

高职机电类专业构建校企合作教学模式的实践

成 佳

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031)

摘要:为适应现代化教育教学改革趋势,高职院校需要引入先进理念、教育技术来调整人才培养定位、完善人才培养方案、实施人才培养举措,从而能够取得事半功倍的教学成效。身为机电类专业教师,可以尝试引入校企合作模式来完善课程体系、优化顶层设计,具体来讲,教师需要通过观察企业一线生产、了解岗位办公流程、预测行业发展趋势,并在此基础上开展极具针对性、有效性的校企合作教学,为学生提供优质的教学服务,最终能够促进他们的全面发展。本文结合现有经验和理论基础展开深入探讨,先简要阐述校企合作的概念及意义,再剖析高职机电类专业教学困境,最后提出构建机电类专业校企合作模式的实践路径。

关键词:校企合作;高职院校;机电类专业;教学模式

众所周知,高职院校在整个职业教育体系中占据重要地位,承担着为社会发展和国家建设输送高素质、高技能型人才的教学重任。基于此,高等职业技术学院机电类专业教师应在“立德树人”“以生为本”“因材施教”先进理念的驱动下开展课堂教学和课后实践,从而能够建立一种新的教学模式,不断提升专业的教学质量。其中,校企合作模式深受高职院校师生的认可与青睐,被各个专业课程教师应用到实际教学中,并且取得了一定的应用成效。为了最大限度地发挥校企合作的作用,教师需要不断地加深校企合作,扩大产教融合的范围,在帮助学生巩固基础知识的同时,锻炼他们的职业技能,丰富他们的实践经验,为他们适应社会生活,与岗位相匹配打下坚实的基础。如何完成几点类专业校企合作教学模式的构建是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

一、校企合作的概念及意义

(一) 校企合作的概念阐述

校企合作,顾名思义,是学校与企业之间联合培养人才的一种新型模式。现在的社会,各个行业都面临着升级和转型的困境,而教育行业也不例外。校企合作是高等院校、中等职业院校为了提高办学水平、培养优秀人才而采用的一种教育模式,这种教育模式下培养的专业人才与企业所需人才相契合,具有一定的实用性和实效性。在教学过程中,教师更加重视培育学生的实践操作、知识运用能力,强调校企双方在资源与信息共享上的互惠双赢,学校为企业提供人力资源,企业为学校提供教学资源,最后形成适合社会需求的校企合作模式,实现学校教育与人市场的有效对接。基于校企合作模式下,教师需要开展有针对性的应用教学,引导学生在实践中验证、理解理论,最终能够培育出大批高素质、高技能的机电人才。

(二) 校企合作的应用价值

1. 提高人才培育质量

伴随国民经济的稳步发展,用来了互联网时代,使得各个国家、地区之间的沟通更为高效、便捷,无形中,也使得社会发展需要应对同质化挑战,通过引入人才、技术来推进产业升级。基于这一背景下,对人才培养提出了更高要求,为此,政府部门应鼓励企业、结构参与到校企合作育人中,为课程体系重构、人才方案制定、教学模式创设提供新的思路,最终可以在校企合作教学中优化人才培养质量,为社会发展和国家建设提供人才支持。基于校企合作模式下,教师需要结合实际生产需求来调整培养目标和方案,这样,能够提高人才培养的有效性和针对性,使得他们能够适应后续社会生活和岗位工作。

2. 实现多方资源整合

为取得良好的教育成效,高职院校可以采取新颖且有效的措施来吸引各个机构、企业的帮助和支持,从而能够签订合作协议、达成合作共识。在此基础上,高职院校需要联合多方结合区域经济、社会发展需求来整合教学资源、优化培养方案,最终能够充分发挥学校、企业以及政府在协同育人中的重要地位。为此,在实际教学中,教师可以从校企合作着手,其中可以通过多角度、全方位的资源整合来为来提高整个教育体系的系统性和整体性。其中教师需要果断摒弃传统观念,积极创新和优化新的教学方法,最终能够辅助教师顺利完成教学工作,并且还能够最大程度上满足阶段经济发展和社会运行需求。

