

校企双元育人模式下园林工程技术专业人才培养路径探索

张 惟

(广东科贸职业学院, 广东 清远 511500)

摘要: 校企双元育人模式是一种将学校与企业深度绑定的共赢模式, 对于园林工程技术专业人才培养创新具有重要意义。然而, 当前园林工程技术专业人才培养中存在课程设置缺乏职业思考、对实践教学模块不够重视以及产学研合作深度与广度不足等问题。因此, 在校企双元育人模式下, 需要以职业为导向优化课程设置、重视专业教学内容的优化完善、创新改革专业教学方法以及加强产学研合作开发与设计, 以更好地培养园林工程技术专业人才。

关键词: 校企双元育人; 园林工程技术专业; 人才; 培养问题; 培养路径

随着社会经济的迅猛发展, 园林工程技术专业已成为人们重视的热门专业之一。而在当前高校紧密结合产业发展的校企双元育人模式下, 如何培养出符合市场需求、具备实际操作能力和创新能力的园林工程技术专业人才, 成为了高校和企业共同关注的问题。以下将探讨校企双方在园林工程技术专业人才培养中的合作模式及其对人才培养路径的影响, 并对未来的发展提出建设性意见和建议, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

一、校企双元育人模式内涵

校企双元育人模式是指学校与企业之间建立起紧密合作的教育模式, 旨在为学生提供全面发展的机会。在这一模式下, 学校与企业共同参与学生的培养过程, 通过提供实践机会、共同开展项目和课程设计等方式, 使学生能够获得更广泛的知识和技能。通过实践锻炼和学习经验, 学生能更加贴近实际需求, 提升自身竞争力, 为社会和企业的发展贡献更多的智慧力量。校企双元育人模式凸显了教育与产业之间的紧密联系, 促进了知识的转化和应用, 培养了适应复杂社会的综合能力, 是当今教育体制改革的重要内容之一。

二、园林工程技术专业人才培养问题

(一) 课程设置缺乏职业思考

园林工程技术专业人才培养中存在着课程设置缺乏职业思考的问题。具体表现为课程设置中缺乏与职业实际需求相契合的专业课程、实践环节不够充分、实际操作技能培养不够突出等。造成这一问题的原因主要是缺乏适应性强、针对性强的课程开发机制, 导致课程设置与园林工程技术发展的实际需求脱节。同时, 对于行业内最新技术和前沿研究的引入不够及时, 也是导致课程设置缺乏职业思考的原因之一。因此, 学校必须加强与企业合作, 详细调查职业需求, 充分了解行业发展动态, 及时调整课程设置, 注重实践教学和实际操作技能的培养, 提高学生的职业素养和实践能力。同时, 要建立健全动态更新的课程开发机制, 确保课程内容与行业发展保持紧密联系, 培养出与市场需求相匹配的高素质园林工程技术人才。

(二) 对实践教学模块不够重视

园林工程技术专业人才培养过程中对实践教学模块不够重视, 具体来说实践环节安排不合理、实践基地条件较差、实践机会和实际项目参与度不高等, 无疑中拉低了教学水平。造成这一问题的主要原因包括以下几个方面: 第一, 由于园林工程技术专业对实践要求较高, 需要学生在实际操作中培养技能和经验, 但是部分学校缺乏实践基地和设备, 无法提供良好的实践环境。第二, 部分学校在实践教学中缺乏与行业相关的真实项目参与机会, 使得学生难以将理论知识应用到实际中去。尤其是校企合作、产教

融合不足, 导致相应人才培养模式发展缓慢, 不利于学生未来求职就业。对此, 我们必须加强在实践部分的投入, 提供更好的实践基地和设备, 改善实践环境, 为学生提供更多机会去实践和锻炼。同时, 要确保实践教学模块安排合理, 确保学生有足够的时间进行实践操作和项目参与, 培养他们的实际操作能力和解决问题能力。

(三) 产学研合作深度与广度不足

园林工程技术领域, 职校与行业企事业单位的合作项目较少、科研成果应用度不高, 因此在产学研合作方面存在深度与广度上的不足。造成这一问题的主要原因是: 第一, 职校在产学研合作方面存在认识上的不足, 使得学校和企业对于合作的重要性认识不同步, 缺乏共同的目标和意愿。第二, 部分学校在产学研合作机制建设上存在缺失, 缺乏明确的合作流程和机制, 企业和学校之间的沟通合作难以推进。第三, 产学研合作项目的选择和规划不够科学, 无法满足行业发展的实际需求。因此, 今后工作中必须建立健全的产学研合作机制, 明确合作流程和责任分工, 为学生提供更多与实际项目结合的锻炼机会, 培养他们的实践能力和职业素养。与此同时, 要加强市场调研和需求分析, 确保产学研合作项目的选择与行业发展相匹配, 提高合作项目的实际应用价值。

