

定向运动在高校课堂的思政价值探析

林晓姿

(广州工商学院, 广东 广州 528100)

摘要: 定向运动作为一种新兴的、富有挑战性和趣味性的运动, 现已在高校课堂教育中占据一席之地。本文从德育、智育、体育、美育和劳动教育五个方面深入分析了定向运动对学生全面发展的积极影响。同时, 就当前高校定向运动教学的现状和在高校课堂如何有效利用定向运动进行思政教育两个方面提出几点建议, 包括: 不断完善教学资源、注重实践教学、支持师资培训、加强安全教育与跨学科整合、加强兄弟院校间的交流与合作、评价与激励机制的建立、完善及加强校园文化建设与推广力度等。这些措施将有助于进一步提高高校定向运动课堂的教育效果, 有效提高学生的综合素质为培养全面发展的高素质人才提供有力支持。

关键词: 定向教学; 育人价值; 课堂思政

随着教育理念的更新迭代和体育教学的多元化发展, 定向运动因其特有的运动形式与课堂教育价值, 而得到众多高校教育者的关注并得到重视和大力度推广, 同时将其纳入课程设置中, 充分利用其德育价值促进大学生全面发展。定向运动不仅是一项体力活动, 更是一项集智力和团队合作于一体的综合性运动, 具有丰富的人文教育和素质教育内涵。它通过引导学生探索未知领域、培养空间认知能力和团队合作精神, 在高校课堂中引入定向运动, 对于提高学生的综合素质和促进学生的全面发展具有重要意义。本文旨在全面探讨定向运动在高校课堂中的思政价值, 以为高校体育教学的改革和创新提供有益的参考和借鉴。

一、智慧型全方位育人价值主要体现

(一) 德育素养

定向运动在德育方面具有丰富的价值。它不仅可以培养学生的道德意识和社会责任感, 还可以有助于学生的道德情感培养, 同时对其道德行为的塑造也有积极的作用能培养其勇敢面对挑战、坚持不懈坚韧不拔和行善止恶的品质。定向运动能培养学生尊重规则、诚实守信和团队协作的意识品质。该运动是一项有组织、通常以团队形式进行, 自主选择路线的体育活动, 参与者需要遵循一定的规则、要求和相互之间的协作、配合、共同进退, 才能完成目标, 该过程要求参与者必须秉持诚实守信的原则, 不作弊、不篡改轨迹, 从而培养其诚信品质。定向运动能培养学生环保意识、公民意识和责任担当的社会责任感。该运动通常在自然环境中进行, 学生在参与过程中可以更加关注环境保护问题, 且需要承担一定的责任, 如选择正确的路线、确保团队安全等。这种经历有助于培养学生的责任担当精神, 让他们学会将自己视为一个成熟的社会个体, 主动为自己的行为负责, 明确自己的位置为社会做出贡献。定向运动能培养学生爱国主义情感、集体荣誉感和友谊情感的道德情感。参与该运动, 学生通过团队合作和共同努力完成任务, 去到更多的定向场地运动, 学生可以更加了解国家地理和历史文化等方面的知识。这种了解有助于培养学生的爱国主义情感, 让他们更加热爱自己的祖国; 感受到集体的力量和荣誉, 在相互支持和学习中, 学生可以建立起深厚的友谊情感, 培养其人际交往能力。定向运动能培养学生勇敢面对挑战、坚韧不拔和行善止恶的道德行为。运动过程中, 学生需要面对各种挑战和困难, 需具备一定的耐力和毅力。在面对困难和挫折时, 可以学会坚持不懈、勇往直前, 从而培养其坚韧不拔的品质。并通过实践行善止恶的行为, 如帮助他人、制止不文明行为等, 可以培养其行善止恶的品质。

(二) 智育价值

在学习定向运动, 提升个体技能水平时, 学生需要准确地判断方向、识别地图, 并据此在复杂的环境中快速做出判断和决策选择正确的行进路线。这种能力的培养有助于提高学生的学习能力、逻辑思维、方向感空间认知能力和行动决策解决问题的能力。同时, 通过不同的战术选择和创新思维的应用, 学生可以培养创新思维、学习能力及实践能力。培养自主学习、探索未知领域的勇气和兴趣, 提高在实际生活中应对复杂环境的能力, 培养其严谨的思维习惯, 从而在学习中更加积极主动, 在面对压力的情况下冷静分析问题, 对于其未来的学习和生活都有一定的帮助。

