源建设、线下课堂教学设计、线上线下互动教学等方面的内容。最后, 通过教学数据对比分析, 证明了混合式教学模式在民法 2 课程中能够有效地提高学生的学习成绩。

关键词: 混合式教学模式; 侵权责任法; 人格权法; 实证研究; 课程设计

一、引言

随着信息技术的发展和互联网的普及, 教育领域发生了深刻的变革。混合式教学模式作为一种新型的教学方式, 结合了传统课堂教学和网络自主学习的长处, 旨在提高学生的学习效果和教学质量。随着 2020 年《民法典》出台, 常州大学史良法学院对本科民法课程进行改革, 将原本松散的“民法总论”“合同法”“物权法”等课程, 整合为由五个子课程组成的大民法课程。五个子课程分别为民法 1 (民法总论)、民法 2 (侵权法·人格权法)、民法 3 (物权法)、民法 4 (婚姻家庭法) 与民法 5 (合同法)。

民法 2 课程覆盖《民法典》的侵权责任编与人格权编, 作为一门重要的法学课程, 具有很强的实践性和理论性。2023 年, 民法 2 课程进行教学模式改革, 从原先的传统课堂授课模式, 改为线上与线下混合教学模式。本文将探讨混合式教学模式在民法 2 课程中的应用, 以期为法学教育改革提供有益的参考。

二、混合式教学模式的理论与实践基础

混合式教学模式的理论基础主要包括建构主义学习理论、结构主义理论和人本主义学习理论等。建构主义学习理论强调学生的主体地位和自主学习能力, 主张教师为学生提供丰富的学习资源和支持, 让学生在课堂互动和自主探究中构建知识体系。结构主义理论关注教学内容的组织和呈现方式, 提倡通过逻辑清晰、体系化的教学设计帮助学生掌握知识。人本主义学习理论关注学生的情感需求和个性化发展, 强调教师要关注学生的内心世界, 尊重学生的个性和兴趣。

三、混合式教学模式的建设目标及方向

(一) 明确课程建设方式

本课程旨在深入了解侵权责任法与人格权法的理论体系, 并系统学习其基本原理和基本理论。同时, 本课程还旨在培养学生的逻辑思维能力, 帮助他们形成坚定、系统、具有时代感的个性化的法律思想, 使他们能够站在时代的法律思想前沿, 分析和解决各种复杂疑难案件。为了确保教学目标和教学内容的顺利实现, 本课程将采用混合式教学模式, 将传统面授教学与网络在线学习相结合。在课程建设方面, 首先需要明确课程的学习目标和计划, 制定出详尽的教学计划, 以确保线上线下教学内容的无缝衔接和连贯进行。其次, 需要整合优质的教学资源, 根据课程特性和需求, 将网络上的教育资源进行整合, 为学生提供丰富多彩的学习资源, 以提高教学质量和满足学生的学习需求。最后, 需要设计出合理的教学活动, 根据课程内容和学生的认知特点, 设计出线上线下相结合的教学活动, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习积极性, 使他们能够在愉快的氛围中获取知识, 提升能力。

(二) 强化课程的针对性和有效性

混合式教学模式旨在将传统面授教学与网络在线学习相结合, 为学生提供更加灵活、个性化的学习体验。为了提高课程的针对性和有效性, 需要从以下几个方面进行强化: 应注重课程内容的实用性。这意味着要紧密关注行业发展动态, 将实际应用需求与课程内容相结合, 培养学生具备解决实际问题的能力。这样, 学生在完成课程学习后, 能够更好地将所学知识应用到实际工作中, 提高他们的就业竞争力。其次, 要实施差异化教学。这意味着要充分认识到学生个体差异的存在, 并针对这些差异制定出个性化的教学方案。通过差异化教学, 可以满足不同学生的学习需求, 帮助他们发挥自己的优势, 弥补不足, 提高学习效果。要强化教学反思。

