

新时期高校课程思政建设路径探究

赵金港

(山东华宇工学院, 山东 德州 253000)

摘要:新时期高校课程思政建设是推动教育事业全面发展的关键一环。在不断推进现代化建设的背景下,高校作为培养人才和传承文明的重要阵地,其课程思政建设更显得尤为迫切和重要。本文将从推动高校课程思政建设的重要意义、当前面临的现实困境以及有效路径这三个方面展开论述,旨在为解决当前问题提供一些建设性的思考。

关键词:高校;课程思政;路径

一、新时期推动高校课程思政建设的重要意义

首先,作为解决教育首要问题的重要举措,课程思政在新时期高校发挥着至关重要的作用。教育的本质在于培养学生全面发展,而“课程思政”则是实现这一目标的重要途径。首先,课程思政作为一种在教育中贯穿始终的理念,能够直接对学生进行系统、全面的思想引导。通过课程的设置和开展,可以有针对性地培养学生的思维方式、价值观念,引导其形成正确的人生观、世界观和价值观。这对于塑造学生的人格、提升综合素质具有不可替代的作用。其次,课程思政有助于培养学生的社会责任感和使命感。在现代社会,培养学生成为有担当、有责任心的公民是高校的一项重要任务。通过在课程中融入思想政治教育的元素,可以使學生更加深刻地理解自己所学专业的社会责任和使命,从而在未来的工作和生活中能够更好地发挥自己的作用,为社会作出积极贡献。

其次,“课程思政”作为巩固高校意识形态工作的前沿窗口,具有深远的战略意义。高校是社会主义事业培养和传承的摇篮,而思想政治工作又是高校的中流砥柱。在新时期,面对复杂多变的社会环境,高校要保持坚定的意识形态方向,就需要有一种贯穿全程的手段来巩固这一方向。而“课程思政”正是在课程设置和教学中注入思想政治教育元素,通过学科知识的传授引导学生形成正确的思想观念。首先,通过深入浅出的方式,将社会主义核心价值观等理念融入课程内容,使學生在学习专业知识的同时,潜移默化地接受正确的思想引导。其次,通过开展各类思政活动,将学科知识与时事热点相结合,引导学生关注国家和社会发展中的重大问题,培养学生对社会现象进行深刻思考的能力。这种在思政工作中贯穿始终的方式,可以更加深入地影响学生,使他们在面对各种思想观念时能够保持清醒的头脑,始终坚持正确的信仰。

最后,“课程思政”作为完善“三全育人”格局的关键载体,对于实现全面育人目标具有不可替代的价值。高校培养人才的任务不仅仅是传授专业知识,更是要全面培养学生的思想品德、文化素养和身体健康。而“三全育人”正是提出了这一全面培养的目标。在这一格局下,“课程思政”作为关键的教育手段,能够通过深化思想政治教育,加强文化教育,引导学生树立正确的人生观和价值观,促使其全面发展。首先,通过课程思政,可以加强对学生思想品德的塑造。通过深入剖析各类思想观念,引导学生理性看待社会现象,增强对社会责任和道德规范的认识,培养学生正确的人生观。其次,通过拓展课程内容,强化文化教育,提高学生的文化素养。在专业学科知识的同时,注入人文精神,使学生不仅具备专业技能,更具有广泛的文化底蕴。最后,通过组织各类体育、艺术、公益活动,促使学生在身体、心理等方面全面发展,培养健康的体魄和积极向上的心态。

二、当前我国高校“课程思政”建设面临的现实困境

首先,相关主题教育理念落后,对“课程思政”存在认识偏差。在当前高校教育体系中,一些教育主体对于“课程思政”的认识存在较大偏差。首先,部分教育管理者和教师仍然滞留在传统的教育理念中,认为高校教育的主要任务是传授专业知识,忽视了思想政治教育的重要性。其次,由于一些教育者对新时期的社会发展和教育需求认识不足,对“课程思政”的理念和实践存在模糊的认知。这种认识偏差导致在实际的课程设计和教学中,对于思政内容的融入不够深入,影响了“课程思政”的有效开展。

其次,存在“思政课程”与“课程思政”的关系误区。在高校中,有时候“思政课程”和“课程思政”被混为一谈,甚至被当作同一概念对待。首先,一些高校将思政课程单列,仅在特定学期或年级进行开设,使得思想政治教育成为一种被孤立的体系,难以贯穿整个教育过程。其次,由于“思政课程”往往注重理论教育,忽视专业知识与思政教育的有机结合,造成学生将其视为一种应试性质的学科,降低了思政教育的实际效果。这种误区影响了“课程思政”的全面深入推进,使得思政教育未能真正渗透到各类专业课程之中。

