扬新课程之帆，领航英语教育发展

——小学英语课堂教学改革策略

黄丽

(广西桂林市象山区将军桥小学, 广西 桂林 541001)

摘要: 随着新课程改革深入推进, 小学英语教学也面临着新的挑战和机遇。本文旨在探讨新课程背景下小学英语教学现状与问题, 指出对应教学改进策略, 促进教学模式优化完善, 促进学生兴趣和热情形成, 实现高效、高质量的英语教育。通过深挖教材内容确定育人目标、革新课堂教学内容与形式、信息技术导向现代化教学等, 相信能够引领小学生独立思考、自主探究, 不断提高他们的英语学习能力。

关键词: 新课程; 小学英语; 教学; 问题分析; 改革策略

扬新课程之帆, 领航英语教育发展, 基于当前小学英语教学问题深入分析, 进一步提出对策, 促进小学英语教学质量可持续发展, 培养学生的英语兴趣和语言能力。尤其在信息技术、创新模式不断发展的大背景下, 英语教学中也应当融入新元素, 对过去相对落后、传统的教学部分进行调整, 以构建真正利于广大小学生自主探究、深度学习的学习平台。因此, 以下围绕新课程背景下的小学英语教学改革与实践策略详细探讨:

一、新课程背景下小学英语教学概述

新课程背景下, 小学英语教学注重培养学生的综合语言运用能力。传统的英语教学注重单一技能的培养, 如听、说、读、写等, 而现在的教学更加注重学生的语言综合运用能力。通过创设情境、交流交际, 学生能够在真实的语境中运用英语, 提高语言表达能力。同时, 随着全球化发展, 跨文化交流变得日益重要。因此, 在英语教学中, 学生需要了解不同文化的差异, 培养尊重和理解他人的意识, 逐渐形成国际视野、增强国际竞争力。此外, 新课标导向的小学英语教学改革, 还要求注重对学生能力、素质的培养, 不仅仅是强化英语相关的能力, 还要发展美好品格、职业素养等, 为学生未来成长与发展奠定坚实的基础。也就是说, 未来英语教育承担着更大的责任和任务, 一线教师必须深入教学过程发现问题, 一一对应、逐个击破, 为学生掌握英语知识并增强英语素养提供优良支持, 也为发展与时俱进的基础英语贡献力量。

二、小学英语教学中存在的问题分析

(一) 学生英语兴趣不足

在小学英语教学中, 学生思考与探究兴趣不足, 是一个普遍存在且难以在短时间内解决的问题。造成这一问题的原因主要包括: 一是缺乏趣味性和互动性的教学方式, 导致学生对英语学习产生抵触情绪; 二是学生缺乏与日常生活结合的学习体验, 使得他们难以将学到的知识应用到实际生活中; 三是家长对英语学习的态度和引导不够积极, 缺乏对英语学习的支持和鼓励。当然, 问题出现也往往不是单一因素造成的, 学生对英语学习产生抵触、抗拒情绪, 需要积极引导与转化, 才有可能重拾兴趣和信心。对此, 英语教师应当改变育人观念, 增加教学实践过程的趣味性和互动性, 提供更多与生活相关的学习内容, 引领学生更好地理解 and 把握英语内容。

(二) 教学模式固定、单一

近年来, 新的教育技术、教学方法层出不穷, 基础的有情境教学、生活化教学等, 进阶的还有启发式教学、项目式教学等, 往往支持教育改革与创新, 能够达到事半功倍的育人效果。但在

小学英语教学中, 很多教师仍然局限在传统模式下, 单一讲解课本上的知识内容, 或者过于依赖教材组织活动, 限制学生的想象力、创造性思维形成。此外, 教学中主要以单词、语法为主, 忽略了听、说、读、写等语言技能的综合培养。当然更多的是忽视听说的重要性, 也导致教育活动不够有趣、新颖。因此, 要转化教学模式的单一性, 引入更多互动、趣味、灵活的教学方式, 驱动学生独立思考、自主探究与合作学习。由此助力英语教学系统性、创新性、完整化发展, 助力英语教育全面改革与创新。

