

新时代高职院校劳动教育创新性实践分析

——以广州科技贸易职业学院为例

彭皓焱 张婷

(广州科技贸易职业学院, 广东 广州 510507)

摘要: 随着职业教育改革的不断推进,劳动教育的地位愈发凸显,其作为“五育”中的重要一环,是提升高职人才培养质量的关键抓手。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,广大学校以及教师应当重视劳动教育的开展,发挥劳动教育的育人效能,促进学生形成正确的价值观、世界观与人生观。在此背景下,如何创新劳动教育,全面培养大学生劳动素养,已经成为广大高职院校亟待思考的问题。本文在分析高职院校劳动教育的时代意义和价值的同时,以广州科技贸易职业学院为例,就新时代高职院校劳动教育创新性实践路径进行了分析,仅供相关人士参考。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 时代意义; 创新性实践策略

总书记在全国教育大会上明确提出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这一重要论述强调了劳动教育的重要意义,为高职院校开展大学生劳动教育提供了根本遵循。可以说,积极开展劳动教育教学是新时期高职院校提升人才培养质量,落实“立德树人”根本任务的有效举措。新时代高职教育应当关注学生德智体美劳全面发展,重点做好劳动教育工作,培养学生良好的劳动习惯、劳动素养,为社会培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、高职院校劳动教育的时代意义和价值

(一) 有效落实“立德树人”

“立德树人”作为职业教育质量的重要检验标准,是新时代高职院校人才培养的重要指向标。而劳动教育作为“立德树人”根本任务的重要抓手,不但可以让学生强体、树德,而且还能够助力他们增智、育美。在劳动教育的引领下,高职大学生可以养成踏实干事、努力奋斗、乐于奉献的优秀品质,树立劳动光荣、劳动伟大以及劳动崇高的思想观念,这不管是对于他们的专业学习来说,还是对于他们的成长发展来说都将大有裨益。所以,从这一角度来看,高职劳动教育的开展对于“立德树人”根本任务的有效落实有着重要现实意义。

(二) 推动学生“全面成长”

事实证明,劳动教育的开展不但不会阻碍高职大学生的专业学习,还会为他们提供源源不断的“内驱力”。在劳动实践中,高职大学生们一方面可以感悟劳动之美,懂得用劳动去创造价值、创造美好生活,另一方面可以体会人生哲理,进而逐步养成勇于担当、踏实努力的优秀品质,从而激励他们不断努力学习、实践提升,促进他们全面学习和成长,助力他们在未来更好地就业和发展。

(三) 促进教育“改革创新”

当前,随着时代的不断发展,社会对于职业人才的需求标准也在不断提升。在此背景下,高职教育也走上了“素质化”的改革道路。新时代的高职教育不再是以“智育”“技能教育”为核心,而是更加注重复合型、素质型人才培养。而劳动教育的价值就在于其能够助力学生养成良好的劳动品质、劳动意识,同时培养他

