

新时代中职学校教学管理的创新与实践

——以哈尔滨市第二职业中学校为例

李鸣华 刘 冰 于海峰

(哈尔滨市第二职业中学校, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 就业与升学并重, 为每一名学生创造“人人出彩”的机会, 是新时代我国中职教育创新发展的方向。哈尔滨市第二职业中学校在教学工作中坚持规范管理, 特色创新, 以全方位的制度落实确保常规工作的实效, 以校本研修和教学赛事锻炼教师队伍, 以考核评价体系改革激励教师发展, 以特色课程和精品课程建设丰富供给, 全面提升学生岗位能力和职业素养。通过增强教学规范性, 注重特色创新发展, 不断提高人才培养质量。因此, 在学校教学管理中, 规范常规管理与注重特色创新的有机结合是促进学校高质量发展的关键。

关键词: 教学规范性; 教学管理; 特色创新

教学管理是中职学校的核心管理工作, 哈尔滨市第二职业中学校(简称哈二职)紧密围绕教学管理重点工作, 以提高教学质量为目标, 以改革发展为动力, 充分发挥计划、组织、协调等管理功能, 全面整合教育资源, 严格规范教学行为, 实施精细化管理, 优化课堂教学, 不断探索实践教学管理创新, 学校的教学质量和办学效益持续提高, 社会声誉明显增强。

一、增强教学规范性, 实现教学管理创新

(一) 建章立制规范过程管理

哈二职以理念引领改革, 确立“质量”为第一目标, “落实”为第一手段, 把求真务实抓管理、严谨细致抓规范、促进教育教学质量提升作为学校各项工作的永恒主题。具体措施为顶层规划—专项推进—部门落实—反馈改进。开学前, 在学校的发展主题统领下, 领导班子对学期工作做整体规划, 确定教学工作重难点。围绕学校总体工作部署和教学计划, 各专业部、教研组细化落实, 完善各项教学工作的具体执行措施, 班主任、科任教师按照学校、专业部、教研组工作安排, 制定个人工作计划。在制定和执行计划的过程中, 通过自下而上的渠道进行反馈, 发现问题及时修正, 保证学校的顶层设计和教师的具体执行形成统一的合力。为了更好地落实学校工作计划, 学校组织教师对教学工作总体方案进行学习, 明确工作任务, 确保各项方案的真实有效落实, 做到责任明确, 分工落实。

(二) 严抓常规加强业务管理

学校狠抓“课堂教学常规管理”“备课管理”“上课管理”等各项管理制度的落实, 不断加大督促检查力度。通过实行分级全方位管理制度, 即采用教学副主任—专业部主任—教务主任—教学副校长分级管理; 专业部教学副主任、教研组长对教师的备课、课堂教学、科研、技能训练等环节随时检查, 教务主任、专业部主任对所有教师备、教、训等常规教学项目采取周查, 教学副校长随机抽查, 保证全方位覆盖。主管教学的副校长及时对教师的备课、课堂教学、科研、技能训练、校企合作育人等环节进行督查、汇总, 在相关会议上通报情况, 对存在问题提出整改意见建议, 并作为绩效考核依据。

(三) 健全体系助推质量管理

为确保教学行为规范, 学校加大了课堂教学巡查和听评课力度, 科学指导、督促教师深入探讨教学方法, 推进教学模式改革, 提升课堂教学的科学性、教育性。一是进行课堂听课分级: 根据教师实际授课情况及综合表现, 评出达标课、汇报课、观摩课、示范课, 对不同专业能力水平的教师分层评价, 以使评价对教师发展的促进更具针对性; 二是倡导听随堂课, 学校制定《教师随堂听课制度》, 鼓励教师多深入课堂听随堂课, 对主任、教学副

校长规定听课节数; 三是采用“1+1”诊断式评估, 即课后及时交流听课情况, 每次听课不需罗列一大堆问题, 只需给出一个优点, 指出发展方向, 提出一个待改进的问题, 将工作落细、落实; 四是量化评价, 每一节课听课者要同时从教学思想、学生发展等方面填写课堂教学评价表, 进一步强化评价的规范性。

