

技能大赛引领下的中职计算机应用专业教学研究

田 冲

(沈阳市电子技术学校, 辽宁 沈阳 110121)

摘要: 研究以技能大赛引领下中职计算机应用专业教学改革为主题, 分析了技能大赛的理念与优势, 进一步分析了中职计算机应用专业在教与学两个方面的实施情况。最后, 提出技能大赛引领下中职计算机应用专业教学改革与创新策略, 从内容对接、项目实践、创新驱动和引领发展四个方面优化完善, 希望能够增强教育教学效果, 扎实学生基础并促进经验积累, 为该专业学生的职业发展保驾护航。

关键词: 技能大赛; 中职计算机; 教学现状; 教学策略

随着信息技术的不断发展, 计算机应用专业成为职业教育中的热门专业。然而, 在当前教学实践中, 计算机应用专业教学模式单一固化、学生缺乏扎实基础和实践经验等问题仍然存在。迫切需要教师深入专业现状中了解情况, 明确具体问题与原因, 针对性改革、个性化调整, 助力学生更好地学习、专业教学效果达标。因此, 通过技能大赛引领下中职计算机应用专业教学研究, 探索适合于该专业的教学改革新对策, 提高学生的综合素质和实践能力, 需要进一步探索与实践。

一、技能大赛理论概述

技能大赛是由教育机构牵头组织针对技能展示、交流、比赛的创新育人模式。当然, 由外部机构组织也能够达到技术交流、技能比拼的实际效果。其中, 参赛者通过展示自己的实际操作, 融合理论、技术进行创新, 尽量取得优异成绩。俗话说: 台上十分钟, 台下十年功。也意味着能够对参赛者实际能力、素质进行长期训练, 以促进知识应用、实际演练与综合素质发展。比赛分为多个项目, 包括但不限于技能操作、技术创新和团队协作等, 以全面考察参赛者的综合能力。计算机领域的技能比赛, 通常包括基础知识、软件应用、操作系统、网络安全等等, 是为了激励学生参与学习, 提高动手能力、协作能力, 进一步增强专业自信与综合素质, 也为未来的求职就业铺路搭桥。

二、中职计算机应用专业教学现状

(一) 专业教学模式单一、固化

中职计算机应用专业教学模式单一、固化, 主要表现为教学方法和内容雷同性较高, 缺乏创新和差异化。教师普遍采用传统的讲授式教学, 依赖于课堂讲解和书本知识的传递, 而缺乏与实际应用紧密结合的教学手段。同时, 教材编写和课程设置也相对保守, 没有及时跟上技术的发展和前沿领域应用成果, 限制了学生的创新能力发展和实践经验积累, 无法满足日益复杂多变的计算机应用领域需求。因此, 需要通过改革创新, 引入多元化的教学方法和内容, 提升学生的综合素质和实践能力。尤其要运用好新时代背景下不断涌现的新理念、新技术, 活化计算机应用专业教学过程, 构建适宜广大学生独立思考、自主探究与合作学习的广阔平台, 助力大学生成长发展与计算机教育与时俱进。

(二) 学生缺乏扎实基础与实践经验

在中职计算机应用专业教育中, 学生普遍缺乏扎实的基础和实践经验。一方面, 由于初高中阶段的教学内容相对简单, 很难为学生打下坚实的数学和编程基础; 另一方面, 由于专业教学模式限制, 学生也很难通过课堂学习获得足够的实践经验。尤其是长期积累下来, 学生也形成固化的思维模式, 无法打破传统而找到真正适合自己学习需求、学习风格的有效方法, 限制学生专业水平提升。这也意味着学生在今后求职、就业中面临更大的挑战

与困难, 值得我们深刻反思。因此, 中职教育中需要更加注重基础教育质量, 并突出实践教学、技能培养优势, 通过多种方式提高学生的综合素质和实践能力, 以适应快速变化的计算机应用领域新需求, 开拓新时代背景下计算机应用专业教育的新道路。

