基于“互联网+”的职业计算机教学改革

邵 隼

(苏州工业园区职业技术学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 随着“互联网+”口号的提出, 职业院校专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 职业院校有必要遵循时代发展的趋势, 积极对传统的教学模式、教学方法以及观念进行改革, 以此提升计算机专业教学效果, 利用新思维、新方法, 来打造全新的计算机专业教学新局面, 培养学生专业素养, 促进他们全面发展。对此, 本文就基于“互联网+”的职业计算机教学改革进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 互联网+; 计算机; 教学改革

互联网时代的到来给各个行业造成了巨大的冲击, 极大地改变了人们的生活方式和生活状态。而“互联网+”口号的提出给教育行业也带来了极大的冲击, 它正在促使教育发生革命性的改变。职业院校是我国人才培养的重要阵地, 承担着为社会以及相关企业输送人才的重要任务和使命。在新时期, 如何培养高质量、高素养的专业学生, 已经成为困扰教师的教学难题之一。传统的教学方法、教学模式已经无法满足职业院校学生发展的需要。对此, 院校以及专业教师有必要正视“互联网+”的意义, 立足时代发展的趋势, 将其运用在计算机专业教学之中, 通过运用新思维、新方法, 来打造全新的职业院校计算机专业教学新局面, 从而更好地培养学生专业素养, 促进他们全面发展。

一、“互联网+”对职业院校专业教学的价值

兴趣是学习动力, 对计算机专业教学感兴趣的学生会投入更多精力和时间, 获取更大收益。但传统教学方法常使学生感到枯燥、无趣, 甚至产生厌恶和抗拒情绪, 影响后续学习和未来发展。教师需及时优化和革新教学方法, 否则会影响学生个性和综合能力的提升。在“互联网+”背景下, 教师可借助互联网的优势, 通过图片、视频、音频等方式营造信息情境, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。学生的基础相对较弱, 学习习惯和学习态度较差, 因此需开展高质量的计算机专业教学, 提升他们的综合能力。传统教学方法已无法满足这一需求, “互联网+”背景下的计算机专业教学突破时间和空间的限制, 学生可随时随地获取专业教育。学生还可利用零碎时间借助“互联网+”技术学习, 拓展学习渠道, 提升教学效果, 强化综合能力, 为学生全面发展提供科技助力。

二、职业院校计算机专业教学过程中存在的问题分析

(一) 教学模式固化、陈旧

经过笔者实践调查发现, 在职业院校计算机专业教学过程中, 教师依旧采用传统、陈旧的教学方法和模式, 将学生作为承载知识的容器, 教师往往主导着课堂教学, 学生的主体作用无法凸显出来, 往往只能被动接受知识的灌输, 课堂教学逐渐成为教师的“独角戏”。在课堂教学中, 学生与教师之间很少进行有效的互动和沟通, 这导致教师无法了解学生的需要, 学生的积极性和主动性也无法有效激发, 这导致课堂参与度较低, 严重影响专业教学效果的提升。此外, 部分职业院校的实训场地以及实训设备存在陈旧、损坏的情况。实训设施无法满足实训教学的需要, 导致计算机实训教学效果受到影响, 严重阻碍学生实践能力和操作能力的提升。

(二) 与企业需要衔接不当

职业院校专业教学的主要目的是为企业培养高质量复合型人才, 满足企业转型和发展的需要。然而, 经过调查发现, 部分职业院校计算机专业教学实用性不高, 导致培养出来的学生并不满

足工作岗位的要求, 与企业实际需要无法衔接, 从而严重影响学生的就业和未来发展。究其原因部分是职业院校计算机专业教学内容相对陈旧, 专业特色不明显。尽管学生耗费了大量的时间和精力去学习专业知识和技能, 但他们并不符合工作岗位的实际需要, 导致他们无法顺利就业。

(三) 师资队伍专业性不强

随着我国教育改革的推进, 大量的学生涌入到职业院校之中, 导致院校原本羸弱的教师资源更加捉襟见肘。这导致一些教师需要负责4—5个班级的专业课教学, 教师不仅需要耗费大量的时间和精力, 而且教学效果也不尽如人意。同时, 职业院校为了扩充教师队伍, 放宽了聘请条件, 一些刚刚高校毕业的学生直接成为专业教师, 他们的教学经验和教学水平相对薄弱, 导致计算机专业教学效果并不理想。