学校根据教学工作的实际, 创新实行“党员干部包班”制度, 坚持“三个导向”。一是问题导向, 发现问题, 及时解决问题。将全体党员干部分配到各个班级, 要求党员深入班级听课, 同时参加班级、教研组活动, 动态协助班主任、科任教师对每一阶段发现的问题进行研究和整改, 确保课堂教学规范、有效。二是目标导向, 达成目标, 促进师生发展。在教育教学中, 党员干部积极落实党员包保“16字”目标, 即“多元评价, 问题指导, 突出主体, 全面提升”。三是坚持需求导向, 关注需求, 促进学校发展。学校党支部根据包保教师需求, 开展班级包保指导培训, 促进学校教学管理的提升与全面发展。以“哈二职党员干部、班主任教学班级管理培训”“听课——教学研究的有效手段”“以评促教, 教评相长”等指导内容, 帮助全体党员干部教师掌握班级管理、学生思想问题、师生沟通、评课技巧、评课标准、评课注意事项, 使包保教师能够全面指导班级的师生发展和班集体建设, 为学校教育教学工作和管理工作提升注入新的活力。

(四) 教学督导促进监控管理

学校完善教学质量监测制度体系, 健全教师发展评价体系, 建立由校长、分管教学领导、专业部主任、教研组长组建的督导机制。在加强教师发展、学生管理、规范授课、教学指导基础上, 把教学质量的关注落实在课堂教学的具体细节当中, 以此规范教学行为, 持续提高教学质量。例如, 听课者在下课后即当堂出题测试课堂教学效果, 检测教学目标的达成度; 对学生课堂学习行为进行考核, 促进教师重教学、重研究、重指导及人人争优的氛围形成; 对教师在课堂教学中表现出的专业素养、教学素养、数字素养进行评价, 突出对新时代教师核心素养的关注; 每学期进行教师教育教学能力测评, 检测和测评结果全部纳入本学期教师绩效考核; 学期末结合教师提交的教学质量分析对学科教学进行细致研究, 为课堂教学的高质高效保驾护航。

二、完善考评机制, 推进教师管理创新

(一) 建立教师管理制度, 促进发展规范有序

1. 建立制度, 规范教师发展

哈二职针对不同层次教师的管理考核要求, 制定了以学校领导班子成员具体抓落实、跟进督促为主的《专业带头人培养计划及实施方案》《青年教师培养计划》等规章制度, 保障队伍建设工作的规范化、科学化, 确保教师队伍建设实效。

各种常规检查形成制度,强化通报,与评价挂钩。树典型、学典型、做典型,用以点带面和制度规范办法,引领教师落实常规。

推行综合考核考试制度,充分发挥考试对教学的推动和导向作用,改革教师业务考核考试制度,通过教学设计、说课、微课等多种形式,积极采取教师技能比武、理论考核、专业能力展示等形式,对各专业、各学科教师的理论和专业实践能力进行考核,丰富教师知识素养,提高专业技能水平,增强业务能力,保障了教育教学质量。

2. 顶层设计,推进整体建设

学校注重让教师适应新常态下的社会发展,开展“四大工程”“四个项目”,促进教师发展。“四大工程”包括党员教师亮、树、做的示范“先锋工程”,青年教师发展的“朝阳工程”,专业带头人、骨干教师发展的“名师工程”,行业大师、兼职教师发展的“人才引进工程”。“四个项目”是实施全员提升项目、青年教师达标项目、骨干教师示范传帮带项目、名师工作室项目,通过教学名师、名匠、技能大师、班主任工作室等名师(名匠)工作室,带动青年教师、班主任、骨干教师队伍的发展和建设,加强师德师风建设,促进教师教育理论观念不断更新,业务能力不断提高,从而造就一支敬业奉献、善教会做、阳光心态的优秀教师队伍,促进了学校高水平教师团队的建设。

3. 综合评价,增强激励效果

为客观公正地反映每位教师的工作表现和绩效,激励广大教师端正思想认识、提高理论业务水平,认真履行职责,营造公平竞争的工作环境,打造充满活力的教学团队。通过每学期末进行教学测评、学生问卷调查、学生代表座谈等方式,对授课教师进行评价;教务处认真考核教师常规工作落实情况;专业部根据日常师德表现、教学常规检查和听评课、教科研、教学活动参与等多方面情况对教师进行全面评价,在学期末组织教师进行工作总结;学校结合教师职业道德、业务水平、课堂教学、专业发展、教科研活动等情况,进行量化考核,做出综合评价。

