

高职学前教育专业课程体系的优化与反思

段雯舒 罗吉良 闫 婷 黄 婷

(德宏职业学院, 云南 德宏州 678400)

摘要: 在新常态下, 人们物质生活水平不断提高, 对幼儿教育事业的要求也不断增加。在此背景下, 如何结合教育政策新要求和社会发展新需求, 科学调整和优化学前教育专业课程体系, 成为教师提升幼师就业能力、社会服务能力, 推动学前教育专业科学化发展的重要问题。本文从学前教师全面发展、职业能力提升、区域经济需求入手, 阐述高职学前教育专业课程体系优化的意义, 分析高职学前教育专业课程体系在培养目标、课程结构、课程内容等方面的问题, 并从立足学生发展需求、明确课程改革依据、围绕专业建设特点、践行理实一体原则四个方面, 探讨高职学前教育专业课程体系优化对策。

关键词: 高职; 学前教育专业; 课程体系; 优化

课程体系是人才培养重要载体, 决定了教育理想能否转化为教育现实。在新时代, 社会对学前教育人才需求和要求不断提高, 但高职学前教育专业课程设置与社会需求存在一定不适应性, 部分学校仍保留着老旧的课程体系, 甚至按照过时的教学理念设计人才培养计划, 未能清晰地认识到社会对幼儿教师的新需求。同时, 在设置专业课程时, 部分学校侧重设置理论性学前教育专业课程, 对实践技能类课程关注程度不足, 存在实践课程少、课时短的问题, 难以为学生提供良好的理论转化实践机会, 制约了学前教育专业向好、高质量方向发展。

一、高职学前教育专业课程体系优化的需求

(一) 实现学前教师全面发展

在知识信息的时代, 人们生活观念、意识和方式出现新变化, 越来越注重学前教育事业的发展, 注重幼儿各方面能力和身心素质的全面发展, 幼儿教育的服务范围逐渐扩大化。高职学前教育是培养和输送合格学前教师的重要阵地, 专业课程是专业学生学习教学原理、掌握教学能力, 提升职业素养的基础, 只有紧跟社会发展趋势, 及时更新长期沿用的课程体系, 才能建设符合社会新要求的学前教育人才培养体系, 促进学前教育全面发展。同时, 在毕业后, 学前教育专业学生将走上幼师岗位, 成为促进幼儿发展, 传播知识的实践者, 在与幼儿互动中促进幼儿成长, 这就需要学生具备多方面能力。由此, 在高职学前教育专业教改工作中, 教师需要承担起培养新时代合格幼师的教育责任, 有必要兼顾学生个人需求与社会发展需求, 调整专业课程体系, 提高人才培养质量, 输出让家长满意、全面发展的学前教师。

(二) 提高专业学生职业能力

幼儿教育事业在国民素质教育中占据着关键性地位, 基于幼儿发展和教育的特殊性, 专业人才需要考虑到幼儿生活、活动、成长等各个方面, 既要具备传播知识的能力, 还要了解幼儿发展大环境与幼儿本身特点, 具备与幼儿沟通的能力, 多与其沟通, 做到因材施教。基于学前教育岗位特点与活动要求, 学前专业学生除了储备大量教育学、心理学和社会学知识, 建构系统化的教育结构, 还要具备较强职业能力, 如向儿童进行教育的能力、观察和了解儿童的能力、组织活动能力等。由此, 教师只有秉持与时俱进、实事求是的原则, 构建更加科学的课程体系, 才能帮助学生获得必备的专业知识和职业能力, 提高其就业能力和职业能力。

(三) 满足区域经济发展需求

在新常态下, 社会各个地区对幼教人才提出了更高要求, 幼儿教师要对幼儿教育事业负责、对各个家庭负责, 起到保证家庭和谐、促进区域经济发展的作用。但是, 受地理位置、自然资源等因素限制, 我国各个地区经济发展水平呈现不均衡与差异性特

征, 各地区对学前教育人才的要求也有所区别, 学前专业学生毕业后大多在本地就业。由此, 学校有必要着眼本地区社会经济环境, 考察区域内学前教育事业发展情况, 坚持服务区域学前教育事业的导向, 充分调研和论证, 设置更贴合区域需求的课程体系, 适应本地学前教育机构对人才的需求, 为区域经济健康发展服务。