(三) 教育效果达不到预期标准

在小学英语教学中, 综合以上种种使得教学效果达不到预期, 更无论适应新课程目标改革与创新了。因为教学计划缺乏个性化和针对性, 以至于学生的兴趣程度、能力素养培育不足。再加上, 过度强调词汇和语法教学, 忽视了学生听说能力和英语应用能力的培养, 也导致学生英语素养发育不全。此外, 学生在学习上的差异性也被忽略, 导致教师不能够对学生进行个性化指导, 使得教学效果大打折扣。对此, 我们要看到学生真实的英语学习需求, 转化教育教学策略, 转向主动学习意识、良好学习习惯方面的培养, 同时构建高效课堂并创新教育技术、方法, 定能够达到预期目标, 实现新课程导向的小学英语教育创新。

三、新课程背景下的小学英语教学改革策略

(一) 深挖教材内容, 确定育人目标

深挖教材内容, 确定育人目标, 指向英语教学过程、课堂教学进行优化完善。教学中更具学生特点与教材、教学内容等, 提取适应性目标引导学生学习、探究, 将达到事半功倍的育人效果。而充分挖掘教材内容并引入优质微课、文字材料等, 能够为学生提供更加丰富、多样的学习经验。与此同时, 教师还需要引导学生主动探究、合作学习、实践创新, 培养学生综合素质和学科核心素养, 实现理论与实践相统一。例如, 在教学“*What's the elephant doing?*”这一部分内容时, 学生们要夯实基础, 进一步探索重点词汇、句型等, 掌握形容动物的表达方式。具体目标设计为, 基于核心素养开展教育教学, 夯实学生英语基础、促进英语表达交流, 进一步培养学生的英语学习能力、自主学习意识。首先, 通过图片、模型等多种形式向学生展示不同动物, 并引导学生学习相关词汇。这是由学生在生活中熟悉的内容导入课堂, 构建识记动物英语的场景, 降低学生知识理解难度, 促进想象力、联想能力发展。接着, 引导学生掌握基本的句型结构, 基于针对性练习和实际情景模拟, 帮助学生熟练掌握问句“*What's the elephant doing?*”以及“*What are they doing?*”同时, 还要鼓励学生进行

口语表达,让他们在实际应用中逐渐提高语言表达能力和自信心。此外,我们还要强调学生能力素质,鼓励学生主动思考和探究,培养他们的观察力、思辨能力和创新思维。通过让学生观察大象的行为、习性,引导他们自己发现规律并进行思考总结,化用文章句式、结构和写作技巧,进行仿写训练。总之,深挖教材内容后确定育人目标是小学英语教学改革的重要一环,剖析教学内容、学生需求与课堂模式间的关系,做好教与学、学习与实践的平衡,将带给学生诸多启示,引领学生主动思考、探究与成长。

(二) 优化课堂教学,丰富内容形式

在优化课堂内容和形式方面,教师可以选择互动教学,激发小学生英语兴趣,并深化合作能力、学习能力,助力小学生畅游英语世界。教学实践中,教师要转化引导者身份,更多以引导性的话语、支持与鼓励行为,帮助学生开口说英语,引导学生交际、情感与文化等多方面的体验,使其在语言技能、文化素养、综合能力等方面全面发展。笔者认为,一线教育者还有必要推进针对性、个性化教学,根据学生的不同需求和特点,制定不同的教学方案,促进学生英语水平提升。例如,在教学“Can you run fast?”这一部分内容时,教师可以将学生分成几个小组,每个小组选择一名学生扮演“询问者”,其他学生分别扮演“特殊身份”进行完整对话。那么,学生们在询问和回答过程中互相切磋、互动交流,既能培养他们的口语表达能力,又能提高他们的听力理解能力。如果活动是游戏、趣味化的,更能够增强学生对英语的兴趣,而如果是带有竞争、比赛性质的,将启发学生合作与竞争,助力学生综合素质发展。在角色扮演的基础上,教师可以组织组间对话交流,也可以设计对话参与,形成师生互动、生生互动的友好氛围,促进知识学习、深度学习,构建友好的课堂交流模式。学生们可以互相探讨如何构建对话、情境,同时与老师一起解决问题,也基于合作探究和团队研究,在英语课堂上收获更多。此外,教师还可以引入多媒体工具、微课视频、在线平台等支持互动式教学。图文展示与视频播放,构建不同难度的知识应用场景,使得学生熟悉句型用法,进一步锻炼自己的口语表达。最后,教师可以充分利用课堂时间,提供充足的机会让学生进行展示。鼓励大家叙述自己的观点和感受,鼓励分享本节知识与收获,营造出全员参与、深度学习的场景,推进英语课堂改革、新课程改革。综上,优化课堂内容、形式需要教师采取多种有效、高效的教學方法,激发学生兴趣,引导交流交际,培养他们的合作能力和学习能力,进一步推动小学英语教学改革的顺利实施。