最后,教师综合素养较低,课程思政能力不足。当前高校教师队伍中,一些教师在专业知识方面较为突出,但在思政教育理念和方法上存在较大的不足。首先,一些教师缺乏对新时期教育理念的深刻理解,无法将思政教育有机融入到专业课程中。其次,部分教师对于学科知识与思政内容的融合缺乏创新意识,难以设计出既能传递专业知识又能引导学生思考的课程。这种教师队伍的素养短板,直接制约了“课程思政”在高校的全面推进。在这种情况下,即便高校制定了相关政策,也难以在实际操作中达到预期效果。

三、新时期高校课程思政建设的有效路径

(一) 创新相关主题教育理念,加强对“课程思政”的正确认识

在新时期高校课程思政建设的有效路径中,创新相关主题教育理念是至关重要的一环。下面将从教师的角度出发,通过深入研究创新主题教育理念的内涵,探讨如何加强对“课程思政”的正确认识,以及在实际教学中如何贯彻这一理念。

首先,我们需要理解创新主题教育理念的核心概念。创新主题教育理念强调培养学生的创新精神、创新能力和创新意识,注重发展学生的创造性思维和实践能力。这一理念要求教师在课程设计和教学实践中更加注重培养学生的独立思考能力,激发他们的创新潜能,使其在知识的基础上能够灵活运用、独立思考,形成对问题的独特见解。

其次,为了加强对“课程思政”的正确认识,教师应当深刻理解“课程思政”的内涵。课程思政不仅仅是灌输思想观念,更

应该是通过课程的设计和 implement, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。创新主题教育理念与“课程思政”密切相关, 因为创新的本质就是对传统观念的突破和创造性的思考, 这与培养学生正确的思想观念不谋而合。在实际教学中, 教师可以通过多样化的教学方法和手段来贯彻创新主题教育理念。例如, 在教学设计上, 可以引入项目式教学, 让学生参与实际问题的解决过程, 培养他们的合作精神和实践能力。在课堂教学中, 教师可以采用案例分析、讨论等方式, 引导学生深入思考社会现象背后的思想观念, 并引导他们形成自己的观点。比如在社会学课程中, 通过引入一个真实的社会问题, 如性别平等, 教师可以组织学生进行小组讨论, 让他们从不同角度思考这一问题, 并撰写个人观点和解决方案。通过这样的教学活动, 不仅可以培养学生的分析和解决问题的能力, 同时也引导他们对性别平等问题形成正确的思想观念。

最后, 创新主题教育理念加强对“课程思政”的正确认识还需要注重教师自身的专业素养和思想修养。教师应当在教学中不断更新自己的知识体系, 保持对新理念、新观念的敏感性, 以便更好地引导学生思考和认识世界。此外, 教师还应当注重与学科知识的融合, 通过跨学科的教学方式, 使学生更好地理解社会问题的复杂性和多维性。

(二) 正确解决“思政课程”与“课程思政”的辩证关系

新时期高校课程思政建设的有效路径中, 正确解决“思政课程”与“课程思政”的辩证关系至关重要。这一问题涉及到教育理念、教学设计以及学科内涵等多个方面, 需要在实践中找到合适的平衡点。以下将详细探讨这一问题, 通过具体而生动的例子进行阐述。

首先, 我们需要明确“思政课程”与“课程思政”的内涵及区别。在这个过程中, 可以借助具体的课程设计来说明。比如, 在一门历史课程中, 我们可以将课程分为两个层面, 一是传授历史知识, 二是引导学生对历史背后的思想、价值观进行深入思考。这里, “思政课程”即是专门讲解思想政治理论的一门课, 而“课程思政”则是通过各类课程引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

其次, 要正确解决这一辩证关系, 需要将“思政课程”融入到各类学科中, 使其贯穿于整个教育过程。举例而言, 可以以工科类专业为例, 如计算机科学与技术。在相关专业课程中, 不仅要教授技术知识, 更要关联社会伦理、法治观念等内容, 引导学生了解技术发展对社会、个体的影响, 培养他们对技术发展负责任的态度。通过这种方式, 将“思政课程”渗透到具体的专业学科中, 使之成为一种贯穿学科全程的教育理念。进一步, 为了加强“课程思政”的实际效果, 需要注重教学方法创新。例如, 在一门管理学的课程中, 可以采用案例教学法, 引导学生分析具体的管理实践中所涉及的思想政治问题。通过让学生参与讨论、提出解决方案, 不仅加深了对专业知识理解, 同时也激发了对社会问题的思考, 达到了“课程思政”的目的。

