

价值·内容·路径： 北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设研究

王崇栋^{1,2} 祁晓燕²

(1. 亚当森大学, 菲律宾马尼拉 1000;

2. 河西学院, 甘肃 张掖 734000)

摘要:在贯彻落实“立德树人”根本任务,实现全员全程全方位育人的时代背景下,高校体育课程的思政建设作为厚植学生理想信念,锤炼学生意志品质的重要渠道,其重要性愈发凸显。而北京冬奥精神是习近平新时代中国特色社会主义思想引领下对中华体育精神的最新阐发,也是新时期高校体育课程思政建设的重要精神资源,将其融入到高校体育课程思政建设之中,对于体育课程思政建设的高质量推进以及大学生身心素养、思政素养的培养意义重大。本文从价值、内容、路径三个角度出发,分析了北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设的路径,仅供相关人士参考。

关键词:北京冬奥精神;高校体育;课程思政

体育兴则国家兴,体育强则国家强。自党的十八大提出将“立德树人”作为教育根本任务以来,课程思政就成为了高校体育教育的重要改革内容。然而一直以来,高校体育课程思政建设大多以挖掘课程中的思政元素为主,缺乏资源与内容方面的创新性,这也在一定程度上影响了课程思政建设质量。2020年4月,习近平总书记在北京冬奥会总结表彰大会上将北京冬奥精神生动地阐述为胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越和共创未来。并强调“我们要积极谋划、接续奋斗,管理好、运用好北京冬奥遗产。”在此背景下,高校体育教育也要立足自身学科特点,积极将北京冬奥精神融入课程思政建设之中,充分挖掘北京冬奥精神的育人价值,引导大学生不断强化对党和国家的思想认同以及感情认同,促进他们身心素质、综合素养的全面培养,为他们更好地成长与发展保驾护航。

一、北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设的价值意蕴

(一) 培养体育观念,促进体质健康

众所周知,高校体育课程是培养学生健康体育观念以及生活方式的重要途径。北京冬奥会期间,各国运动员所展现出来的个人形象对于大学生良好体育观念和生活方式有着重要的影响作用。通过将冬奥精神融入体育教学中,可以帮助学生形成正确的体育观念,认识到体育锻炼的重要性,从而自觉投入到各种体育活动中。同时,北京冬奥精神所倡导的迎难而上、追求卓越等精神能够激励广大大学生在生活中积极展开体育锻炼,同时不断追求卓越,不断挑战自我,进而逐步养成良好的体育观念,增强自己的体质,促进自身的身心健康。

(二) 磨炼学生人格,增强品质意识

蔡元培先生曾经提出:“完全人格,首在体育”,这也深刻阐述了体育在促进学生人格品质方面的重要作用。可以说,体育不仅仅为的是促进学生的身体健康,更是为了磨炼学生们的人格与品质。而北京冬奥精神中所倡导的迎难而上等理念能够成为新时期高校体育课程思政建设过程中学生人格品质培养的重要资源。将其融入到体育课程思政建设当中,能够丰富学生们的认知,促进学生去不断磨炼自身的意志,培养他们勇于面对困难和吃苦耐劳的精神,而这不管是对于大学生的学习和生活来说,还是对于他们的成长和发展来说都将大有裨益。

(三) 培养爱国情怀,厚植红色基因

2020年,国务院印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》当中明确强调,体育教育要注重培养学生的集体主义、爱国精神,积极弘扬社会主义核心价值观。对此,在推进高校体育课程思政建设过程中,广大教师一定要注重爱国精神教育,引

导学生们逐步树立良好的爱国情怀和民族自豪感。而北京冬奥会的成功举办,充分展现了我国的综合国力以及广大运动健儿的爱国情怀。将其融入到高校体育课程思政建设中来,可以进一步激发大学生的爱国情怀,增强他们的民族自豪感以及自信心,强化他们对于我们中华民族以及国家的情感认同,厚植他们的红色基因。

(四) 传承冬奥理念,推进课程思政

在北京冬奥会期间,“绿色、共享、开放、廉洁”的办奥理念贯穿始终,这些理念不仅仅能够丰富以及发展奥林匹克精神,而且也是社会主义核心价值观最直接、最生动的体现。将这些理念融入到高校体育课程思政建设中来,能够进一步丰富体育课程及课程思政内容,让体育更加贴近新时代大学生的认知与生活,不断提高体育课的亲力和趣味性,提高体育课程思政建设的针对性和有效性。同时,在北京冬奥精神的融入下能够进一步促进北京冬奥精神的传承和弘扬,促进后冬奥时代高校体育课程思政建设的现代化、高质量开展。

