

信息时代下高职专业教学改革路径研究

李常谦

(北海职业学院, 广西 北海 536000)

摘要:在信息技术高速的当下,我国已经步入信息化时代,信息技术被广泛地应用到各个领域。在信息技术的影响下,高职专业教学面临着全新的发展机遇与挑战,这不仅能提高专业教学的质量,一些教育不足也显现出来,如未能正确、充分认知对信息化教学、未能创新、优化专业教学理念等。对此,本文首先阐述信息时代高职专业教学所发生的变化,然后分析当前高职专业教学中存在的问题,进而明确信息时代下高职专业教学改革路径,仅供参考。

关键词:信息时代;高职;专业教学;改革;路径

随着职业教育改革稳步推进、持续深化,高职学校应该将自身的作用充分发挥出来,培养出社会、行业切实所需复合型人才。信息技术的不断发展,使得互联网教学这一新型教学模式应运而生,以此全面提高专业教学的质量与效率。所以,教师应该顺应当前的教学趋势,主动革新自身的教学理念,依托信息技术的优势,构建多样化专业教学模式,由此全面激活学生的学习热情,进而为专业教学质量的提高奠定坚实基础。

一、信息时代高职专业教学所发生的变化

(一)教育理念层面

高职学校在进行专业教学活动时,利用信息化技术,可以重新分配各类教学资源,并以“网络+教育资源”的方式,提高教学质量。在信息时代背景下,互联网能够对传统的产业结构进行转变,通过去中心化、物联网化以及泛数据化的手段,来为学生们提供更加高质量的教育服务。另外,对新型教育组织和社会教育机构而言,能够充分利用网络平台的教育功能,在教学服务及其资源之间搭建多元链接,保证专业教学能够高效、顺利进行。并且利用其无门槛、免费性和灵活性,对传统的高职教学工作产生了巨大的影响。这就要求教师在进行专业教学工作时,要有更加开阔的视野,以更加符合现代社会发展的教育理念,不断推进高职专业教学改革。

(二)教育职能层面

从现代教育工作角度来看,要根据信息时代的发展要求,建立以学生为中心的教学模式,从而让他们的学习兴趣得到充分的发挥。在此模式中,学生更多地根据自己的真实需求决定学习时间和学习内容,而不是根据教师来决定,这需要学校和教师进行相应的改革,主动转变当前的教育职能,由此提高教学品质。所以,教师在对专业教学进行改革的时候,要以此为切入点,充分发挥学生的主体作用,使其达到最佳的教育效果。

(三)教育方式层面

随着网络技术在信息时代下的广泛普及,为高职专业教学带来了一条新的、最优的教学途径,使教师能够通过更加高效的方法来将各类教学资源进行链接。而且在进行专业教学的过程中,会利用各种物质手段与方式,改变自身的资源配置模式,充分利用网络教育资源、线上教育平台和各种教学APP的功能,为学生提供更加多元化的教育方式。其中,智慧校园是一种利用云计算、物联网等信息技术的优点,提高教学管理智能化、物联化、信息化水平的一种新型的教育发展方式。

二、当前高职专业教学中存在的问题分析

(一)未能正确、充分认知对信息化教学

据调查和了解,尽管高职学校在积极开展信息化专业教学改革工作,但从教师实际教学行为和表现来看,他们对信息化教学

的认识并不是很到位,仍有许多教师仅仅将信息化教学停留在信息技术的应用之上,而且,只是当其一种纯粹的教学手段。另外,也有一些教师认识到了在专业教学中融入信息技术的必要性,但是他们一直没有找到两者之间有效结合的途径,也就无法将两者结合的创新性和可塑性最大程度地发挥出来。造成这些问题的根本原因是,教师们对信息化教学的本质还没有完全理解,没有形成正确地、充分的认识信息化。

(二)未能创新、优化专业教学理念

在当前信息技术时代下,运用网络技术开展专业教学已经成为必然趋势。但从实际教学情况来看,教师往往会将知识传授与现实环境分离,不重视对市场环境的调研和分析,更不重视信息化课程的设计。而造成这种现象的最主要的原因是,教师的教学观念比较落后,他们始终将专业教学局限在知识传授的层面上,这造成了高职学校学生尽管拥有丰富的理论知识,但他们的业务能力却比较薄弱。这使得他们在未来的发展中不能很好地适应,也无法满足企业所需提出的用人需求。