三、技能大赛引领下的中职计算机应用专业教学策略

(一) 技能大赛突破限制, 扭转传统教育观念

技能大赛突破限制, 扭转传统教育观念, 对于中职计算机应用专业教学改革具有重要意义。传统的教育模式往往注重理论知识灌输, 而忽视了行动对于人理解、记忆等的增强作用。随着技能大赛举办, 我们看到传统教育观念的局限性, 聚焦职业能力、实践能力进行人才培养。学校方面, 通过积极组织各类技能大赛, 将其纳入学校的教学计划中。甚至可以与相关企业联合组织, 为学生提供更多的专业实践机会。此外, 学校还应该积极宣传技能大赛的重要性, 加强对学生的引导和激励, 鼓励他们积极参与, 并为他们提供必要的支持。对于教师而言, 需要更新教育观念, 转变职业导向的教育教学, 进一步了解学生情况并对症下药。教师应该积极参与技能大赛的组织和指导工作, 了解最新的技术、应用成果、行业动态, 将其融入到教学中。教师还应该关注学生的个性化发展, 鼓励他们发挥自己的特长和创造力, 培养创新精神和团队合作意识。最后是学生要认识到参与技能大赛是提升自身实践能力的重要机会, 应该主动参与各类技能大赛, 锻炼自己的技术水平, 提升自信心和竞争意识。实际上, 学生还要积极寻求同伴, 与指导教师、经验丰富者、学弟学妹等共同钻研专业知识, 促进学术领域研究, 完成项目任务与操作, 提升自己的综合素质。总结起来, 技能大赛的引入为中职计算机应用专业人才培养带来了新的思路。学校、教师和学生都应该积极参与, 共同努力, 以实践能力培养为核心, 培养具有创新精神和团队合作能力的高素质人才。

(二) 技能大赛内容对接, 优化专业课程设置

技能大赛引领的中职计算机应用专业课程设置优化中, 学校需要根据技能大赛的最新趋势和操作要求, 对专业课程进行全面梳理和调整, 以确保学生能够全面掌握所需的实际操作。学校方面可以通过与技能大赛的组织单位及行业企业深入对接, 了解最新的行业需求和竞赛考核内容, 更好地把握行业发展动态, 及时调整和优化课程设置, 确保学生学习到的知识和技能符合当前行业标准。进一步地, 全面审视, 剔除陈旧、过时的内容, 增加与技能大赛相关的最新知识点和实践技能, 具体可以邀请行业专家参与课程设计, 确保课程内容紧密贴合实际工作需求, 做到“用人所需、用人所学”。针对具体课程设置, 学校策划新增一些涉及技能大赛考核内容的专业选修课程, 如编程实践、网络安全实训、移动应用开发等, 以满足学生对于技能大赛相关技能的需求。同时,

以加强实践环节训练,配合技能大赛准备与开展时间,开设更多的实验课程和实训课程,让学生在课堂上就能接触到真实的项目案例和工作情境,真正做到理论联系实际。另外,学校还可以引入跨学科的教学资源,将计算机应用专业与其他相关专业进行交叉整合,开设跨学科课程,培养学生的综合素质,以更好地适应未来工作需求。总之,技能大赛内容对接,优化专业课程设置是中职学校教学改革中的一项重要举措,需要学校方面发挥带头作用,拓展教学思路,提高教学质量。

(三) 技能大赛项目实践,促进实践教学改革

作为中职计算机应用专业教师,在技能大赛项目实践中促进实践教学改革至关重要。首先,我们要推进校企合作、产教融合模式,积极与相关企业负责人联系,了解最新的技术发展趋势和行业需求。再根据这些信息,调整和优化课时安排,确保课程内容与技能大赛项目的要求相匹配。有条件的情况下,利用好课余时间、节假日邀请相关行业专家来校进行讲座,为学生提供更深入的实践经验。其次,传统的课堂教学方式往往只注重理论知识传授,忽视了学生实践能力的培养。在技能大赛项目实践中,我们可以构思新的教学模式,将学生组织成小组,通过合作完成项目、团队竞赛。或者是活用微课、慕课、线上软件、直播课等,开展混合式培训活动,帮助学生将所学知识应用到实际操作中,提高他们的实践能力和问题解决能力。此外,技能大赛项目通常需要一定的实践场地和设备支持,我们可以争取学校配置,为学生提供良好的实践环境。同时,基于校企共建实践基地,并邀请企业技术人员来校进行实践指导,使学生能够接触到真实的工作环境和项目需求。最后,我们还必须认识到每个学生的实践能力和学习方式都有所不同,应该针对不同学生的需求进行个性化指导。通过与学生的面对面的交流和讨论,了解他们的兴趣和特长,并根据这些信息来安排适合他们的实践项目,能够达到事半功倍的育人效果。总之,作为专业教师必须积极参与项目组织和策划,注重实践教学方法改革,建设良好的实践环境、实践氛围,为学生未来职业生涯发展奠定坚实的基础。

