

高职食品类专业课程思政建设路径

王雅君

(湖北健康职业学院, 湖北 咸宁 437000)

摘要: 课程思政已然成为当代高职院校食品类专业实施思政教育的重要方向,也是践行“立德树人根本任务”的有效举措。多元化发展背景下,在高职食品类专业教学过程中积极渗透课程思政对学生健康成长与发展发挥着积极作用。本文首先简要阐述了高职食品类专业课程思政建设的必要性,然后,集中探讨了高职食品类专业课程思政建设的可行性路径,最后,以“粮油加工学”课程为例,对提出的路径进行了实践,以期将理论与实践紧密结合起来,切实为其他专业的课程思政建设提供借鉴与参考。

关键词: 高职;食品类专业;课程思政;建设路径

站在现代教育理念的角度,思想政治教育被视为推进学生全面发展的重要组成部分,对塑造正确的价值观、人生观和世界观发挥着积极作用。然而,最近几年,虽然工科类专业课程在历经了几年对课程思政建设的探索与研究之后总结了很多宝贵的经验,但是,基于很多不确定因素的影响,以食品类专业为例,其课程思政建设改革方面仍旧存在着专业教育与思政教育“两张皮”的尴尬问题,同时,教学方法单一且传统,使得高职食品类专业课程育人效果大打折扣,这些问题已经成为食品类专业课程思政建设的难点与痛点,亟待研究与解决。本文正是由此切入,重点围绕高职食品类专业课程思政建设的相关内容展开深入研究,以期对提升学生的思想素质与职业素养发挥出不可替代的重要作用。

一、高职食品类专业课程思政建设的必要性

(一) 食品工业转型升级,加大课程育人成效势在必行

为了推动食品工业顺利且高质量实现转型升级,必须向社会输送契合食品工业转型升级需求的德才兼备的高素质技术技能人才。食品类专业肩负着培养这类人才的重要使命,因此,必须将立德树人贯穿于专业教学的全过程。自2020年以来,食品工业遭受了全球经济格局变化的影响,慢慢地,其本身的优势被逐渐削弱,同时,不得不面对资源以及环境等多种因素的制约,也正是因为如此,加快了食品工业从“中国制造”向“中国智造”转变的步伐,以使得食品工业尽快完成结构优化,随着相关企业规模的逐步扩大,食品行业的核心竞争力也得到了大幅度提升。在此背景下,食品企业对相关毕业生的知识、技能以及素养等方面的要求越来越严格,特别要求他们应具备大国工匠精神,同时,拥有良好的团队协作能力以及积极开拓创新意识。食品类专业课程作为教书育人主阵地,除了要传授给学生基本的专业知识之外,还应关注他们思想品德建设,通过不间断地将企业文化、典型案例、时代楷模、行业动态等优秀资源渗透于课程教学的每个环节,帮助学生塑造积极向上的价值观、科学观,进而为其未来实现长远发展夯实基础。

(二) 高职生源复杂多样,落实课程思政育人意义重大

当今时代,高职院校学生来源复杂化,为了满足不同学生的个性化学习与成长需求,食品类专业课程落实课程思政具有重要意义。在高职院校不断扩招的背景下,生源结构也日益凸显出多样化、复杂性的特征,这里有来自世界各地和不同社会背景的学生,这使得学生的兴趣爱好、知识需求、工作经历、心理特征等方面存在较大的差异。举一个很简单的例子,来自高中的生源虽然具有良好的自主学习能力且自律性较强,但是,部分学生可能长期面临着巨大的学习压力,这使得他们进入高职院校后可能存在自卑的心理,有的学生进入学校之后学习积极性明显下降,自

我约束力也不如从前,这时候,为了扭转这一现象,高职院校的教师必须及时在教学过程中对他们进行价值引领,增强其内在动力。相比之下,来自中职院校的学生可能个性鲜明,但是,不论自主学习能力还是自我约束能力都很薄弱且缺乏创新精神、奉献精神意识。这时候,教师急需做的就是潜移默化中培养学生的创新精神和奉献精神,使他们朝着明确的职业目标不断前行。由此看来,无论是高中生源还是中职生源,他们踏入高职院校之前的社会背景、学习背景都各不相同,这时候,作为一名专业的教育者,亟须在授课的同时两手抓育人和育才,这对学生乃至专业的长远发展都发挥着积极作用。