二、北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设的内容探讨

(一) 胸怀大局,心系祖国、志存高远

胸怀大局,就是心系祖国、志存高远,把筹办冬奥会作为“国之大计”,要尽一切可能为国争光,为国建功。这种谨慎体现在北京冬奥会的每一位参与者身上。他们其中有的身披国旗,在赛场上奋勇拼搏,为国争光;有的站在幕后,默默付出,为冬奥会各项赛事的顺利举办付出巨大心血,他们的实际行动也深刻阐释了“胸怀大局”这几个字的内涵。在高校体育课程中,胸怀大局的教育体现为培养学生的国家意识和集体荣誉感。教师可以通过讲述冬奥会上我国运动员的辉煌成绩和背后付出的艰辛努力,激发学生的爱国热情,使他们更加深刻地认识到个人的命运与国家命运是紧密相连的。同时让学生在实践体会到团队协作的重要性,从而培养出更多心系集体、胸怀大局的优秀大学生人才。

(二) 自信开放,雍容大度、开放包容

自信开放是北京冬奥精神的重要组成部分,在冬奥会上,中国向世界展示了自信开放的大国形象。从充满中国元素的开幕式到闭幕式,从各国运动员在赛场上的精彩表现到他们对中国文化的深度体验,都充分展现了中国文化的魅力和中国人民的自信与开放。在高校体育课程思政建设中,自信开放也是重要的精神资源补充,教师应该鼓励学生敢于尝试、勇于挑战,即使在面对失败和挫折时也要保持自信和乐观的态度。此外,通过组织多样化的体育活动和比赛,可以让学生在交流中学会欣赏他人的优点和长处,从而培养出开放包容的心态。这种心态不仅有助于学生在体育领域取得更好的

成绩,更能够为他们未来的生活和工作奠定良好的基础。

(三)迎难而上,苦干实干、坚韧不拔

迎难而上,就是苦干实干、坚韧不拔,保持知重负重、直面挑战的昂扬斗志,百折不挠克服困难、战胜风险,为了胜利勇往直前。可以看到,在冬奥会筹办期间,我们也面临着许多困难和挑战,但是都被筹办人员一一克服。这一过程中,也直接展现了中国人迎难而上的精神风貌,也正是这种精神,使得各项筹办工作得以顺利完成,为冬奥会的成功举办奠定了坚实基础。在高校体育教育中,教师也要注重对学生迎难而上,苦干实干、坚韧不拔精神的培养,积极引导学生们参与一些有挑战、有难度以及有竞争的项目,激励他们不断迎接挑战,克服身体和心理上的双重困难,最终实现练体育魂的目的,激励大学生养成迎难而上、坚韧不拔的精神。

(四)追求卓越,执着专注、一丝不苟

追求卓越是北京冬奥精神的核心要义,其具体指的就是执着专注、一丝不苟。可以看到,在冬奥会上,中国运动员以卓越的表现赢得了世界的赞誉。他们不仅在赛场上奋力拼搏、勇创佳绩,更在备战过程中展现了追求卓越的精神风貌。正是这种精神,使得中国运动员能够在冬奥会上不断刷新纪录、创造历史。对此,在推进高校体育课程思政建设过程中,教师也要注重引导学生们树立追求卓越的目标,并为之付出坚持不懈的努力。无论是技能训练还是比赛竞技,都要要求学生保持高度的专注和一丝不苟的态度。通过这种方式,可以培养出学生对待学习和工作的认真态度以及追求卓越的品质。

(五)共创未来,协同联动、紧密携手

共创未来体现了冬奥精神中的团结协作和共同发展的理念,其具体指的是协同联动、紧密携手,坚持“一起向未来”以及“更团结”的相互呼应。奥会是世界各国人民共同参与、共同分享的体育盛会。在冬奥会上,各国运动员和观众共同见证了体育的魅力和力量,也共同体验了人类命运共同体的深刻内涵。通过冬奥会,中国向世界展现了中国的大国担当,展示了构建“人类命运共同体”的热情呼唤,这也能够成为体育课程思政建设的重要资源。在体育教学中,教师应注重引导学生团结协作,使他们逐步养成良好的集体意识、合作意识,从而助力他们在未来更好地成长、就业与发展。