三、基于“互联网+”的职业计算机教学改革路径

(一) 明确育人目标, 优化专业课程

在互联网+环境下, 职业院校计算机专业的教师及院校管理层需明确人才培养目标。这一目标不仅是专业教学的基本导向, 更是教学设计、环节、方法及活动的重要参考。教师应根据专业教育需求, 结合市场实况, 主动联系相关企业, 将培养全面型、综合素质人才确立为专业育人目标。在教学实践中, 重视理实一体化教学与职业素养教育, 确保计算机专业教学始终遵循正确路径, 提升育人成效。此外, 应对计算机专业课程进行优化, 主要从以下几个方面展开: 首先, 优化教学内容。在专业课程设计上, 既要循序渐进, 又要紧跟时代步伐。院校可派遣调研人员赴相关人工智能技术应用企业及人才市场实地调研, 了解当前企业与市场对专业人才的需求。同时, 邀请企业HR来校研讨, 掌握本专业最新发展动态及岗位工作需求、用人标准等信息。其次, 优化课程体系。职业院校学制通常为三年, 第一年为基础知识学习, 第二年开始专业学习, 第三年以实习为主。因此, 为培养学生的专业能力和职业素养, 院校须对专业课程课时进行合理调整, 使学生在有限时间内获得最大学习收益。

(二) 革新教学模式, 提升教学效果

在专业教学过程中, 教学模式和教学观念对于一堂合格的专业教学来说是非常重要的, 不仅可以提升教师的教学效率, 构建高效专业课堂, 同时还能提升学生的学习效率, 激发他们的积极性, 帮助他们显著地提升专业素养和职业能力。因此, 教师在实际的计算机专业教学中, 要积极对教学模式和观念进行革新。在互联网+背景下, 根据具体情况和计算机专业课程特点, 采取先进的教学模式和教学理念, 提升教学质量。可以采取翻转式教学、情境创设教学、仿真模拟教学等教学方式方法, 充分地调动他们

的积极性和主动性,提升他们的专业能力。教师要让学生清楚自己的未来工作定位,帮助他们掌握和学习计算机专业的相关学习内容,提升他们的自我认知能力。在教学评价过程中,要对传统的评价方式进行优化和升级,不能只关注试卷分数,要对于他们过程和结果两方面进行评价,提升他们的自信心,促使他们将理论专业知识有效地转化为实践能力,同时专业教师可以联系实行企业评价,并将企业评价融入总评价之中,通过这样的方式提升院校学生学习的积极性和学习动力。

(三) 优化教学模式,提高专业教学质量

在“互联网+”时代背景下,为了更为有效地提升教学质量,培养学生专业素养和综合能力,教师可以将互联网技术与专业教学进行融合,借助“互联网+”技术的优势,激发学生兴趣,调动他们的主观能动性,使他们主动参与到课堂教学之中,提升教学效果的同时,提高教学质量。

1. 运用多媒体技术

为了改善教学氛围,激发学生的兴趣,教师可以利用多媒体技术的优势,为学生创设一个信息化教学情境,通过这样的方式,提升专业教学效果,培养专业素养,促进学生全面发展。例如,在学习大语言模型(LLM)时,教师可以根据教学内容在网络中收集大量的教学素材,并将其制作成教学课件,在课堂教学中将其给学生播放。比如说利用多媒体技术,将聊天机器人、ChatGPT的图片以及视频展示给学生,为学生创设一个生动、直观地教学情境,使他们对于大语言模型有一个直观、准确的认知,激发他们的学习兴趣,调动他们的主观能动性,使他们主动参与到教学过程中,从而提升课堂教学效果

2. 利用虚拟现实技术

在计算机专业教学中,实践教学一直都是计算机专业教学中的重要组成部分。为了提升人才培养质量,使学生成为应用型人才,职业院校有必要重视实践教学效果的提升。对此,教师可以引入虚拟现实技术,构建虚拟实践平台,通过这样的方式,提升实践教学效果,强化学生的实践操作能力和动手能力,促进他们全面发展。