(三) 有效支持卓越人才的养成

混合式教学模式作为一种创新的教学方式, 应当注重培养学生的综合素质和能力, 以支持卓越人才的养成。为了实现这一目标, 需采取以下具体措施: 首先, 需培养学生的自主学习能力。这意味着引导学生充分挖掘和利用网络教育资源, 培养他们独立思考、自主探索的能力和习惯。在混合式教学过程中, 教师应为学生提供充足的自主学习空间, 鼓励他们积极参与学习, 从而提高自主学习能力。其次, 要提高学生的创新能力和实践能力。这可以通过开展实践性、创新性的教学项目来实现。在这些项目中, 学生可以将课堂上所学知识应用于实际问题中, 锻炼他们的实践能力和创新能力, 为未来的创新创业打下坚实基础。第三, 需要培养学生的团队合作精神。这可以通过组织线上线下相结合的团队活动来实现。在这些活动中, 学生可以学会与他人协作、沟通交流, 培养团队合作的意识和精神, 提高他们的沟通能力。

四、民法 2 课程引入混合式教学模式的可行性

民法 2 课程引入混合式教学模式的可行性表现在以下几个方面: 第一, 混合式教学模式能够适应课程特点。民法 2 课程涵盖的法律条款、案例分析和实践操作具有较强的理论性和实践性。通过线上线下的多元化教学手段, 混合式教学模式既能让学生掌握基本理论知识, 又能锻炼他们的实践能力, 充分兼顾课程的理论性和实践性。第二, 混合式教学模式满足学生需求。随着互联网技术的发展, 学生获取知识的途径更加多样化。混合式教学模式可以满足学生个性化、差异化的学习需求, 让他们在自主学习的基础上, 提高学习效果。第三, 混合式教学模式有助于提高教学质量。通过教学反思、差异化教学等手段, 教师可以根据学生的学习情况及时调整教学策略, 提供精准指导, 从而提高学生的学习成果。第四, 混合式教学模式注重学生的综合素质培养。通过组织线上线下的实践活动、团队项目, 学生可以在专业知识学习的同时, 提高自身的综合素质, 如实践能力、团队合作精神等。

第五,混合式教学模式使教师能够灵活调整教学内容。民法2课程需要紧跟法律法规的变化和社会发展的需求。混合式教学模式使得教师可以灵活调整教学内容,及时更新课程资源,满足时代发展的要求。教师可以利用网络教育资源、在线平台等手段,开展形式多样的教学活动,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

五、混合式教学模式在民法2课程中的应用

(一)前期准备

民法2课程引入混合式教学模式之前,需要进行一系列的前期准备工作,以确保混合式教学模式能够顺利进行并取得良好的教学效果。需要对课程特点进行深入分析。这包括了解民法2课程的内容、教学目标以及学生的需求。通过分析这些因素,可以制定出符合课程特点和教学目标的混合式教学策略,从而确保教学内容的连贯性和完整性。其次,需要制定详细的线上线下教学计划。这包括明确在线和线下的教学内容、教学方法和教学目标等。通过制定教学计划,可以确保教学内容的连贯性和完整性,同时也有利于教师进行教学安排和准备。此外,需要搭建一个合适的在线教学平台,如慕课、智慧职教等。这个平台将为学生提供在线学习资源和支持,帮助他们更好地进行自主学习和合作学习。需要对任课教师进行混合式教学培训,提高他们的教学能力和信息化教学水平。通过培训,教师可以更好地掌握混合式教学的理论和实践方法,从而提高教学质量和效果。

(二)课程设计

在完成前期准备工作的基础上,需要进行民法2课程的设计,以更好地实施混合式教学模式。设计过程中,将着重考虑线上教学内容、线下教学活动和教学互动等方面,以实现课程目标的有效实施。首先,需要设计线上教学内容。根据课程进度和重点,本教学团队借助超星学习通,录制并上传了教学视频85个,设置了19个单元测试。这些资源应具有较高的实用性和针对性,能够引导学生进行自主学习。通过这些资源,学生可以深入了解债的概念、体系,了解我国《民法典》中相关规定与其他国家的区别。同时,学生还可以通过案例分析了解不同债的发生原因之间的关系,掌握侵权责任之债与其他类型债的区别。这些线上教学内容可以帮助学生对债有一个总体的认识,夯实基础知识。其次,需要设计线下的教学活动。这些活动可以包括课堂讨论、小组项目等形式。通过这些活动,学生可以在实践中运用所学知识,提高实践能力。这些线下教学活动不仅可以巩固所掌握的知识,还可以培养学生的团队合作精神和创新能力。