们爱动手、爱思考、爱创造的品质。因此,科学开展劳动教育工作能够促进高职院校教育教学以及人才培养路径的创新与改革,促使高职院校人才培养质量更上一层楼。

二、新时代高职院校劳动教育创新性实践路径

(一) 创新课程设置,促进劳动教育

在高等职业教育中,课程体系建设是重要的核心要素,对于人才培养质量的提升有着重要现实意义。对此,在新时代劳动教育推进过程中,广州科技贸易职业学院注重以课程设置与建设为核心去促进劳动教育,促进劳动教育的全面化、常态化以及有效化开展。首先,是完善劳动教育课程体系,创编和建立劳动校本课程,我校注重立足当前的社会发展形势、学生发展需求等创编劳动校本课程,在其中融入一些劳动理念、劳动技能以及工匠精神等方面的内容,以此来促进劳动教育的高质量开展。同时,我校逐步推进必修与选修结合的劳动课程建设,为学生劳动知识和技能学习以及劳动实践提供有效引导。例如,我校印发《广州科技贸易职业学院劳动教育实施方案》,将劳育技能掌握课程分为必修和选修课程。必修有美化校园、文明宿舍、志愿服务,选修有急救实践、素质拓展等多种课程类型。而且课程设计思路以“理实结合”为核心,注重理论教育的同时,设计了暑假生活实践等多样化的劳动实践类课程,通过这样设计来有效促进劳动教育的开展,引领学生多元化、多渠道展开劳动知识与技能学习,促进他们多样的劳动拓展实践,让劳动教育质量得到充分提升。其次,是积极将劳动教育融入到专业以及学科教学中来,打造基于课程教学的劳动教育新模式。在高职教育中专业以及学科课程是劳动教育的重要抓手,广大教师在推进日常教学工作时,也要注重结合专业以及学科课程特点去有意识、有方法地渗透劳动教育,促进学生专业学科学习与劳动学习实践之间的有效衔接,打造协同化的育人局面,让他们能够在学习专业知识的同时,还能获得劳动技能、劳动品质以及劳动习惯的培养。例如,我校机械类专业教学过程中,结合本专业课程内容,融入劳动创造美、劳动意识、工匠精神等方面的元素,助力学生劳动素养的培养。又如,我校思政课教学中,教师立足课程特点,带领学生们解读马克思劳动观,帮助他们树立正确的劳动思想、劳动品质。还如,我校体育课教学中,教师有意识地开展一些体育劳动,如打扫篮球场、维护操场卫生、整理运动器材等等,以此来培养学生们的劳动意识,让

课程育人和劳动育人充分融合,构建“一盘棋”时的劳动教育格局,有效促进劳动教育的开展。

(二) 创新校园文化, 强化劳动自觉

对于校园文化而言,其指的是学校环境、教育、精神以及制度等方面独有的特征。它不但是一种独特的校园生活方式,也是一种特殊的文化以及价值观体现,对于学生的学习和成长有着重要的影响与熏陶作用。广州科技贸易职业学院在开展劳动教育的过程中,注重校园文化的创新,积极搭建劳动教育的文化氛围,以强化学生们的劳动自觉性,为他们劳动品质以及素养的培养奠定坚实基础。首先,在物质文化建设方面,我校立足劳动教育的推进需求,积极利用一些物质环境营造良好的劳动教育氛围,例如,运用展栏、板报、墙画等方式来宣传劳动教育,传播学生以及社会劳动模范事迹,营造良好的劳动文化氛围,加深学生们的感受和体会,帮助他们形成良好的劳动观念。其次,在活动文化建设方面,我校积极组织一些丰富、有内涵的劳动教育活动,激发学生们的劳动热情,提升他们的劳动素养。例如,我校开展社会实践活动,引领学生们一同走出教室、走出校园,开展公益性劳动社会实践,培养他们的社会责任意识和劳动意识,使他们能够深刻体会劳动创造美、创造价值的真理;又如,我校积极开展急救实践活动,将专业实践教育和劳动实践教育结合,让学生们在专业实践中获得劳动品质和素养的历练,全面促进他们劳动自觉性的培养。此外,我校还开展了“劳育+创新创业”“劳育+志愿服务”等活动,以此来丰富校园活动文化建设,促进劳动教育的高质量开展。再者,在网络文化建设方面,我校立足当前教育信息化、网络化的大背景,积极推进网络劳动文化建设,如充分利用学校官微、官网、公众号等展开网络化的劳动教育宣传,定期发放一些劳动教育方面的图文资料、视频教育资源以及实际成果,让更多学生了解劳动内涵,强化他们在日常学习与生活中的劳动积极性、自觉性。

