

高校本科生转专业现状分析——以 H 校分校区为例

谷亮 童晨

(合肥工业大学宣城校区, 安徽 宣城 242000)

摘要: 转专业是高校人才培养的一项重要举措,有利于促进学生的个性化发展。然而,在转专业政策实施过程中,往往会出现“趋热避冷”现象,造成专业转入转出不平衡、学生学习不适应等问题。本文以 H 校分校区近三年转专业情况为例,分析学生转专业的动机、存在问题,并进一步提出改进措施,使转专业更有利于学生未来发展。

关键词: 本科生; 转专业; 动机分析; 改进措施

转专业赋予学生第二次自主选择专业的机会,也是在校大学生能够享受的一项基本权益。教育部于 2017 年出台《普通高等学校学生管理规定》中明确提出,“学校应当制定学生转专业的具体办法,建立公平、公正的标准和程序,健全公示制度。学校根据社会对人才需求情况的发展变化,需要适当调整专业的,应当允许在读学生转到其他相关专业就读。”转专业不仅能够满足人才个性化发展需求体现“以学生为中心”的理念,同时也能调动学生学习的积极性和主动性。学生申请转专业原因既有内部因素如自身兴趣、未来发展,也有外部因素如就业形势、跟风现象等。本文以工科类高校 H 校分校区近三年转专业情况为例,对高校本科生转专业现状进行分析。

一、本科生转专业现状

H 依据学校自身办学条件,充分尊重学生自我发展需求满足学生个性化发展,制定本校本科生转专业管理办法:允许第一学年学习成绩专业排名前 30% 的学生可以申请转专业,还包括其他方式转专业如循环协议转专业、入伍退役转专业等。其他方式转专业人数较少,因此本文只统计学业成绩转专业的情况。

从表 1 可以看出土木类、食品科学类和环境科学类专业每个年级的转出率都比较高,同时申请比均低于 0.1:1,申请转入上述专业的学生非常少。而计算机类和电气与自动化类专业呈现出相反的态势,学生从本专业转出的意愿较低,相反申请转入学生较多,转专业名额竞争激烈。新能源材料类专业近三年在学生中认可度逐渐升高,2022 级比 2020 级申请比高出 7 倍。可以明显发现,工科高等院校“热门专业”如计算机类专业受到学生热捧,而土木类、食品科学类、环境科学类专业通常难以受到学生“青睐”,直观上表现为学生从“冷门专业”学生流向“热门专业”(图 1)。然而,并不是所有学生都能够适应新专业学习,近三年来有共 5 位学生申请返回原专业继续学习。

表 1 近三年转专业情况

	2020 级		2021 级		2022 级	
	转出率 (%)	申请比	转出率 (%)	申请比	转出率 (%)	申请比
计算机类	0.67	2.06: 1	0	2.50: 1	0.45	1.85: 1
电气与自动化类	0	3.17: 1	0.54	5.20: 1	1.67	4.60: 1

新能源材料类	3.61	0.50: 1	3.37	1: 1	1.12	3.80: 1
土木类	7.21	0: 1	7.14	0: 1	8.71	0: 1
食品科学类	10.37	0: 1	11.76	0: 1	5.74	0: 1
环境科学类	7.93	0.10: 1	7.56	0.05: 1	11.36	0: 1

注: 转出率 (%) = (转出人数 / 专业总人数) * 100%; 申请比 = 申请转入人数: 接收计划数。

表 2 高考一志愿录取和非一志愿录取学生转专业情况

年级	一志愿录取转专业人数	非一志愿录取转专业人数	非一志愿录取转专业至高考第一志愿人数
2020 级	19	83	32
2021 级	27	93	24
2022 级	31	88	25

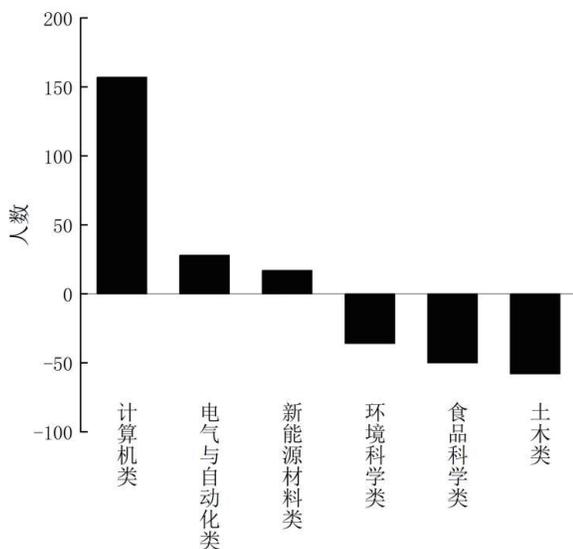


图 1 近三年各专业净转入人数 (转入人数 - 转出人数)

二、转专业动机分析

(一) 个人学习兴趣

专业兴趣是学生学习的最大内在驱动力,有研究表明缺乏对本专业的学习兴趣是转专业的主要原因。在学生提交的转专业申请表中,“对 XX 专业感兴趣”是最为常见的申请理由。在高考

