

# 高校预防医学专业课程思政改革路径

秦小迪

(广州医科大学公共卫生学院, 广东 广州 511436)

**摘要:** 随着社会的不断发展, 人们对健康的关注度越来越高, 对预防医学专业人才的需求也越来越大。为了更好地满足社会需求, 高校需要加强预防医学专业课程思政改革, 提高人才培养质量。本文从课程思政改革的必要性、改革路径和实施方法三个方面进行了探讨, 以为高校预防医学专业课程思政改革提供参考。

**关键词:** 高校; 预防医学专业; 课程思政; 改革路径

## 一、引言

预防医学是医学领域的重要组成部分, 它关注的是人类健康和疾病预防, 与临床医学和基础医学相辅相成。随着社会的进步和人们对健康的重视, 预防医学专业越来越受到青睐。然而, 当前高校预防医学专业课程思政建设还存在一些问题, 如课程设置不够完善、教学内容不够丰富、教学方法不够先进等。因此, 加强预防医学专业课程思政改革势在必行。

## 二、课程思政的育人价值于目标

课程思政的育人价值在于培养学生的社会主义核心价值观, 提高学生的思想道德素质和职业素养, 使他们成为具有社会责任感和担当精神的医学人才。同时, 课程思政还能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强学生的综合素质和竞争力, 为他们的未来发展奠定坚实的基础。

课程思政的目标在于实现全员、全程、全方位育人, 将思想政治教育与专业知识教育有机融合, 形成协同效应。具体来说, 课程思政的目标包括以下几个方面, 培养学生的社会主义核心价值观, 增强学生的国家意识和民族自豪感。这需要通过融入爱国主义、集体主义、社会主义等方面的教育内容, 引导学生树立正确的价值观念, 增强对国家和民族的认同感。其次, 提高学生的思想道德素质和职业素养, 引导学生树立正确的职业道德观念。这需要将道德教育、法制教育、人文素质教育等融入到专业课程中, 使学生在掌握专业知识的同时, 提高思想道德素质和职业素养。

## 三、预防医学专业教育中课程思政的必要性

### (一) 预防医学专业课程主要内容及特点

预防医学专业课程涵盖了广泛的领域, 如公共卫生与卫生事业管理、流行病学、卫生统计学、环境与职业医学、营养与食品卫生学等。这些课程的核心在于实践, 旨在培养学生运用专业知识解决实际问题的能力。同时, 预防医学课程还强调科学性和人文性, 要求学生掌握严谨的科学方法, 具备扎实的理论基础, 并关注人的身心健康。在此基础上, 预防医学专业教育更注重培养学生的职业道德和敬业精神, 使他们能够在各种卫生领域为社会和人民健康作出贡献。因此, 在预防医学专业教育中融入课程思政, 有助于培养具备全面素质的专业人才, 增强他们的社会责任感, 提高疫情防控等实际工作的质量和效率。

### (二) 疫情防控下的思政需求

在疫情防控的关键时刻, 预防医学专业人才的价值愈发显现。他们不仅要拥有扎实的专业知识和技能, 还需具备较高的思想政治素质。在面对疫情挑战时, 预防医学专业人才应具备以下思政需求。疫情防控期间, 预防医学专业人才应具备强烈的社会责任感, 勇于承担起保卫人民群众生命安全和身体健康的重担。他们要以崇高的职业精神, 敬佑生命, 敢于担当, 勇于奉献, 展现出

医者的仁爱之心。同时, 预防医学专业人才需具备严谨的科学态度, 遵循科学规律, 进行精准防控, 确保疫情防控工作的有效性。这要求他们具备扎实的理论基础、严谨的研究方法和科学的判断能力。此外, 预防医学专业人才应具备团队合作精神, 加强与其他专业人才的协同合作, 共同应对疫情挑战。在团队中, 他们要积极沟通、共享资源、形成合力, 为战胜疫情贡献力量。

### (三) 预防医学专业融入课程思政的必要性

预防医学专业融入课程思政, 旨在培养具备全面发展的专业人才。通过引导学生树立正确的价值观, 培养具备良好职业道德和敬业精神的专业人才, 有助于预防医学专业人才在疫情防控等实际工作中, 发挥专业知识和技能, 为人民群众的生命安全和身体健康提供保障。课程思政有助于提高疫情防控工作的质量和效率, 培养预防医学专业人才具备崇高的职业精神和严谨的科学态度。这要求他们具备扎实的理论基础、严谨的研究方法和科学的判断能力, 以应对疫情防控工作的各种挑战。此外, 课程思政有助于激发预防医学专业人才的社会责任感, 使他们更好地为人民群众的健康服务。在疫情防控等实际工作中, 预防医学专业人才要时刻关注人民群众的需求, 发挥专业优势, 为防控疫情贡献自己的力量。融入课程思政, 有利于完善预防医学专业教育体系, 提高教育质量, 培养更多符合时代发展和国家需求的专业人才。这需要将思想政治教育与专业知识教育有机融合, 形成协同效应, 培养具备全面素质的预防医学专业人才, 为我国公共卫生事业的发展贡献力量。