二、高职食品类专业课程思政建设的可行性路径

(一) 提升教师思政素养

全面推进食品类专业课程思政建设,教师起着关键性作用。为了确保课程思政扎实落地,见功见效,食品类专业必须将建设重点放在打造一支高水平的课程思政团队方面,要求教师坚守初心,立德树人,鼓励他们积极主动学习最新的教育方针,深谙课程思政的内涵与意义,全面提高自身课程思政建设水平与综合教学能力,切实让思政教育在食品类专业教育过程中开花结果。

首先,教师不应各自为政,反而应积极共享、主动沟通,以提高教师的思政教学能力为关键切入点,促进跨地区、跨学校的资源互通与信息流转,各高职院校应切实从食品类专业的育人要求出发,结合实际岗位需求,科学制定教育方案,同时,组建课程思政基层教学团队,充分挖掘食品类专业课程教学内容中蕴藏着的丰富政治文化资源,比如珍惜粮食、珍爱生命等,通过制作优秀的案例作品集,打造食品类专业优质课程思政示范性课程群,教师、学校合力推进专业课程与思政课程的同频共振,达到协同育人的目标。

其次,深入开展丰富多彩的主题教育与培训,为教师实施课程思政提供各方面的保障。新时代的教育事业发展势头猛烈,如果教师的能力、理念与时代脱轨,那么,食品类专业课程思政建设效果可能并不如人意。这时候,高职院校应定期将最新的思想政治理论融入教师岗前、在岗培训的每个环节,积极推进职前培养与职后培训一体化,系统性提高教师的课程思政水平,提升思政素养,在潜移默化中为食品类专业的课程思政建设夯实师资基础。

(二) 挖掘思政教学资源

食品类专业课程不仅具有深厚的理论内涵,而且还具有广泛的应用价值,切实与人们的生活息息相关。高职食品类专业主要涵盖的专业基础课程包括化学基础及分析技术、食品微生物与食品化学等;核心课程包括食品生产类、食品检测类、食品营养类

等相关课程;拓展课程包括的课程有法律法规、食品标签管理以及食品添加剂等。课程不同,思政教育的着力点也各不相同,有利于形成课程间的协同效应,显著提升育人实效,同时,还能从根本上避免案例相同的根本问题。针对食品类专业课程思政元素的挖掘,教师一定要遵循由点及面的基本原则,这样才能保证思政元素挖掘的充分性和有效性。针对食品类专业,“面”指的是专业人才培养的思政总目标,“点”指的是围绕专业知识点挖掘思政元素。在基本确定“点”之后,教师可以从哲学的视角出发挖掘知识点背后隐藏着的思政元素,强调知识的内在逻辑与基本规律,培养学生良好的抽象意识与能力;然后,从“企业”的角度入手挖掘能展现技术创新和技术改进等方面的思政元素,以此培养学生的工匠精神,使其形成良好的创新意识;再者,从食品研究者的角度,从产品问题入手挖掘与职业素养相关的思政元素,教育学生一边学习专业知识一边形成良好的职业素养,最后,整合以上元素,为食品类专业推进课程思政建设奠定坚实的基础。

(三) 创新课程教学方法

随着教育教学改革的深入推进,越来越多崭新的教学方法应运而生,熟知的有混合式教学法、项目驱动教学法、案例教学法、引导探究式教学法、合作学习法等等。每种方法都有优势和弊端,选对方法,才能使得教学效果事半功倍。在选择教学方法之前,教师的首要任务就是充分了解食品类专业特点以及学生特征,将专业教育与思政教育是否能实现深度融合作为评判教学方法效果的重要标准之一。通常情况下,在讲授专业基础知识的时候,教师可选择将讨论法和讲授法结合起来;而针对诸如食品生产、检验以及贮藏等较为抽象的原理知识,教师这时候应引进实验法和演示法,同时,充分发挥VR、AR等先进技术辅助教学的作用;针对生产技术以及检验技术等方面的教学,教师可为学生精选任务,驱动他们沿着任务一点点学习并掌握知识并鼓励学生及时将理论付诸实践。