(三)课程实施

在完成课程设计后,即将开始民法2课程的实施。在这个过程中,将采用混合式教学模式,将传统面授教学与网络在线学习相结合,以提高学生的学习效果。就在线教学而言,在超星学习通教学平台上发布教学资源,引导学生进行自主学习。教师还将在在线解答学生的疑问,提供学习指导,确保学生能够理解和掌握所学知识。同时,也重视在线教学平台的互动性,鼓励学生在学习过程中提出问题,讨论问题,解决问题。其次,在线下教学方面,组织丰富多彩的课堂活动,如小组讨论、案例分析等。这些活动旨在让学生在实践中掌握知识,提高实践能力。例如,小组讨论可以帮助学生更深入地理解侵权法和人格权法;案例分析可以引导学生运用所学知识解决实际问题。当然,也将重视过程性评价和总结性评价,通过在线平台和课堂活动,对学生的情况进行评价。包括对他们的学习态度、学习方法、学习效果等进行全面评估。通过及时反馈学生,可以了解他们的学习情况,发现存在的问题,从而调整教学策略,提高学习效果。总的来说,

在民法2课程实施过程中,将充分利用混合式教学模式,将线上教学与线下教学相结合,以培养学生的综合素质和能力。通过精心组织的教学活动,希望学生在掌握侵权责任法相关知识的同时,也能提高他们的思辨能力、实践能力、团队合作能力等,为未来的法律实践做好准备。

(四)评价体系

在混合式教学模式下,需要建立一套完整的评价体系,以便对学生的过程和学习成果进行全面、客观的评价。过程性评价是评价体系的重要组成部分。通过在线平台和课堂活动,可以对学生的学习过程进行评价,如参与度、学习成果等。这有助于及时了解学生的学习情况,发现存在的问题,并采取相应措施进行调整。其次,总结性评价也是评价体系的关键部分。在课程结束后,将对学生的学习成果进行评价,如期末考试、课程项目等。这有助于了解学生在整个课程中的学习成果,为后续教学提供参考。此外,教学反馈也是评价体系的重要环节。根据评价结果,将对教学过程进行反思和总结,调整教学策略,提高教学质量。这有助于不断优化教学方法,满足学生的学习需求,提高教学效果。在混合式教学模式下,建立一套完整的评价体系对于提高教学质量具有重要意义。通过过程性评价、总结性评价和教学反馈,可以全面、客观地评价学生的学习过程和学习成果,为后续教学提供有力支持。

(五)教学数据

笔者调取了近五年所教同一门课的期末总成绩平均分信息,列于表1之中。

表1 常州大学史良法学院近五年本科民法2期末总成绩统计

年份	平均分
2019	78.97
2020	83.97
2021	81.19
2022	80.68
2023	87.98

从上表中可以发现,从2019年到2022年,平均分虽有波动,但起伏不大。但是,2023年的平均分则比前四年有较大幅度的上升,一定程度上证明,混合工教学模式比传统课堂授课模式效果更好。

六、结论

在民法2课程中,采用了混合式教学模式,这种模式将在线教学和传统课堂授课结合起来,使学生在多样化的学习环境中更全面地理解和掌握知识。混合式教学模式在民法2课程中取得了良好的实践效果。通过线上线下的有机结合,这种模式能够有效地提高学生的学习效果和兴趣,培养学生的自主学习和协作学习能力。相信,这种模式将会成为未来法学教育的发展趋势。将继续探索和完善混合式教学模式在法学教育中的应用,以期为培养更多的优秀法律人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 黄莹.混合式教学模式在“侵权责任法”课程中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(07):21-24.
- [2] 包妹妹.法学专业“课程思政”教学改革路径探析——以《侵权责任法》课程为例[J].高教学刊,2020(16):1-5.
- [3] 王晓云.研究式学习在《侵权责任法》教学中的应用[J].教育教学论坛,2019(32):85-86.