三、高职学前教育专业课程体系存在的问题

(一) 培养目标缺乏科学性

一方面, 培养目标未能考虑学生差异。高职院校生源差异较大, 有学生来自中专、有的来自对口升学, 还有部分来自高中升学。但是, 在设计培养目标时, 部分教师更多从整体上考虑对学生的要求, 较少考虑学生基础素质的差异, 难以设计个性化培养目标。另一方面, 专业培养目标缺乏特色性。在制定学前教育专业培养目标时, 部分教师未能明确高职与中职、本科院校的区别, 设计的培养目标缺乏高职教育特色, 也就无法为专业课程设置提供科学导向。具体而言, 目前幼儿园不仅要求幼师人才具备保教能力, 还要求其具备某项专长, 但是, 在设置专业培养目标时, 教师未能突出某项或多项技能, 如亲子教育、英语、美术、音乐方向, 难以适应社会发展新要求。

(二) 专业课程结构不合理

从整体上看, 学前教育专业存在专业理论课地位突出, 实践拓展类课程重视程度不足的问题。与义务教育、高中和大学教育相比, 学前教育具有本质上的区别, 属于启蒙教育, 对幼儿智力开发、社会适应意义非凡, 这就要求幼师具备较强教育技能和实践能力。但是, 在高职学前教育专业中, 部分教师更注重专业理论必修课, 设置的理论类课程较多, 实践课程少, 较少向学生提供实习或见习的机会, 往往只将实习课安排在最后一个学期。尽管有学校安排学生进入一线托育机构见习, 但由于专业学生数量多, 教师很难一对一地开展指导, 针对性地解决问题, 导致学生实践训练不充分, 无法充分掌握专业技能。

(三) 课程内容设置待更新

专业存在重复性内容。在学前教育专业课程上, 部分学校设置的课程重复程度高, 主要是由于科目存在一定相通性, 一些课程内容重复出现在多门课程中, 如《幼儿环境创设》《学前教育学》《语言活动与指导》课程存在相同内容。这样的情况下, 学生重复学习相同内容, 在无形中浪费了学习时间。同时, 课程设置跟不上社会发展需求。社会始终处在变化和发展状态, 学前教育岗位的范围日益广泛化, 需要专业人才不断学习新知识和技能。但是, 在高职学前教育专业, 部分教师直接照搬高校学前专业课程, 在统一设计课程体系后, 较少优化和改变课程内容, 导致专业课程跟不上社会发展趋势, 学生难以掌握社会新要求的能力。

（四）课程教学实施效果不佳

在学前教育专业课程体系上，部分学校将理论课与实践课教学分割开来，分别设计和开展两种教学活动，难以让学生将理论知识转化为实践技能。在这样的课程教学体系下，尽管学生掌握大量理论知识，但在遇到幼儿教育实际问题时，难以灵活地运用知识解决问题。同时，专业技能教学实用性不强。在学前教育专业课上，教师会开展课堂实践活动，着重训练学生的绘画、弹奏、舞蹈技能，让学生能弹奏一首完整的曲子，画一张有色彩画，但未能使其将这些技能运用到幼儿教育实践中，导致毕业生在出现适应慢、能力欠缺现象，主要是由于实践教学与幼儿教育相距较远，学生不知道如何运用这些知识。

三、高职学前教育专业课程体系的优化策略

（一）立足学生发展需求，科学设计课程目标

首先，高职生源存在差异，教师应从学生个体差异入手，设计层次化的培养目标，结合不同学生特点，丰富课程内容体系，避免学生因要求单一，丧失学习兴趣。具体而言，教师应突破以往专业课程体系，综合考虑学前教育专业个性特点和基础能力，合理定位课程培养目标，注重学生专业理论知识教学与职业能力共同发展，培养出熟练掌握专业知识、工作实践能力优秀的幼儿教师。其次，学校应坚持以学生全面发展为本的原则，设计个性化的教育培养目标，通过设计专项训练项目，既能适当地照顾基础弱的学生，又能帮助基础好的学生提高能力水平。在个性化培养目标的实现上，教师应结合学生特点，针对性地设计教学活动，帮助其找到适合的学习方法和发展目标，为学生提供更全面的学习成长空间，使其形成更健康的心理状态，良好职业素养，出众的专业能力，高尚的道德品质、出色的人格魅力。学生也能在未来岗位上用自身品质影响幼儿。此外，基于《3-6岁儿童学习发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》等文件精神，学校应突出高职教育定位，围绕就业导向，调整专业人才培养目标，培养思想政治立场坚定，拥有良好职业道德品质，知识技能机构合理、人格和谐、身心健康的高技能应用人才。