(三) 信息技术教学,提高教学效率

对于小学英语教师来说,信息技术的应用可以极大地提高教学效率,让学生更好地掌握知识、深度学习,进一步发展英语素养。经实践验证,信息技术融入英语教学,不仅可以使教学内容更加生动有趣,还可以扩展学习资源、灵活教学模式,推动英语教育与时俱进。最基础的,教师利用多媒体设备,如投影仪、计算机等,展示丰富多彩的教学资源。通过图片、视频、动画等,来呈现英语教学内容;通过直观知识重点与难点,激发学生主动意识、学习兴趣,强化知识理解。结合此类资源设计互动环节,也更显趣味性,让听、说、读、写学习过程更加高效。在课堂教学中,教师还可以引导学生使用网络搜索英语学习资料,拓展课外阅读和学习资源。那么学生将成为课堂的主人,基于网络资源推进项目、完成作业,甚至是进行小组的项目探究、课题研究,更能够达到事半功倍的学习效果。而教学平台上延伸学习活动,诸如听力测

验、小组讨论等,进一步促进学生之间的交流合作。另外,利用教育类软件,开展个性化教学。通过选择适合学生英语水平的英语学习软件,可以为学生提供更加个性化、适应性的学习体验,满足不同学生的学习需求。具体要了解学生情况,智能推荐单词、翻译等不同领域的学习软件,甚至是开直播教学、慕课教学,帮助学生利用好信息技术学习英语知识。总之,信息技术的应用可以丰富英语教学资源、提高教学效率,进一步激发学生的英语学习兴趣。新课程背景下,一线教师有必要用好用信息技术引领学生高效学习,通过精心设计的教学活动,达到提高英语教学质量效果目的。

(四) 优化完善评价,完整教学环节

实际教学过程中,评价是能够反映学生学习情况的重要指标,同时也是促进学生发展的有效手段。因此,我们应该注重优化完善评价环节,一方面为学生提供更加全面、科学的指导,另一方面建立起完整的教学环节,增强课堂教学实效,促进新课程改革。在教学过程中,教师应该根据教材内容和教学目标,制定出符合学生实际情况的评价标准。确保能够全面、客观、公正地反映学生的英语水平,包括听、说、读、写等方面的评价,能够真实反映学生对英语知识的掌握程度。除了传统的笔试、口试、听力测试等方式外,我们还可以采用项目评价、小组合作评价等方式,更好地反映学生的语言能力和综合素质,指导学生跟着自己的节奏与方向学习。此外,引导学生自评、学生之间评价,也让他们相互观察,指出彼此的问题,基于讨论交流、合作学习,获得更多英语学习新认识、自身能力新认识。借此激发学生竞争意识,促进知识交流、知识比拼,更能够达到良好效果。当然,评价结果是学生了解自己的学习成果和不足的重要依据,我们还应该及时为学生反馈评价结果,告诉他们哪些地方做得好,哪些地方还需要进一步努力。鼓励学生在评价结果的基础上,积极改进自己的学习方法,提高实际学习效果。总之,优化完善评价是小学英语教学改革中必不可少的一环,教师应该从制定评价标准、优化多种评价方式、引导学生自我评价以及及时反馈评价结果等方面入手,建立起完整的教学环节,为学生提供更加全面、科学的评价指导。

四、结束语

总而言之,小学英语教学改革是适应新课程目标的必然要求,学校与教师应当敏锐地发现教学问题,并推进改革与实践,构建出全新的、高效的英语课堂。同时,完整教学环节,对实践部分、课外拓展等不断延伸,创新英语教学模式,助力小学生英语兴趣、英语能力与综合水平不断提高。英语学科教学改革,也将为其他学科改革与创新提供参考,丰富该方面经验,助力基础教育优化完善。相信在新课程引领下,小学英语课堂教学、教学活动等的优化完善,也将带动其他学科教学改革,共同助力基础教育与时俱进、全面发展。

参考文献:

- [1] 赵娅含, 蒋冰怡, 查世梅等. 新课程改革理念下的小学英语教师反馈语研究[J]. 教育观察, 2021, 10(15): 24-26+88.
- [2] 赵阳. 小学英语课堂游戏教学法案例分析——基于班杜拉的观察学习理论的视角[J]. 教学研究, 2018, 41(05): 108-113.