三、校企双元育人模式下园林工程技术专业人才培养路径

(一) 以职业为导向优化课程设置

职校培养目标是为了培养适应社会需要的高素质技能人才, 因此以职业为导向优化课程设置是非常必要的。在园林工程技术专业中, 我们必须重视职业能力、职业素养的教育, 为准毕业生奠定坚实的职业发展基础, 提高他们未来求职就业的竞争能力。首先, 我们需要深入了解园林工程技术行业的需求和发展趋势, 针对职业发展方向进行课程设置。如, 将课程设置为设计、施工、养护等方面, 并按照不同层次设置不同的课程, 以满足学生在不同阶段的职业发展需要。同时, 注重实践教学模块, 开设实践课程和实习环节, 让学生在实践中掌握相关技能, 增强职业素养。此外, 还有必要用好网络课、直播课等, 以选修课形式辅助学生发展专业兴趣与爱好, 为学生未来更好地就业铺路搭桥。其次, 我们需要加强与企业的合作, 实现校企双元育人。通过与企业合作, 了解更多行业信息和前沿技术, 及时调整课程设置和教学内容, 确保学生所学知识与行业需求相匹配。同时, 在实习环节中, 企业可以为学生提供真实的职业体验和机会, 让他们更好地了解行业, 增强自身职业认知。尤其是合作项目、企业课程的设计优化, 更培养园林工程技术专业学生形成解决问题思维、职场思维, 同样为了他们今后的发展做好铺垫。最后, 我们还需要注重学生

综合素质、职业素质的培养。对于园林工程技术专业的学生而言,除了专业知识外,还需要具备良好的沟通能力、团队协作能力和创新意识。因此,我们应该在课程设计中注重培养学生的综合素质,并开展各种文体活动和志愿服务,为学生提供全面发展的机会。近年来火热的传统文化、工匠精神等也可以适当渗透,以融合教育改革与创新,真正创设出利于职业院校学生发展成熟的优良学习环境。总之,在园林工程技术专业中,我们可以通过深入了解行业需求、加强与企业合作和注重学生综合素质培养,实现专业课程与职业发展的有机衔接,为学生提供更好的教育服务。

(二) 重视专业教学内容优化完善

校企双元育人模式下的园林工程技术专业人才培养模式创新,离不开先进、优质与完善教学内容的支持。在内容方面寻求突破,绕不开的话题是引入数字教材、电子书、微课资源等,值得进一步探索与实践。首先,我们要注重专业教学内容的前沿性和实用性。园林工程技术作为一个不断发展的领域,其知识体系和技术手段都在不断更新演进。因此,我们需要通过定期的课程评估和调整,及时更新教学内容,引入最新的理论成果和实践案例,确保学生所学的知识能够与行业发展保持同步,增强他们的竞争力和适应能力。其次,我们还要注重专业教学内容的多样性和灵活性。园林工程技术涉及领域广泛,包括植物学、生态学、景观设计、施工管理等多个方面。因此,在教学内容设置上,开设选修课程或专业方向课程,满足学生个性化发展需求,同时引导他们在特定领域深耕细作,形成专业特长和特色。比如园林地形设计技能与《园林工程》《园林制图》《园林规划设计》课程有关,所以在训练中要求指导教师熟练掌握这三门课程内容,使课程内容互相衔接、融会贯通。此外,为了优化教学内容,我们也可以借鉴国际先进经验,引进国外优质教学资源,开展国际化合作与交流。通过与国际知名高校或企业合作办学、联合科研等方式,引入国际化视野和先进教学理念,为学生提供更广阔的学术视野和职业发展空间。最后,为了确保教学内容更新能够有效落地,我们还需要建立健全的质量评估体系,通过学生毕业设计、论文、评优评先等方式,对教学内容的有效性和实际效果进行评估,及时发现问题并加以改进。总之,重视园林工程技术专业的教学内容优化完善,需要从前沿性和实用性、多样性和灵活性等方面展开工作,以期为学生提供更加优质、符合市场需求的课程内容,为其职业发展打下坚实基础。