最后, 正确解决“思政课程”与“课程思政”的辩证关系, 需要建立健全的评估体系。在考核学生成绩时, 既要充分考虑专业知识的掌握程度, 也要关注学生是否在学习过程中形成了正确的思想观念。可以通过论文、项目报告、口头答辩等方式, 综合评估学生的学科素养和思想政治水平。通过这种方式, 使“思政课程”与“课程思政”在评价体系中得以有机结合, 形成相互促进的局面。

(三) 加强教师综合素养培育, 提高课程思政能力

在新时期高校课程思政建设中, 加强教师综合素养培育, 提高课程思政能力是至关重要的一环。教师作为课程思政的实施者,

其综合素养直接关系到课程质量和效果。为了更好地达到这一目标, 我们需要从多个方面入手, 不仅要注重教育学科知识的传授, 还要关注教师的思政水平和全面素养的培育。

首先, 要加强教师的思政培训, 使其具备更高水平的思政理论素养。这就需要开展系统的培训课程, 包括思想政治理论知识、国家政策法规等方面的学习, 同时注重与当前社会热点、时事政治相结合。例如, 可以组织专家学者进行讲座, 深入解析新时期的思政理念, 让教师对党的路线方针政策有更加深入的理解。此外, 还可以通过集体讨论、研讨会等方式, 促使教师深入思考和交流, 形成更为明晰的认知。

其次, 要重视教师的实际教学能力培养。高校教师在进行课程思政建设时, 不仅需要扎实的思政理论基础, 还需要具备一定的教学技能, 能够将抽象的思政理论转化为生动的教学内容。例如, 教师可以通过引入实例、案例分析等手段, 将抽象的理论联系到学生的实际生活, 使学生更易于理解和接受。在这一过程中, 教师需要注重激发学生的兴趣, 引导他们主动参与思政课程, 从而达到更好的教育效果。

最后, 要注重提升教师的人文素养和社会责任感。教师作为学生的榜样, 其个人修养和社会责任感对学生的影响不可忽视。例如, 教师可以通过组织社会实践活动、参与公益事业等方式, 培养学生的社会责任感, 引导他们在成长过程中更好地融入社会。教师本身也要具备积极向上的人生态度, 通过亲身经历告诉学生如何在各种困境中保持积极乐观的心态, 培养学生的坚韧意志和积极进取的精神。在这一过程中, 学校可以通过制定相关政策, 建立健全培训机制, 为教师提供更多的学术支持和发展空间。例如, 可以设立课程思政建设奖励机制, 鼓励教师在思政工作中取得优异成绩。同时, 通过建立交流平台, 促使各学科之间的思政经验互通, 形成合力, 共同推动新时期高校课程思政建设向更高水平迈进。

四、结语

新时期高校课程思政建设, 既是当前教育事业发展的必由之路, 也是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的迫切需要。通过本文的论述, 我们深刻认识到“课程思政”对于解决当今教育首要问题、巩固高校意识形态工作的前沿窗口、完善“三全育人”格局的关键载体重要性。同时, 我们也看到了当前高校课程思政建设所面临的现实困境, 主题教育理念的滞后、“思政课程”与“课程思政”的关系误区以及教师综合素养亟待提高等问题。为了有效推动高校课程思政建设, 我们提出了创新教育理念、正确处理“思政课程”与“课程思政”关系、加强教师培育的三项有效路径。只有通过全社会的共同努力, 我们才能够更好地引导学生, 为他们的全面发展和国家的可持续发展贡献更多的力量。

参考文献:

- [1] 雷中浩. 党史教育融入高校课程思政建设路径[J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(06): 109-112.
- [2] 尤晓旭. 红色精神融入高校体育课程思政建设: 时代意涵与实践路径[J]. 当代体育科技, 2023, 13(33): 153-156.
- [3] 李志杰. “说理”而非“说教”: 高校课程思政建设的有效路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(21): 55-59.
- [4] 黄显华. 高校课程思政建设中存在的问题及优化路径[J]. 山西教育(管理), 2023(11): 60-62.