二、高职院校机电类专业教学中所存问题

(一) 教学方式亟待创新

结合笔者实际教学经验可知,多所高职院校在开展机电类专业教学时存在诸多问题,比如教学方式单一、教学模式固定、教学案例陈旧等问题,进而使得课程教学成效不如预期。除此之外,部分教师虽然意识到信息技术的辅助作用,在课堂上借助先进技术开展教学,但是并未深入了解先进技术的操作技巧、应用途径、适用范围,进而存在无法发挥信息技术价值或是过度依赖信息技术等问题。具体来讲,部分教师在制作ppt课件时,应用来大量的文字,但并未插入音频、视频等内容。或者一些教师虽然引入了各种行业研究成果和最新研究理论,但是并未向学生展示更为详细的实践操作步骤,进而使得教学课堂沉闷、乏味,无法调动学生学习热情和动力,最终无法提升学生专业能力。

(二) 教学设备急需更换

由于社会各界对高职院校教育教学存在认知偏差,并不关注和重视职业院校教育,对高职院校的资金投入也比较少。高职院校与本科学校在教学环境构建和教学设施引进上有所不同,一般情况下,院校普遍存在资金不足的问题,从而无法引入最新教学设备,也并未构建仿真基地,从而很难为学生提供健全的实践设备和专业的实践场地。除此之外,多数院校也并未聘请专业维修人员定期维护硬件设备、更新软件设备,导致实践教学脱离实际发展,影响了课程正常教学进度,最终无法促进学生的全面发展。

(三) 实践教学不被重视

基于机电类专业有着显著的实践性、应用性、操作性特征,为此,教师在完成理论讲解任务之余,还应着重开展实践教学工作,并且要结合实际工作需求来调整理论、实践教学比列,最终能够采取实施有效方法来有效锻炼学生的实际操作技能。但是事实并非如此,高职院校机电类专业教学过程中,普遍存在重理论、轻实践的问题,并未将理论与实践摆在同一教学位置上,所开展

的实践教学也存在诸多不足,这样,便为学生提供专业的实践指导和帮助,最终不仅无法充分彰显实践教学的有效性,还会限制学生专业素养的发展。

(四) 校企深度融合不够

现阶段,高职院校领导和教师虽然引入了校企合作理念,但是并未签订合同、制定保障制度,从而使得校企合作建设工作无法落实到位。此外,部分专业教师也没有充分认识到校企合作的内涵与应用价值,并未引导学生积极参与校企合作开展的实践活动,使得学生对合作实践活动的积极性和积极性较低。具体来说,在校企合作教学中,高职院校并未组织机电类专业教师参与岗前培训活动,也并未给他们配备指导教师;此外,企业并未有制定完善的实习计划和实训方案,也并未配备一线员工和技术人员参与协同育人,最终使得校企合作不够深入,影响了机电类专业教学质量。

三、高职机电类专业构建校企合作教学模式的构建路径

(一) 基于校企合作建立保障机制

一方面,校企合作需要社会、政府共同推动。随着国家建设与社会经济的持续发展,社会各界逐渐意识到了技术技能人才在各个领域中的重要性,并且正在采取有效措施来优化中高职技术人才培养成效。其中高职院校机电类专业教师可以借鉴德国模式,将技术人员的技能等级与受教育程度同等对待,避免出现歧视。各地政府需要主动打破不同行政管理部门之间的壁垒,并探索多个行政机构的合作机制,有计划地将院校、企业内各种资源系统整合起来,以促进校企合作顺利实施。为解决校企合作实施中存在的问题,校企应设立校企合作经费专项基金,鼓励企业开设实习岗位;另外,政府应充分发挥自身推动租用,引导校企双方找到利益契合点,从而能够提高企业参与热情和动力。

另一方面,校企合作需要校企共同构建管理机制。由于高职与企业有着不同性质,并且教师与企业人员有着不同的思维习惯,两者在共同开设课程、实施教学的过程中容易发生各种分歧。基于此,高职院校可以设立专门的课程系统办事机构,吸纳具有先进课程开发的教师和丰富管理经验的企业人员,为后续课程体系建设提供支持,从而可以解决企业、高职院校以及教师在构建课程体系中可能遇到的问题。特别是高职院校和企业联合开展教育教学,需要共同制订人才培养方案,制定技能考核标准,实现人才培养与人才使用一体化发展,最终能够达到校企共生互赢。