(三) 共建实训基地,革新教学模式

产学研合作基础上,建立实践教学基地,为学生提供实践操作机会、企业实训机会,有效发展实践能力与职业素养。由企业方面提供资金、项目等,学校方面配合教学体系、课程体系等方面建设,共建实践教学基地。进一步地,学生进行项目探究与综合实践,能够达到事半功倍的育人效果。在此基础上联合举办技能大赛、宣传讲座、就业指导等,更能够完善校企合作模式,达成校企深度合作关系,共建校企命运共同体。为了提高学生的专业素养和实践能力,职校还可以与企业合作,开展产学研合作项目。通过与相关企业的合作,学生可以参与真实的施工项目,与企业员工一起工作,了解实际工作流程和生产环境。同时,学校可以邀请企业专家来校进行专题讲座,分享行业最新动态和技术经验,帮助学生了解行业发展趋势并提升专业素养。那么,在教学过程中,基础知识教授以够用为度,技能训练以实用为原则,在课堂上直接对园林工程建设案例进行分析,在分析的过程中讲授工作原理等知识;在虚拟场景或工程的模型制作实训过程中,深入理解

在案例分析中讲授的理论知识,以案例分析和技能训练为主线,在分析和训练中理解理论;在实际参与工程设计、施工过程中用理论指导实践,理论与实践互相促进,互相提升。资源方面更支持网络优质资源,包括微课视频、图文资料等等,如园林工程设计成套图纸、喷泉设计效果、喷头系列及参数假山建设的新材料、新技术等。职校将积累大量的园林工程建设图片,进一步制作内容全面、实用的多媒体教学课件、资源库等。综上,校企双元育人模式下的园林工程技术专业人才培养中,重视实践基地建设、实训教学环节革新等至关重要,可以有效提高学生的实践能力和专业素养,培养出更多优秀的园林工程技术人才。

(四) 重视产学研合作开发与设计

校企合作打造关系密切的共同体是产学研合作的基础,学校应该积极主动地与相关企业建立合作关系,共同制定培养计划,明确学生的培养目标和就业需求。具体可以邀请企业代表参与课程设置、教材编写等工作,保证教学内容与实际需求相匹配,还可以与企业签订合作协议,为学生提供实习和就业机会,加强校企之间的交流与合作。在此基础上,学校应该加强与科研机构的合作,推动产学研三方联动。进一步地,与科研机构共同申报科研项目,开展前沿技术的研究和应用。具体可以邀请科研机构的专家参与教学,为学生提供更加权威和深入的知识传授,还可以与科研机构共同组织学术交流和研讨会,促进师生的学术成果互动和交流。当然,我们也有必要加强产学研合作的管理评估,以相应机制明确各方权益,确保产学研深度合作有力推进。可以通过学生的实习报告、企业的评价、科研成果等来评估合作效果,不断优化合作模式,提高培养质量。总之,校企双元育人模式下的园林工程技术专业人才培养需要重视产学研合作开发与设计,要求职校积极建立校企合作关系、注重产学研三方的有机结合,加强合作管理和评估,共同培养未来行业领域的优秀人才。

四、结束语

总而言之,校企双元育人模式为园林工程技术专业人才培养提供了新的挑战和机遇。通过优化课程设置、重视实践教学、创新教学方法和加强产学研合作,可以有效解决当前存在的问题,提高人才培养质量。这也将有助于培养出更适应行业需求、具备实践能力和创新精神的园林工程技术专业人才,为园林行业的发展做出积极贡献。同时,学校和企业应加强合作,共同推动校企双元育人模式的深入实施,为培养更多高素质的园林工程技术专业人才提供了有力支持。

参考文献:

- [1] 褚群杰,张智勇,隋洁等.高职园林类专业课程思政的思考与实践——以园林工程技术课为例[J].河南农业,2023(12):35-37.
- [2] 孙松林,刘磊,邢佑浩等.以实践育人为导向的西南大学一道合园林校企合作培养模式探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2023,48(04):123-130.
- [3] 傅欣蕾,陈珠艳,王可.SC-CDIO理念下应用创新型风景园林设计专业人才培养模式研究——以安徽林业职业技术学院为例[J].中国林业产业,2023(04):76-77.
- [4] 彭玮.应用型高校风景园林专业服务“乡村振兴”联动式合作育人教学路径研究[J].科技风,2023(08):92-94.
- [5] 张永平,乔永旭,李素华等.新农科背景下园林专业核心课程实践创新技能培养体系的构建——以园林花卉学为例[J].安徽农学通报,2023,29(05):176-178.