(三) 创新保证机制, 助力劳动育人

在推进高职劳动教育的过程中,也要注重保障机制的优化和完善,从而全面促进劳动教育的高质量开展和落实。广州科技贸易职业学院注重促进劳动教育制度化、规范化开展,我校从组织领导角度出发,以党委为核心来统筹安排劳动教育工作,注重顶层设计的同时,全方位、多渠道推进劳动教育宣传、劳动实践等工作。在此基础上,搭建了以辅导员为主、专业教师以及教职工人员为辅的劳动教育小组,促进“全员化”劳动育人体系的构建,促进劳动教育和“三全育人”理念的有效融合。同时,为了有效促进劳动教育的开展,我校注重对教职工劳动技能、劳动素养的培养,如近些年我校多次联系相关专家、劳动模范来校开展劳动教育培训,组织教师成立“劳动教育教研小组”,针对劳动教育在推进过程中的实际问题展开集中教研,积极推进教师的劳动教育课题研究工作,探索符合高职大学生的劳动教育模式,全面促进劳动教育的推进与落实。此外,我校注重结合职业教育特点,积极开辟“校企合作”下的劳动教育新渠道,充分推动学校劳动教育和企业实践实习的融合,基于双方合力共同打造劳动教育实践基地,从职业素养、工匠精神等角度来推进学生劳动教育工作,从而在促进学生劳动素质培养的同时,为他们在未来更好地就业和发展保驾护航。

(四) 创新评价体系, 培养劳动素养

在劳动教育中,评价作为重要一环,对于劳动教育质量有着重要影响。对此,广州科技贸易职业学院在开展劳动教育过程中,对传统的劳动教育评价体系加以创新,构建“四维”劳动教育体系,对大学生的劳动教育展开“知识探究”“技能掌握”“习惯养成”以及“观念提升”四个维度的考核与评价。首先,在“知识探究评价”维度。主要依托“线上+线下”的课程,运用形成性、诊断学以及总结性评价相结合的方式对学生的劳动知识掌握进行评价。其中,评价方式主要是教师对学生课上回答问题、合作表现等评价(占80%)与课后线上知识测验(占20%)相结合,通过这种混合式的全方位评价来让劳动知识入脑入心。其次,在“技能掌握评价”维度。主要运用质性+量化的方式进行考察,运用项目化管理工具,观察学生在活动策划、活动设计、活动实施和活动总结四个方面的综合表现。在此基础上,由劳动教育指导教师以及活动主办方来分别对学生的表现进行评价(双方评分各占50%)此外,在具体的平滑肌过程中,还引导学生融入真情境,开展真实践,学会真应用,享受真性情。通过全过程渗透劳动实践体验,让学生在实践过程中,及时发现问题,及时解决问题,掌握劳动技能。再者,是“习惯养成评价”维度。主要以生活延展为依托来展开劳动评价,促进学生劳动习惯的渐行渐稳。其中,生活延展主要方式是学生的假期生活实践,在评价中通过“劳动手册”来引导学生进行自评与互评,手册内容包括劳动成果、劳动内容、劳动次数、劳动时长等内容。在此基础上,评价还将结合“假期生活经验分享”来进行综合打分,通过此举来引领学生们在实践中感受劳动魅力和乐趣,逐步帮助他们养成良好的劳动习惯。最后,是“观念提升评价”维度。主要对学生日常实践材料进行质性评估,为学生评定成绩。期间,劳动教师引导学生借助生活感悟、劳动日志、自我评价以及作品创作等工具表达自己的劳动观念,将劳动观念通过文字、语言、图片等形式展现出来并进行综合性评价,主要过程包括日常劳动、校内实践、专业技能实践等,综合学生学习生活各个方面,引导学生们逐步养成良好的劳动观念,促进他们逐渐形成健全人格。

三、总结

在新时期积极推进劳动教育工作有着诸多现实意义。广大高职院校应当正视劳动教育的时代价值,不断运用新思路、新方法去探索劳动教育的创新性实践路径,有效培养高职大学生的劳动技能、劳动习惯、劳动观念以及劳动素养,助力他们更好地学习、就业和发展,同时培养更多具有优秀劳动素养的职业人才,全面促进我国社会主义建设事业的开展与推进。

参考文献:

- [1] 谢继延. 新时代高职院校教学督导工作的探索——以广州科技贸易职业学院为例[J]. 方职业教育, 2020(4): 6.
- [2] 高雪平. 新时代高职院校劳动教育与创新创业教育融合机制探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(5): 4.
- [3] 李姝仪, 马君. 新时代高职院校加强劳动教育的价值, 优势与实践路径[J]. 教育与职业, 2021(3): 8.
- [4] 朱勤, 赵远远. 新时代高职院校劳动教育的价值和实践路径[J]. 现代教育论坛, 2022, 5(2): 78-80.