以食品智能加工技术专业的核心课程“焙烤食品生产技术”课程为例,该课程的主要教学目标之一为让学生充分了解焙烤食品常用原辅料的成分以及各种原辅料的功能,使学生能切实根据产品要求恰当选择合适的原料。在课堂上,教师可以将教学主题设定为“选料有讲究”,在实际教学过程中将诚实守信、团队协作等重要的思政元素融入适当的环节。在课前预习环节,教师可选择微课教学法,通过为学生精心设计不同主题的微视频,让其对不同原料有深入的认知和了解;到了课中实际教学环节,教师可选择将多种恰当的教学方法整合。第一步,为学生展示市场上常见的一款面包,让学生以小组为单位讨论并写出这款面包的配料;第二步,教师引导学生思考不同配料将会带来怎样的感官特点,让学生充分认识到精心挑选原料是食品生产的关键环节,只有严格把控源头,才能生产出优质食品;第三步,鼓励学生重新选择原料,条件允许的情况下,组织学生根据选择的原料开展实践—制作面包,深化课程思政育人效果。

(四) 构建科学评价内容

构建科学的评价体系是高职食品类专业课程思政建设的关键环节,旨在通过定性与定量相结合的评价方法,监测与评估课程思政建设的实施效果,从而为持续优化和深化课程思政工作提供依据。评价内容是评价体系的重要组成部分之一,通常情况下,教师应从考勤、作业、实验、课堂参与积极性等不同维度出发全面考查学生的学习情况,在此基础上,融合期末考试,同时,在考核评价的过程中有意识地将课程思政的考核内容融入进去,以

评价食品类专业课程思政建设成效。以“作业”为例,教师可精心设计一些与职业道德、食品安全等相关的案例,引导学生从学习中学习并认可正确的做法,同时,明晰遵纪守法、为民服务的重要性,当然,也可促进学生反思总结,引领他们自发形成积极正向的内驱力;在期末考核的过程中,在实践操作环节,教师可增加对学生“勤俭节约、食品卫生、食品安全”等方面的考核内容,旨在深化学生对正确道德观、价值观的理解与认知,真正达到学以致用的教育教学目标。除此之外,为了提升教学质量,教师还可引进多元化的考核方式,比如案例分析、调研报告、食品论文等,一方面,检验课程思政教学成效,另一方面,充分挖掘学生潜在的学习兴趣与能力,全面评估学生学习效果,使课程思政更自然、更有机地融入食品类专业课程教学的各个环节。

三、食品类专业课程思政建设——以“粮油加工程”为例

(一) “粮油加工程”课程概述

“粮油加工程”课程属于食品类专业非常重要的一门专业基础课程,开设的基础为食品加工机械、食品工程原理等课程。“粮油加工程”课程的教学目标聚焦于帮助学生了解国内外粮油加工业的现状以及发展趋势,加深对食品专业的认知,明晰专业未来发展方向。除此之外,该课程还要求学生掌握一系列加工性能、粮油产品的加工工艺及相关技术和设备,同时,根据已学知识具备研发新产品、设计生产工艺的能力,继而提升学生分析和解决问题的能力。

(二) “粮油加工程”课程蕴含的思政元素分析

1. 弘扬传统文化

“粮油加工程”这门课程的内容具有厚重的历史文化沉淀,有利于为学生提供一个丰富多元的学习环境,通过思政元素的融入,学生有机会接触更多优秀传统文化的内容。比如,在教学“米制品”章节的时候,教师可以融入“粽子”相关的知识,尤其应向学生普及爱国诗人屈原以身殉国的悲壮事迹,以端午节赛龙舟、吃粽子等习俗为重要切入点,激发学生对民族传统文化的了解和热爱,唤起他们的社会责任感和文化认同感。

2. 培养家国情怀

大学生是实现中国梦的主力军,培养他们的家国情怀,对民族复兴具有重要的现实意义。以“粮油加工程”课程教学为例,教师可融入我国诸多科学家们的伟大事迹,比如袁隆平院士追梦的历程,唤起学生对科学探究的激情,培养学生的家国情怀,指引其沿着正确的方向不断向前发展。

四、结语

民以食为天,食以安为先。在新时代背景下,高职院校所有教育工作者应牢记立德树人根本任务,积极推进食品类专业课程思政建设,即在传授知识的过程中注重渗透思政教育内容,争取培养出更多德才兼备的人才,为食品行业的长远发展夯实人才基础。

参考文献:

- [1] 张丽芳, 翟玮玮, 刘杰. 高职食品类专业课程思政改革路径探析[J]. 高教学刊, 2023, 9(22): 132-135, 140.
- [2] 师文添, 罗建光, 田青. 高职食品类专业课程思政建设路径[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 36-37.
- [3] 沈冰, 马婷婷, 李扬. 新形势下高职食品类课程思政教育改革与实践路径初探——以“食品质量安全管理”课程为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2019, 12(6): 131-134.