(三) 体育价值

定向运动需要学生在不同的场地, 一定的时间内完成长距离的奔跑和穿越障碍, 各种动作和技巧, 迅速选择路线、果断判断和快速反应等, 对学生心理与生理要求极高, 其中对耐力、速度、柔韧、灵敏和力量等身体素质提出了较高要求。通过这项运动的锻炼能有助于提高学生的身体素质和增强其健康意识, 培养其坚韧不拔的意志品质, 从而更好地应对日常生活和学习中的各种挑战。

(四) 美育价值

该项目场地的选择通常优先在自然环境中, 学生在参与过程中不仅可以让学生亲近自然、感受自然景观和生态平衡之美; 能培养其良好的身体素质和运动能力, 展现出身姿和技巧的运动之美; 还能培养学生的团队协作精神、意志品质和创新精神等, 这些都是展现人性精神层面美的重要方面; 同时, 还能培养学生融入文学、传统文化元素, 学生通过文字表达对定向运动的感悟和体验, 从而培养其文艺结合之美、传统与现代的融合之美的欣赏能力。其对学生审美意识、审美能力和创造美的能力的培养有积极的作用。

(五) 劳动价值

定向运动, 作为一种结合体育、美育、智育和德育的综合性运动, 在劳动教育方面同样具有显著的价值。定向运动强调实践、探索和创新, 这些特点与劳动教育的核心理念高度契合, 有助于学生更好地理解劳动的意义和价值, 培养对劳动的尊重和热爱。该过程有助于培养学生的劳动精神、劳动技能、自律性和责任心, 让他们学会在面对困难时不退缩, 积极寻找解决问题的方法。这种精神不仅在体育活动中重要, 也是劳动教育中不可或缺的品质, 这些习惯对他们未来的工作和生活都有积极的影响。

二、高校定向运动教学现状

当前高校定向运动教学取得了一定的成绩, 但仍存在一些问

题。首先,教学资源有限,缺乏必要的场地和设施;其次,教学方法和手段单一,缺乏创新性和趣味性;第三,学生对定向运动的认知度和兴趣度不高和学生参与度不高;第四,与其他学科的整合不足;第五,与外部合作交流不足。这导致学生在学习过程中难以获得全面、深入的指导,学习效果不佳。这些问题的存在制约了定向运动在高校课堂中的发展,需要引起重视并加以解决。

三、定向运动教学优化策略

针对前面提及的现状问题,为了更好地发挥定向运动在高校课堂中的教育价值,为进一步推广定向运动,提高教学质量,本文提出以下具体的优化策略。第一,完善教学资源,教学方法直接影响学生的学习效果。高校应加大对定向的投入,提供充足的教学资源,如高质量的地图。第二,注重实践教学,定向是一项实践性很强的运动,应多组织学生进行实地训练,让他们在实际环境中运用所学知识,提高定向运动技能。此外,通过小组合作、竞赛等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性;第三,支持师资培训,针对定向运动的特殊性,支持教师参与专业的培训和指导,提高自有师资的教学水平和专业素养;第四,跨学科整合,定向涉及地理、方向感、地图阅读等多方面的知识。因此,高校可以与地理、体育等学科进行整合,开设跨学科课程,让学生从多个角度理解和学习定向;第五,加强兄弟院校间的交流与合作,与区内的其他学校进行交流与合作,可以引进先进的教学理念和技术,促进校园内定向运动的发展。

四、高校课堂思政教育优化

高校作为培养德智体美劳全面发展的优秀人才的摇篮,思政教育是其中不可或缺的重要环节。然而,传统的思政教育方式往往过于理论化,缺乏实践性和趣味性,难以引起学生的兴趣和参与。定向运动作为一种富有挑战性和实用性的体育运动,不仅有助于提高学生的身体素质,还能在德育、智育、美育和劳动教育等多个方面发挥积极作用。因此,如何有效利用定向运动进行思政教育,是高校教育工作者需要深入思考和探讨的问题。