三、北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设的实践路径

(一)发掘冬奥精神资源,丰富体育课程思政建设内容

北京冬奥精神中蕴含着丰富的思政教育资源,如爱国主义情怀、集体主义精神、顽强拼搏的意志品质等。这些资源对于培养学生的思想道德素质、提升他们的精神境界具有重要的价值。因此,高校体育课程思政建设应深入挖掘冬奥精神中的思政元素,将其有机地融入到体育教学内容中。具体来说,教师可以讲述或观看一些冬奥会上我国运动员感人故事,如贾宗洋不懈努力拿下人生中的第一块金牌、苏翊鸣小小年纪不断挑战极限,高分将金牌纳入囊中...激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时,还可以借助冬奥精神中的集体主义精神,培养学生的团队协作意识和集体荣誉感。此外,通过引导学生学习冬奥健儿顽强拼搏、永不放弃的精神品质,可以磨炼他们的意志,提升他们的抗挫折能力。

(二)立足学生发展本文,将冬奥精神融入实践活动

高校体育课程思政建设应始终以学生的发展为本位,根据学生的身心特点和成长需求,有针对性地设计教学内容和实践活动。在这个过程中,北京冬奥精神可以发挥重要的引领作用。

例如,广大教师可以结合学生们的体能以及运动兴趣等情况,开设多样化的冰雪运动课程,让学生在亲身体验中感受冬奥精神的魅力。同时,还可以组织丰富多彩的冰雪运动活动,如校园冰雪节、冰雪运动挑战赛等,让学生在实践中深化对冬奥精神的理解和感悟。此外,教师还可以积极从冬奥精神角度出发,引导学

生们积极开展攀岩、寒冰等具有一定挑战性的体育运动,让体育课成为学生们锻炼自身身体素质、心理意志的重要场所,让学生们能够在体育实践活动中获得真实感受,进而加深对冬奥精神的认知,在未来更好地成长与发展。

(三)依托竞赛环节,促进课程思政深度落实

体育竞赛是体育课程的重要组成部分,也是检验学生学习效果和锻炼意志品质的重要途径。因此,高校体育课程思政建设应充分利用竞赛环节,促进课程思政的深度落实。在这个过程中,可以借鉴北京冬奥会的竞赛理念和组织模式,将冬奥精神融入到体育竞赛的全过程中。首先,教师们可以结合学生们的运动兴趣与爱好,积极组织各种体育运动竞赛或学校联赛,激发学生们的体育运动兴趣。其次,教师们可以结合冬奥会精神创新竞赛规则与组织等模块,具体来说,在竞赛规则制定上,可以强调公平竞争、尊重对手的原则;在竞赛组织上,可以注重团队协作、集体荣誉的导向;在竞赛评价上,可以突出顽强拼搏、超越自我的精神品质。通过这些措施,可以让学生在竞赛中深刻体验冬奥精神,从而更好地理解其内涵和价值,让北京冬奥精神能够入脑入心。

(四)优化思政建设队伍,促进课程思政建设高质量开展

教育大计,教师为本。高校体育课程思政建设的成效在很大程度上取决于教师队伍的素质和能力。因此,要优化思政建设队伍,提升教师的专业素养和思政工作能力,使北京冬奥精神更好地满足思政建设的要求。具体来说,首先,高校可以通过组织教师参加冬奥精神专题培训、邀请专家学者进行辅导讲座等方式,提升教师对冬奥精神的理解和掌握程度。其次,可以鼓励教师积极参与冬奥精神相关的课题研究、学术交流等活动,提升他们的研究能力和学术水平。再者,光高校还应建立健全激励机制,对于在冬奥精神融入体育课程思政建设中表现突出的教师给予表彰和奖励,从而激发他们的工作热情和创造力。

总的来说,北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设是一项系统工程,需要从多个方面入手,形成全方位、立体化的实践路径。在实际的体育教育工作中,广大高校以及体育教师应当认清北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设的价值意蕴,把握好北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设的具体内容,同时通过有效的策略与方法来充分推进北京冬奥精神与体育课程思政融合,从而有效地推动高校体育课程思政建设的深入开展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 孙岩,徐强,温雨竹.北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设[J].长春师范大学学报,2023,42(10):116-121.
- [2] 赵勇军,马腾.北京冬奥精神融入高校体育课程思政的意蕴与路径研究[J].体育视野,2023(20):34-36.
- [3] 杨益东.高校体育课程思政的生成逻辑、价值意蕴与实践向度[J].成都体育学院学报,2023,49(04):106-112.
- [4] 杜啸,刘芳枝.北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设略探[J].学校党建与思想教育,2022(24):54-56.
- [5] 吴依,赵富学.北京冬奥精神助推体育课程思政建设的效能转化研究——以胸怀大局、自信开放精神为例[J].体育研究与教育,2022,37(06):62-69.

本文系河西学院2022年校长基金青年项目(项目编号QN2022036);

甘肃省体育局2023年《甘肃省体育科研和决策咨询研究项目》(项目编号2023-C-09);

河西学院2021年青年教师科研项目(项目编号QN2021004)的研究成果