(二)开展“互联网+”教研,增强教师发展后劲

在校本培训中我们注重教师信息化教学能力的提高,为此,我们将教师划分层次开展培训,学校针对青年教师、骨干教师等不同教师梯队,开设哈二职校本研修课程,在教学理念、教学方法、教学常规管理等方面助力教师理论素养和实践能力提升,鼓励教师间交流合作,不断致力于打造一支具有数字素养的新型教师团队。

1. 制定标准

学校组织教师开展办公软件、微课制作、多媒体设备应用等网上培训和考核,结合考核结果,按照《哈二职教师信息技术能力考核标准》为教师颁发等级证书。校评委会在287个自创微课作品中评选出3个特等奖、15个一等奖。

2. 细化培训

通过调研,有针对性开展校本培训。以演示文稿和PPT美化大师培训进一步提升不同层次教师的信息化应用能力,以教学工具软件培训强化教师专业能力,打造教师教学创新团队。同时通过各级各类竞赛活动锻炼教师队伍,如教学能力大赛、微课比赛、“烛光杯”教学成果评选等活动,帮助教师在课堂教学中实现理论学习与专业基本功训练、信息技术掌握与实践相结合,以课堂教学信息化手段创新与优化促进创新型教师教学队伍建设。

3. 专家引领

学校聘请魏民、杨风义、初逸霞、陈松等国家、省级专家进行数字校园建设和信息化教学培训、指导,选送教师参加省级以上培训367人次,为教师开拓视野、业务能力全面提升打下良好基础。

4. 深化改革

学校用“三教”改革的理念和方法,引领广大教师自觉开展教学改革,切实解决职业教育教学中的实际问题,全面优化教学过程,精心组织理论学习和专题研究,加强课程的管理、建设和开发,深入推进、全面实施课程改革项目。

5. 实践创新

学校重视师资队伍建设和,不断促进教师团队向专业化、创新型迈进。根据社会经济发展形势和企业需求,认真开满课程,规范课程名称,不断修订课程标准和课程方案,持续提升教学诊断水平,提高教学质量。针对行业企业的新技术、新知识、新流程,在教学内容上结合实际做出适当创新。根据专业开办的规模和学生性格特点,校企联合创新课程形式及内容。建设教师和学生骨干团队,基于世界大学城网络学习空间组织开展混合式教学模式改革。通过开展现代学徒制班公开课、专业骨干教师教学模式改革示范课等形式,推出网络学习空间建设示范课、展示课,推动教师改进教法。

6. 全面提升

落实集体备课,实施整体创优。建立多层次、全方位的集体备课制,形成以学习交流、集体备课等活动为基本形式的校本教研模式。每周将专业教研和集体备课时间确定为周三,企业调研和专业学习时间定为周五,活动由专业水平高、研究能力强专业带头人负责。开学初,落实企业调研、理论学习、主题教研、集体备课、“百花奖”赛课、“烛光杯”教学成果评选、微课大赛等系列教研活动,以教研组为单位组织实施。教师们互相听课、评课,以备课组为单位开发专业教学课件等教学资源,组成团队参加教学能力比赛。以专业部、公共基础课学科教研组为单位,深入开展教学模式改革、课例研究、微课展评等活动,进一步提升校本研修的实效性,使教师在交流中学有所得、研有所获。

三、结语

面对新时代中职教学管理的挑战,我们坚信,只有先进的办学理念,严谨规范的教育教学管理,才能收获一流的办学质量。我们将不断规范办学行为,深化内部体制机制改革,加强教学管理,继续发扬“务实、奉献、创新、竞优”的二职精神,培养更多高素质人才,为早日实现跻身全国一流中等职业学校不懈奋斗。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL].(2019-01-24)[2021-02-15].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm
- [2] 陈英.中等职业学校教学管理的问题与对策[J].中国教育报,2018(11):9-10.
- [3] 马丽娟.中职学校教学管理的优化与创新[J].教育科学,2019(3):30-34.
- [4] 王翠云.新时代中职教学管理的创新与发展[J].教育研究,2020(6):7-9.

本文系课题(基金)项目:黑龙江省教育学会课题“新时代中职学校深化‘三教’改革的实践研究”(课题编号:kt2021042816461445536),主持人:李鸣华。

作者简介:

李鸣华(1971—),女,硕士,正高级讲师。主要研究方向:中职专业建设,教学管理,教师队伍和数字化校园建设。

刘冰(1977—),女,双学士,高级讲师。主要研究方向:中职教育教学管理。

于海峰(1972—),学士,正高级讲师。主要研究方向:中职教学管理,课程建设,教师培训和队伍建设。