(一) 课程设置与内容安排

在高校课堂引入定向运动进行思政教育,首先需要合理设置相关课程和安排教学内容。课程设置应注重理论与实践相结合,除了定向运动的基本知识和技能外,还应融入思政教育的相关内容。例如,在定向运动中强调团队协作、公平竞争、尊重规则等精神,培养学生的社会责任感和道德观念。同时,教学内容应具有针对性和层次性,根据不同年级、不同专业的学生特点,制定相应的教学计划和目标。

(二) 教师培训与教学方法的优化

教师是高校课堂有效利用定向运动进行思政教育的关键因素。高校应加强对教师的培训和指导,提高教师的专业素养和教学能力。教师需要掌握定向运动的基本知识和技能,熟悉思政教育的目标和要求,能够将两者有机融合。同时,教师还需要不断优化教学方法和手段,注重启发式教学,引导学生主动思考和参与。例如,可以采用小组合作、案例分析、角色扮演等形式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三) 学生参与与体验式学习

学生是高校课堂的主体,要有效利用定向运动进行思政教育,必须充分激发学生的参与热情和主动性。高校可以组织丰富多彩的定向运动活动和赛事,吸引学生积极参与。学生在参与过程中,

不仅提高了身体素质和运动技能,还能深刻体验到团队协作、公平竞争、克服困难等精神的重要性,从而增强自我认知和社会责任感。此外,高校还可以通过设立奖学金、优秀运动员评选等方式,激励学生更加努力地参与定向运动和思政教育的学习。

(四) 评价与激励机制的建立和完善

教学评价是了解学生学习情况、改进教学方法的重要手段。建立科学合理的评价与激励机制是高校课堂有效利用定向运动进行思政教育的关键环节。采用多种评价方式,全面、客观地评价学生的学习成果,评价应注重过程与结果相结合,既要关注学生对定向运动和思政教育的理论知识掌握情况,也要注重学生在实际活动中的表现和进步。同时,应将评价结果及时反馈给学生,帮助学生发现问题和不足之处,指导他们改进和提高。激励机制的建立和完善则可以激发学生的学习动力和热情,使他们更加积极主动地参与到定向运动和思政教育中来,也有助于形成良好的校园体育文化氛围。

(五) 加强校园文化建设与推广力度

校园文化是高校课堂思政教育的重要组成部分,而定向运动作为一种富有挑战性和实用性的体育运动,可以成为校园文化建设的载体。为了提高定向的知名度,高校应加大宣传力度,通过校园媒体、网络、现场讲座和校园内设置地图标识、宣传栏展示等方式向广大学生宣传定向的魅力,向学生普及定向运动的知识和价值。同时,高校可以组织趣味性的定向运动活动或举办定向运动赛事、成立定向运动俱乐部等形式,加强校园文化的推广力度。通过这些措施的实施,可以增强学生对定向运动的认知度和兴趣度,进一步推动定向运动在高校课堂中的发展。

综上所述,高校课堂有效利用定向运动进行思政教育需要从多个方面入手。通过合理设置课程和安排教学内容、加强教师培训和优化教学方法、激发学生参与热情、建立科学合理的评价与激励机制以及加强校园文化建设与推广力度等方面的努力。

五、结论与展望

定向运动在高校课堂中具有显著的教育价值,其智慧型全方位育人价值体现在全方面提升学生的身体素质、心理素质、团队协作能力和空间认知能力。在高校定向课程开展的过程中通过不断提升优化教学策略,并不断提升课堂思政元素融入,在教学资源完善、教学实践强化、安全教育加强及师资培训得到更大支持的情况下,上述策略能得到实施,高校定向运动教学一定得以进一步发展和完善。未来随着科技的进步和教育理念的不断更新,定向运动在高校课堂中的教学方式和手段也将不断创新和完善,也将更好地发挥定向运动的教育功能为培养全面发展的高素质人才做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 杨灿灿胡小琛.浅谈高校定向运动“课程思政”元素[J].灌篮,2021(001):59-60.
- [2] 王锋,林国平,孙健等.高校定向运动课程的思政功能探析[J].科技资讯,2018,16(32):166-167.
- [3] 殷瑞,肖晓.广东省高校定向运动发展状况研究[J].肇庆学院学报,2022,43(02):115-122.
- [4] 张卫东.基于人格培养构建下的高校定向运动教学思路研究[J].文体用品与科技,2019(16):147-148.