志愿填报中,一志愿往往是学生选择的最感兴趣专业,但是从H校近几年的一志愿率来看,只有约40%的学生能够录取到填报的第一志愿。因此,申请转专业是实现专业调整的重要途径。

(二) 弥补高考志愿填报遗憾

高考录取“平行志愿”填报机制保障考生自主选择院校和专业权益,但由于填报志愿时信息不对称,往往出现了考生分数达到了意向院校但未达到意向专业的情况,于是被调剂到不感兴趣或不喜欢的专业。也有部分考生在志愿填报时没有对选择的专业做深入了解,或是在父母及亲属指导下填报了自己不了解的专业。从表2可以发现,非一志愿录取学生转专业的申请人数远超一志愿录取转专业人数,其中近三成学生转入了高考第一填报志愿专业。

(三) 未来就业考虑

随着近年来高校扩招造成就业人数每年创新高,就业压力越来越大,同时行业发展前景、薪资待遇成为学生就业考虑的重要因素之一。市场需求如同一支隐形的“指挥棒”对学生转专业产生深远影响,例如H校计算机类专业学生转出率低,同时净转入人数是所有专业中最多的。

(四) 跟风转专业

近三年转专业考核通过的学生中,有5名学生申请返回原专业学习。究其原因,是对自己是否真正有转专业需求的没有清晰认知的,看到身边同学申请了,自己也跟风申请,哪个专业热选哪一个。跟风转专业带来的后果就是新专业学习不适应,影响后期的继续学习和校园生活。

三、存在的问题

(一) 转专业受众面有限

各专业的实际办学条件对接收转专业学生人数规模有所限制,现国内多数高校对转专业成绩要求、转出比例、次数等设置门槛。专业排名较后学生即使有转专业意向但因条件限制未能取得申请资格。转专业的目的是尊重学生的兴趣,更好发挥学生学习的积极性和主动性,但转专业门槛的设置造成了学生根据兴趣自主选择专业的权利不平衡。同时,优秀学生的转出对原专业的人才培养带来巨大损失。

(二) 对转专业存在认识误区

转专业成功能够获得一定的学习成就感,但对新专业是否有全面了解和对自身职业规划是否有帮助是学生转专业前需要充分考虑的。缺乏对本专业的深入了解,只关注到在互联网上的片面评价往往会导致学生丧失对本专业的认同感,逐渐失去学习兴趣和动力,同时受到身边同学影响,最后出现很多学生扎进“热门专业”的竞争,造成转入和转出不平衡。

(三) 转专业学生适应性

如何尽快适应新的学习和生活环境成为转专业学生的首要问题。转专业学生不仅要接受新的专业知识,还要处理新的人际关系,这对学生的心理素质和适应力带来挑战。这就需要学校充分考虑,加强引导,疏通转专业学生出现的心理问题,及时解决学生转专

业后面临的一些问题。

四、改进措施

(一) 加强专业建设

很多新生在进入校园后才对自己所学的专业有深入的了解,部分学生对本专业认同感低。因此在招生时应加强专业精细化宣传,入学后积极开展专业入学教育、本领域专家讲座等方式培养学生对本专业学习兴趣,同时加强专业基础建设,提升本专业师资力量和基础设施投入,让学生在在学习和实践中找到奋斗目标。

(二) 优化转专业政策

制定合理的转专业政策能够有效降低学生转专业“成本”。鼓励实施多种的转专业考核方式,更好地了解学生是否具有转专业的条件。适当降低学生转专业门槛,让确需转的学生享受到政策优惠。同时,了解各专业办学情况,根据办学条件适量增加热门专业接收名额,激发学生学习的积极性。

(三) 增设辅修专业

鼓励开设辅修专业,充分发挥学生的主观能动性。现阶段通过交叉学习可以拓宽学生专业视野,提高创新能力。对于学有余力的学生,学校应提供完备的学习条件,制定合理的辅修政策,既有利于让学生的“兴趣”发展为“专业”,也为学生未来继续深造或就业提供广阔舞台。

(四) 加强引导和帮扶

尊重学生的个性化发展,坚持“以学生为本”是基本办学理念。加强转专业政策宣传,对有转专业意向的学生,尽早让他们了解学校相关政策,引导学生理性转专业,避免盲目跟风。同时,建立转专业学生跟踪机制,增进转专业学生后续学习和生活情况了解,帮助他们尽快融入新专业学习。

参考文献:

- [1] 邵可青. 高校本科生转专业现状分析及未来发展思考[J]. 科技视界, 2021(28): 187-188.
- [2] 梁莉莉. 我国高校学生转专业政策的文本研究[J]. 科教导刊, 2021(16): 19-21.
- [3] 崔玉荻. 关于辅修专业及双学位培养改革发展的反思、分析与展望[J]. 大学, 2021(22): 26-28.
- [4] 余雨清. 高校环境类本科生转专业“热”现象的原因及对策探究[J]. 快乐阅读, 2023(06): 112-114.
- [5] 胡晓丽. 高校本科生转专业的原因及对策研究——以N校二级学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(17): 161-163.

作者简介: 谷亮, 1995年10月, 男, 汉族, 合肥工业大学本科生院教务处宣城校区教务办公室, 研究实习员, 硕士学位, 学籍管理、成绩管理、转专业管理等。