(四) 技能大赛驱动创新,加强实践基地建设

组织计算机应用相关技能大赛,不仅可以激发学生的学习热情,提高实践能力,更能够推动该专业育人路径不断扩充与丰富,实现计算机应用教育高质量、现代化发展。对于中职学校来说,应当建立起与实际工作环境相符的实践基地。通过与企业合作,学校可以获得实际项目案例和最新的技术需求,为学生提供真实的实践环境。同时,寻求资金、资源、技术等方面支持,通过补充人才资源做交换,能够促成双赢局面。具体来说,学校购置先进的计算机设备和软件,搭建完善的网络环境,以满足学生进行实践操作和开展创新项目的需求。也可以增加政府、企业方面的资金补充,构建更加完整的实验室、会议室等,营造优良计算机应用环境。学校还可以构建专门的实践团队,由有着丰富实践经验的教师和行业专家组成,指导学生开展实践活动,并提供必要的技术和指导。那么,再举办技能大赛就可以围绕相关展开,利用现有的环境设施、实践队伍、研究基础等,吸引越来越多学生参与,助力其实践能力与综合素质、职业素养发展成熟。最后,我们还有必要建立健全的评价机制,对学生的实践能力和创新成果进行评估。学校可以制定科学合理的评价标准和考核体系,将实践表现纳入到学生评价体系中。通过正式的评估和认证,更好地激励学生积极参与实践活动、技能大赛,形成丰富实践经验和突出创新能力。总之,技能大赛驱动创新,加强实践基地建设,

意味着中职学校应当寻求企业合作、加大投入支持,为学生提供更好的实践环境和培养平台,源源不断地培养高素质、高水平计算机领域人才。

(五) 技能大赛引领发展,建立优良师资队伍

为了在中职计算机应用专业教学中达到更好效果,学校有必要优化师资队伍、强化教师素质,具体从以下几个方面展开:第一,为了适应技能大赛要求,学校应通过提供培训和学习机会,不断提升教师的专业素养。这包括参加行业培训、聘请行业专家进行内部培训、鼓励教师参与学术交流活动等,让教师们了解最新的行业动态和技术发展,提高自身的专业水平。第二,为了加强学校与行业之间的联系,与相关企业合作,建立行业导师制度。通过邀请行业专家参与教学过程,为学生提供实践指导和专业知识分享,帮助他们更好地理解和应用所学知识。行业导师可以与教师合作,共同指导学生参加技能大赛,并提供实践项目的支持和指导。第三,参加技能大赛需要学生具备良好的团队合作能力、实践操作能力。中职学校应加强对学生的配合度、信息技术应用等方面的指导,也就需要教师提前掌握创新教学内容、教学方法等部分,实现教育理念革新、教学模式革新。第四,为了激励教师积极参与技能大赛引领发展,建立评估机制和激励机制。评估机制可以对教师的参与程度、教学效果等进行评估,以此为依据进行绩效考核和奖惩。同时,设立奖励机制,鼓励教师参与技能大赛项目并取得优异成绩,激发教师的积极性,推动其参与技能大赛引领下的中职计算机应用专业教学改革工作。通过以上措施,中职学校可以建立一支优良的师资队伍,为学生提供更好的教学和指导。如果我们的教师、学生积极配合,并适宜技能大赛需求不断实践探索,将达到事半功倍的育人效果,并推动计算机应用专业全面化、现代化发展。

四、结束语

综上所述,技能大赛引领下中职计算机应用专业教学改革任务十分迫切,需要学校、教师、学生乃至社会的广泛参与。研究提出优化专业课程设置、促进专业教学改革、加强实践基地建设、建立优良师资队伍四条有效对策,也将创建出适合于广大学生专业思考、合作学习与实践互动的优良平台,助力计算机应用专业教育与时俱进。也希望相应策略实施,能够对接社会岗位需求、学生成长需求,缓解相应就业难、招聘难等实际困难。

参考文献:

- [1] 王宪艳.“互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索[J].中国新通信,2022,24(14):139-141.
- [2] 卢晓丽.高职院校名师工作室运行机制研究——以计算机网络技术专业为例[J].电脑知识与技术,2022,18(03):152-154.
- [3] 雷承鑫.技能大赛与常规教学相结合的“计算机网络技术”课程教学模式改革探究[J].无线互联科技,2021,18(24):167-168.
- [4] 张欢,苑柳青,刘东.“以赛促教、教赛融合”教学模式在高职院校计算机相关专业中的应用[J].无线互联科技,2021,18(21):129-130.
- [5] 五部门联合举办2021年全国行业职业技能竞赛——全国工业和信息化技术技能大赛[J].设备管理与维修,2021(18):6.
- [6] 李婵,彭兴.新工科背景下计算机类专业技能竞赛成绩综析与发展策略——以计算机博弈大赛为例[J].巢湖学院学报,2021,23(03):61-69.