(三)专业教学中存在重形式、轻过程

近几年来,高职专业教学日益注重实践性教学,不管是在观念上,还是在课时所占的比例上,都在积极地寻找理论与实践性教学之间的平衡点。在此基础上,学生可以获得充分的实践机会,进一步提高自身的动手能力。但是,深入到实践教学,教师不难发现在高职专业实践教学中,尽管教师非常重视实践教学地开展,但是,仅仅停留在实践的形式上,追求多样的活动形式,而忽略了实际的方法和技巧的传授,尽管学生获得了一定参与实践的机会,但实际操作中所学到的技术和积累的经验却并不多。

三、信息时代下高职专业教学改革路径

(一)确定教学改革目标,抓准专业教学方向

信息时代下,教师在开展专业教学改革工作时,教师还应注意确立教学改革目标,指明专业教学方向,可以从以下两点着手:第一,改善当前的教学现状。目前,我国对高职学校的重视程度越来越高,对人才培养所提出的要求也越来越高。传统的、落后的教学方式已经无法适应人才培养的现实需求,因此,教师必须对教学现状进行转变,例如:要对教学目标进行丰富,注重教学方式方法的多样化建设等。以此为切入点,突破目前高职专业教学所面临的两难境地,是高职专业教学改革的重要目标。第二,提高专业教学实效性。通过对当前教育现状展开分析,可以得出以往专业教学会以理论教育为中心,虽然实践教育和技能培训受到广泛关注,但由于种种制约,往往被忽略。通过与当前的产业发展实践以及社会技能型人才应用需要相联系,可以看出,高职学校所培养的人才并不与现实需求相匹配,这样的状况不但造成了学校的教育资源的浪费,还延长了人才的培养周期。所以要想

使专业教学的专业性、实效性更加突出,专业教学真正地为社会的工业发展服务,必须要转变当前的教育状况,而转变教育的状况,需要以社会实际为基础,进行信息技术教育的改革。

(二) 注重学情分析,提高教学针对性

在当今信息化技术的背景下,为了实现高职专业的教学改革工作的顺利开展,教师要增强对学情的分析。在当前教学中,学生在课堂中处于主体地位,能结合自身实际情况与学习特点进行独立自主地学习。由此可见,为了确保教学改革工作,满足学生的学习与发展,必须要加大对学情分析的力度。从当前高职专业实际情况来看,不少学生的专业基础知识不够扎实,学生的学习和专业技能都不够理想,久而久之,他们会丧失学习的兴趣。为了最大限度地防止这种情况的产生,教师要在平时的教学中,对学生的学习情况、学习特点和生活情况进行分析和研究,与此同时,随着现代科技的发展,各种先进的信息化技术和器材也相继走进了专业课堂。教师应根据学生的特征,科学地使用各种教学器材和教学方法。要确定学生喜欢的是什么,把他们喜欢的东西当作是进行课程改革的首要出发点,这样才能取得较好的学习效果。例如,在课堂中使用多媒体可以获得更好的教学效果,在今后的教学中,教师可以在多媒体教学中花费更多的心思与时间,从而设定出一种科学、合理的教学方式与教学内容,由此提高专业教学的针对性。

(三) 革新教学理念,重视个性化差异

在信息时代背景下,教师实施素质教育工作,必须将“以学生为中心”的思想贯彻到底,尊重学生的个体差异,使他们可以积极、主动地参与到教学活动中来,并且这样可以充分激活他们的主动性,提高教学质量。随着时代的发展,对高职学生所提出要求也在不断提高,而传统的教育模式所带来的种种缺陷也日益凸显,已不能适应新形势下对高职人才的要求;因此,必须根据学生的实际情况,进行课程改革。教师要适应新时期的需要,积极推进传统的教学观念的变革。在此过程中,要改变传统的教育方式和教育理念,使学生能更好地参与,更好地发挥他们的主体作用,而且在新的教育制度下,教师要发挥更大的指导作用。在进行教学改革时,要注意“以生为本”,注重对学生个性特征展开分析,对其进行因材施教。这样,可以培养学生良好的学习兴趣,并在教师的指导下,深化学生对专业基础技能的理解和掌握,提高他们的综合素质。