(二) 基于校企合作构建人才培养模式

如今,机电类专业人才培养模式不断创新和优化,以此来适应机电类企业实际发展需求,其中便可以基于校企合作视域下制定人才培养方案,重构课程教学模式,以此来实现提升人才培养质量的教学目标。为此,专业教师可以立足于校企合作视域下整合企业资源,编撰相关教材,以此来促进理论讲解和实践教学的融会贯通,促使学生可以在实践操作、现场示范中理解、内化以及应用专业理论知识,为他们后续择业与深造奠定坚实的基础。其中在制定和完善机电类专业人才培养模式时,教师有必要投入更多时间和精力来深入调研机电行业发展现状和未来趋势,并且不断修订和完善人才培养方案,明确面向生产服务培养应用型、创新型、复合型的高素质技术人才的教学目标,最终取得预期的教学成效。结合现代机电企业的生产流程、岗位设置来选择合适的教学内容、教学方法,从而能够使得专业人才培养能够符合行业发展所需。在此之后,教师还应结合学生的实际需求和教学情况来不断完善人才培养方案,其中需要适当增加现场教学、综合实验、实践环节,同时,还可以将学科竞赛、学术活动、创业创

新纳入到人才培养方案中,最终能够为培养专业人才提供基础保障。

(三) 基于校企合作建立实践教学基地

高职院校需要在校企合作理念的驱动下构建并完善实践教学基地与设备,其中可以与中国电子系统工程第四建设公司、中国建筑第五工程局有限公司、这将晶盛机电股份有限公司、中铁九局集团有限公司签署合作协议,联合构建实训基地和实训室,以此来强化产教融合与校企合作之间的有效融合,充分利用校企资源来为学生提供机电实训平台和会,同时,还可以推进机电行业的科学研究进程,最终实现校企合作双赢。鉴于此,高职院校与企业签订合作协议时应明确规范实习人次、实习时间以及实习项目,从而能够共同商议并制定实习计划、培训制度,并进行制定和监督。高职院校通过建立实习基地能够开展实训教学和现场教学,让学生在此过程中掌握机电操作流程,提升他们的实际操作能力。部分学生还可以围绕实习单位来展开毕业设计,并在企业、学校的共同摘掉下完成毕业论文,从而能够实现实践教学与企业需求相融合,理论教学与实践训练相结合,最终能够切实提高学生的工程素养、实践技能、设计能力以及创新能力,为他们后续择业与深造奠定坚实的基础。

(四) 基于校企合作强化师资队伍

高职院校要认识到建设双师型教师的现实意义,双师型教师的专业能力、实践经验、交际能力、教学技能等是影响专业教学改革效果的关键因素。基于此,在校企合作视野下,高职院校应加强教师队伍建设,促进教师实践能力、教学与科研能力的提升。第一,高职院校可以组织教师到有关的企业或者行业中去实习,了解专业的最新动态和发展趋势,并在课堂上引进工程案例,使得教学内容与实际伸长相符。或者,还可以鼓励教师到企业实习,在工作岗位上得到锻炼,提高他们的实际操作能力和专业技术运用能力。第二,高职院校还可以从国外先进企业中抽调优秀工程师和技术人员到院校兼职,以满足本专业教学和实习需要。与此同时,院校还可以邀请具有实际工作经验的专家进校开展讲座,以增加师资队伍实战经验。第三,高职院校还可以整合校企资源,共同构建机电技术研发中心,并尝试与优秀企业合作研究,解决工程企业在技术和科技创新等方面面临的问题,为企业的发展提供更多的技术支持,同时与企业合作,实现科技成果的转化。

四、结语

总而言之,基于新形势下,高职院校电气类专业教师应积极探索深化校企合作深度、拓展校企合作范畴的实践路径,从而能够为学生提供实践、实习的机会和平台,使得他们在实践模拟中内化理论知识、锻炼实践技能,最终能够成为机电行业发展所需的技术技能人才,与此同时,还可以推进院校持续改革,提升企业经济效益。

参考文献:

- [1] 陈宏伟.校企合作在机电类专业技能人才培养中的作用分析[J].产业与科技论坛,2022,21(14):2.
- [2] 张占荣.“产教融合,校企合作”背景下高职机电专业课程教学模式研究[J].人生与伴侣,2021(28):44-45.
- [3] 王运宏.校企合作建设高职机电类专业教学团队面临的问题与对策[J].职业时空,2021,005(001):90-92.
- [4] 陈爱允.校企合作长效机制研究——以机电专业为例[J].科技视界,2021(035):141-142.
- [5] 陈莉莎.校企合作视域下双元育人模式在中职机电专业人才培养中的应用[J].爱人,2022(19):0025-0027.