(三) 打造高质量教师队伍,为教学效果提升奠定基础

教师在职业院校专业教学中发挥着重要的作用和价值。对此,为了提升计算机专业教学效果,院校有必要打造一支高质量教师队伍,以此为专业教学效果的提升奠定基础。例如,职业院校有必要根据实际情况,积极打造一支高质量的“双师型”教师队伍,可以以轮派的方式,定期安排专业教师对相关合作企业进行学习,通过这样的方式,不仅能够帮助专业教师了解当前计算机行业的发展情况和工作岗位的实际要求,而且还能有效提升他们的专业素养和综合能力,可谓一举多得;院校可以定期召开专业教学研讨会,针对专业教学过程中存在的问题进行研讨,从而提升专业教学效果;院校可以邀请名师、专家来校开展专项讲座,通过这样的方式,拓宽教师视野,强化认知,提升他们的专业素养;院校还可以放宽招聘条件,邀请一些企业的优秀员工代表来校兼职教学,以此提升院校专业教师整体水平。除此之外,为了有效激发专业教师的积极性和主动性,促使他们将“互联网+”技术与专业教学进行融合,院校可以在原有评价体系的基础上,根据实际情况对教师评价体系进行革新和优化,从而提升教师队伍整体水平。针对教师教学的评价方式,要打破传统的思维的限制,可以实行学生给教师进行打分,家长给教师进行打分等,创建多元化的评价方式;针对相关专业教师,除了教师的教学任务外,院

校还要向他们布置相关科研任务,并且对于相关任务也需要制定严格的标准,通过这些的方式,提升教师的专业素养和职业能力,激发教师不断学习的动力和热情,助力打造一支专业能力强、业务熟悉、教学方式先进、教学水平高超的一流职业院校教师队伍。

(四) 打造网络平台,延伸教学路径

诸多教育实践证明,若想保证教学效果的话,单纯依靠课堂教学是远远不够的。专业教师可以利用信息化的优势,拓展教学途径,提升教学实效。例如,专业教师在讲授完相关知识点时,教师可以组建班级QQ群或微信群,然后将章节微课、试题、课后作业等分享到群众,指引学生进行个性化的练习与复习,为他们开辟第二讲堂,巩固其认知,发展其能力,同时教师也可以以这些网络平台为依托,积极开展线上辅导教育,如可以定期在班级QQ群中与学生展开知识点的交流,从而了解其学习疑问,然后教师再采用网络连线辅导以及现实课堂授课相结合的方式帮助学生答疑解惑,促使他们能够更好地掌握相关内容。此外,专业教师可以通过利用信息手段的优势,开展“线上”教学,通过这样的方式,不仅可以突破教学地点和教学时间的限制,同时还符合院校学生的成长特点,可以极大地提升教学效率。

(五) 深化校企合作

在“互联网+”背景下,社会以及企业对于人才的标准也逐渐发生了变化,传统的职业院校人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。因此,职业院校有必要加强校企合作,培养实践能力和动手操作能力,实现“双轨式”发展。例如,专业教师可以主动牵头,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生进场实践,开阔他们的视野,可以采取“顶岗实习”的模式,让他们真正地进入到企业的工作岗位中进行实习,相关企业根据学生们的工作绩效和表现情况支付他们薪酬,同时,学生也可以趁此机会,提升自身的实践能力和动手操作能力。与此同时,在校企合作基础上,职业院校可以统筹各种资源,建立和完善实训基地建设,革新实践教学设施,以便于提升学生的专业能力,帮助学生增强动手能力和实践能力,将他们培养成符合社会和企业需要的、专业知识和实践能力过硬的复合型人才。

四、结束语

现今,我们早就已经进入到“互联网+”的时代,它对社会的各个领域和生活中的方面都产生影响。在这种环境下,为了优化高职院校计算机专业教学,提升教学效率,可以通过突出主体、创新模式、给个课程、强化师资以及强化合作的方式,对计算机专业教学进行强化,帮助学生提升专业能力和实践能力,帮助他们成为社会和企业需要的复合型人才。

参考文献:

- [1] 安军:“互联网+”背景下高职院校计算机专业课程的教学创新探究[J].试题与研究,2021(31):55-56.
- [2] 梁才志:“互联网+”下计算机应用技术专业实验教学研究——评《大学生计算机应用基础》[J].现代雷达,2021,43(02):99.
- [3] 陈卫涛:“互联网+”环境下高职院校计算机教学策略研究——以《计算机应用基础》为例[J].中国新通信,2020,22(11):121-122.

本文系:“基金项目:2021年江苏省教育科学‘十四五’规划课题‘基于深度强化学习的一体化交互式教学模式的研究’研究成果(项目编号:2022JSSZYB08)”的成果