(四) 搭建学习平台,构建线上线下融合模式

在信息时代,在线学习已成为一种主要的学习方式,其发展较为成熟,呈现出多种形式,这为高职专业教学改革提供了有力的支撑。所以,教师可以借助信息技术构建学习平台,包括各种在线课程、学习资料、学校教材、研究文献等,分为教师端和学生端。教师可以登录这一平台,定期共享各类学习资料,指导学生进行在线学习,扩大他们学习的课堂空间。同时,教师还可以利用网课优势,进行在线教学,打破时间和空间的限制。此学习平台还具有存储功能,在网络课程结束之后,学生们还可以使用历史功能来回顾课程内容,查找缺失的地方,并进行深层次温习和巩固。在此基础上,教师也可利用网络学习平台,进行线上、线下相结合的教学。在课前,教师可以向学生分享微课视频,并指导学生进行观看、自主预习,从而对本节课教学的主要内容有一定的了解。在课堂上,教师可以通过播放有关的视频来创设教学情景,让学生在情境中去聆听,去感受专业知识中蕴含的情感,从而提高课堂教学质量。在课堂之外,教师可以利用学习平台来布置作业,并要求学生在完成之后,在网上提交学习任务,让教

师在网上进行批阅。还可以在讨论区中设置问题,让学生和教师进行共同探讨,从而创造出一个良好的交流氛围。所以,适当地运用学习平台,对课堂的教学模式进行了创新,同时,学生获得资源知识的途径也变得更为多样

(五) 建设优质线上资源,拓展学生学习内容

在信息时代背景下,优质的教学资源是专业教学改革成功与否的关键。在专业教学中,要有优质的教学资源,才能确保学生在课堂上得到了所需要的知识。因此,以“加强基本培训,重视能力,重视质量提升,突出创造力”作为教师建设优质教学资源的出发点。首先,把课程的内容设置为情境。课程要与社会实践需求紧密结合,尤其是在专业实践教学中,要以实际情况(模拟案例)为基础,制定课程任务,并充分利用网络课程平台,为学生布置作业。其次,实现了知识的“微化”。强调专业教学中的重点和难点,结合教学实践需求,通过微课和PPT等形式进行教学,最终建立了测试题库。使用网络授课系统,建立考试题库,学生可以自行对知识点进行考试,并在考试结果合格之后,然后按照各指标的权重,进行综合评价。与此同时,开展仿真实验考试,将其与真实的实验考试相融合,逐渐构建出一个具有科学性、规范性的实践多元考试体系,让实践考试能够更好地激发学生对探究思维的兴趣,从而全面、真实地培养学生专业综合能力。

(六) 注重师资队伍建设,提高教师信息化素养

首先,为适应信息时代下高职专业教学模式的调整,学校可通过实施固定岗与流动岗相结合的师资配置方式,打造校企双向合作交流共同体。在此模式下,专业教师可以到企业顶岗挂职,企业导师可以到校为学生提供指导。校企共建名师工作室,特聘大师名匠、行业精英、教学名师等高标准人才担任学科带头人。以能力、贡献、实绩为导向,建立教师评价机制,以有效激发教师队伍迸发活力。其次,充分发挥国家级教学团队的引领作用,引导高职院校专业教师队伍加深对信息化教学的认知,落实“师德为先”理念,并能主动提升自身的信息化教学水平,做到依托现代网络教学平台,引导学生选择符合自身的专业学习内容。另外,学校要为教师提供外出学习交流的机会,通过加强互动交流分享运用信息技术开展专业教学的经验,能够逐步改变教师传统的认知,拓展思路,树立一定的创新意识,注重运用信息技术创新专业教学方式。此外,还需要完善考核机制,定期对教师进行考评,增强教师之间的学术交流,督促教师不断提升自我的综合素质。

四、总结

总而言之,信息化技术对优化大学体育教学起着比较重要的作用,为此,大学需要给予信息化技术应有的重视,积极开展培训活动提高教师的信息化水平,促使教师可以应用信息化技术创建模块化主题教学、丰富体育实践活动、转变体育教学形式、构建生动体育课堂、培养学生体育精神等。以此充分调动学生参与体育教学的积极性,不断提高学生的体育水平,进而有效提高大学体育教学的质量。

参考文献:

- [1] 邓月红.信息时代下电气工程及其自动化专业教学方法探讨[J].科学咨询(教育科研),2022(06):114-116.
- [3] 龙一南.信息时代高职院校服装专业实践类课程双师教学模式探析[J].现代职业教育,2021(45):124-125.
- [4] 张芳芳.信息时代下学科融合教学策略的应用研究——以配音专业教学为例[J].无线互联科技,2020,17(12):93-94.