（二）明确课程改革依据，调整专业课程结构

为建立更加合理的学前专业课程结构，教师应结合课程目标，明确课程改革依据，围绕社会新要求，调研学前教育岗位的职责、未来发展前景，统筹专业课程重构工作，确保专业课程改革满足学生全面发展需求，适配社会岗位要求。首先，学校应突出实践课程特色，重新协调理论课程与实践课程关系，注重二者有机结合，通过校企合作、校园合作模式，搭建专业见习、实习训练平台，培养学生的教育技能与教育实践能力。其次，学校应创新课程教学载体，要引进先进教学技术手段和科学体系，将数字化技术、模块化课程体系引入专业课程体系中。教师可根据最新政策精神与一线幼教机构对人才能力要求，开发数字化教材、模块化教材，并根据时代发展和社会需求变化，随时更新课程内容，让学生了解最新岗位要求、教学理念，培养学生创新学习意识。此外，学校应尊重高职生学习兴趣与规律，调整理论与实践类课程占比，按照4:6或5:5的比例推进课程实施，并采用网络虚拟实训、校外课程训练、顶岗实习等方式，开展课内外分散学习的实施活动，调动学生内化基础知识积极性，使其自主体验和运用教学方法，及时弥补不足、强化技能。

（三）分析专业建设特点，优化课程内容设置

从专业特点上看，学前教育专业内容实用性强，要求学生认真分析和理解，并在解决实际问题过程中，将理论知识转化为实践经验，将这些经验转化为自身教学方法，为从事幼教工作打下基础。为提高专业课程的实用性，教师应深入学习和研究国家政

策、云南省幼教行业要求，积极接触学前教育一线岗位人员和行业人员，了解早教机构、幼儿园的教育环境和理念，对比当前班级学生认知与校内课程内容，针对性地开发特色校本课程，优化专业课程内容。具体而言，教师要严格按照省内幼教行业人员需求，合理优化主干课程，如《教师口语》《学前教育研究方法》《学前教育学》，精准划分必修与选修课程。在设计主干与选修课程内容体系时，教师应遵循理论够用的原则，适当地删减冗余、重复的理论知识，增加和延伸新教育动态的相关教育内容，如幼小衔接本质要求、师德师风、学前教育信息化等，引导学生广泛接触学前教育的各个领域，提高知识储备水平，开阔知识视野。为实现以上目标，基于原有课程内容体系，学校可开设学前教育人际关系理论课、幼儿音乐指南实践课、幼儿游戏教学实践课，并坚持因地制宜的原则，结合地方幼教机构需求，合理增加其他课程。

（四）践行理实一体原则，丰富课程实施形式

课程实施体系上，教师应转变师讲生听的教学风格，坚持理实一体的原则，创新课程教学方法，将教材知识与实践任务有机结合起来，让学生在学习、思考和交流知识的基础上，在实践中体验知识的用法。首先，教师应引入现代化教育技术和平台，设计信息化教学与混合式教学活动，可邀请一线幼教人员、学前教育专家，参与课程教学活动。以教育学、学前心理学、幼儿园人际关系管理等理论课为例，教师可从幼儿园教育工作中获得案例，开发文字、图像和声音相结合的微课资源，通过播放图文并茂的课件，引导学生了解心理学。人际关系知识，也可让学生认真分析、探究和解读案例，提高课程教学质量。其次，教师可参照幼儿园活动模式，设计直观体验式教学情境，开展模拟体验式教学活动。在教学实施环节，教师可利用课堂资源，模拟幼儿园情况，如“教师”在幼儿游戏活动中如何观察和干预，“教师”在幼儿争吵时如何介入，让学生运用所学专业知识，解决实践场景中的问题。此外，教师可引导学生录制见习或实习期间的视频，根据学生在手工美术课、音乐活动课中的表现，适当地给予帮助和指导，也可邀请学前教育专家，分析学生的优缺点，并鼓励学生搜集实践中积累的教学素材，开展学期点评活动，帮助学生聚沙成塔，提高职业素养与实践能力。

四、结束语

综上所述，立足云南地区实际情况，全面优化高职学前教育专业课程体系，关系到幼师人才竞争力和就业能力。学前教育专业课程体系具有极强广泛性，学校要通过科学设计课程目标、调整专业课程结构、优化课程内容设置、丰富课程实施形式等方式，构建适应社会发展新需求与地方幼教行业需要的课程体系，培养学生多方面的专业知识和技能，使其拥有扎实的专业基础、较高职业水平与良好职业素养，为云南地区输送热爱教育事业，高素质高技能型人才。

参考文献：

- [1] 孟丽美.基于OBE的高职学前教育课程体系构建策略以Y学校为例[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(2): 24-27.
- [2] 包兵兵.高职院校学前教育专业学生核心素养培育课程体系构建[J].教育科学论坛, 2021(3): 27-32.
- [3] 张丽.高职院校学前教育专业课程体系改革的逻辑和策略构建[J].文教资料, 2023(14): 121-125.

云南省教育厅科学研究基金项目，项目名称：云南少数民族地区高职院校学前教育专业课程设置研究——以德宏职业学院为例，项目编号：2023J1871