## 四、存在的问题和挑战

### (一) 教育者自身存在的问题

在我国教育领域, 课程思政的推进过程中存在一些教育者自身的问题, 这些问题在一定程度上影响了课程的质量与效果。部分教育者的教育观念相对滞后, 他们对课程思政的重要性和必要性认识不足, 导致在教学过程中无法将其有效融入。这种观念滞后表现在课程设置、教学方法等方面, 使得教育者未能紧跟时代步伐, 缺乏创新意识, 从而难以满足现代教育的发展需求。其次, 有些教育者在教学方法上过于单一, 没有充分运用现代教育技术手段, 使得课程思政的效果不尽如人意。在教学过程中, 他们过度依赖传统的讲授方式, 缺乏与学生的互动和交流, 导致学生对思想政治教育的兴趣不高, 学习效果不佳。部分教育者在思想政治素质和业务能力上存在不足, 这也影响了课程思政的实施效果。在教学过程中, 他们对思想政治教育的理解和把握不够深入, 难以引导学生树立正确的价值观, 培养具备良好职业道德和敬业精神的专业人才。

### (二) 教育过程重专业教育, 轻思政教育

在预防医学专业教育过程中, 存在着教育过程重专业教育, 轻思政教育的问题。部分学校在课程设置上存在失衡现象, 专业

课程占据了主导地位,而思想政治类课程的数量较少。这导致学生在学习专业知识的同时,缺乏对思想政治素质的充分培养,使得学生在专业知识和思想政治素质上出现了不平衡的情况。在教学资源分配上存在不均衡的现象。专业课程往往得到更多的关注和投入,而思想政治教育类课程则相对较少。这使得思想政治教育的实施受到了制约,难以给予学生全面的教育。因此,有必要加大对思想政治教育的投入,平衡专业与思政教育资源的分配,提高课程思政的实施效果。此外,在预防医学专业教育的实践教学环节中,往往过于强调专业技能的培养,而忽视了对学生的思想政治教育。这导致了学生在实践中缺乏正确的价值观念和道德观念,难以在实践中做出符合社会伦理和职业道德要求的决策和行为。需要加强实践教学中的思想政治教育,引导学生在实践中积极培养正确的价值观念和道德观,提升他们的职业素养和综合能力。

(三) 新媒体时代对当代大学生思想政治教育提出了更高的要求和挑战

在新媒体时代,对当代大学生的思想政治教育提出了更高的要求和挑战。新媒体的兴起使得信息传播的速度大大加快,大学生容易受到各种信息的冲击。他们在社交媒体上接触到各种观点和思想,这些信息对他们的价值观和思想观念产生直接影响。因此,在思想政治教育中,需要引导大学生正确辨别信息的真实性和价值,培养他们主动思考的能力,从而建立健康的思想观念。其次,新媒体时代信息来源的多样化给大学生带来了更丰富的信息资源,但也增加了价值观念的混乱。大学生接触到的信息量大且复杂,泛滥着各种观点和价值取向。对于大学生来说,如何辨别真伪信息,如何筛选合适的信息对他们的思想政治发展至关重要。思想政治教育应当培养大学生建立正确的信息观和思维方式,使他们能够理性审视和理解多样化的信息。此外,新媒体时代网络行为的监管难度也带来了教育的挑战。部分大学生在网络上发表不当言论,或者甚至参与网络违法犯罪活动。这不仅对大学生个人的声誉和社会形象造成了负面影响,还对社会秩序和公共道德构成了威胁。思想政治教育应当加强对大学生网络行为的引导和监管,教育他们合理使用网络,明辨是非,从而树立正确的网络行为意识,成为网络社会的积极参与者和负责任的公民。

### 五、将课程思政融入预防医学专业教学的路径探索

#### (一) 课程改革,构建课程中的思政体系或框架

为了将课程思政融入预防医学专业教学,需要对课程进行深入改革。在改革过程中,构建课程中的思政体系或框架是至关重要的。需要深入研究预防医学专业课程标准,明确课程的目标、内容和要求。这一步是至关重要的,因为它为后续的课程改革提供了基础。通过深入研究课程,可以更好地理解课程的特点和难点,从而为后续的改革提供方向。其次,需要挖掘预防医学专业课程中的思政元素。这些元素可能包括社会责任、职业道德、人文关怀等。需要深入挖掘这些元素,并探索如何在课程中恰当地融入思政教育。这需要进行广泛的调查和研究,以便更好地了解思政元素在预防医学专业课程中的重要性和作用。接下来,需要结合预防医学专业特点,设计课程思政教学大纲。这一步需要确保思政教育与专业知识的紧密结合。需要根据课程的特点和难点,设计出符合预防医学专业特点的教学大纲,以便更好地融入思政教育。需要建立健全课程思政评价体系。这一评价体系需要衡量学生在思政教育方面的收获和成长。通过这一评价体系,可以了解思政教育的效果和学生的反馈,以便不断改进和优化课程思政教育。

#### (二) 提升专业课教师思政水平

为了更好地实施课程思政,需要提升专业课教师的思政水平。应该组织教师参加思政教育培训,通过系统的学习和培训,提高教师对思政教育的认识和理解。这不仅包括对思政教育理论的学习,还包括对思政教育实践的探讨,使教师能够更好地将思政教育融入专业课程中。其次,应鼓励教师积极参与课程思政改革和实践,通过与同行交流和分享经验,了解课程思政的新趋势和新的教学方法,提升教学水平。教师还可以通过实践教学来更好地理解和掌握思政教育,使思政教育与专业知识更加紧密地结合在一起。同时,还应建立激励机制,鼓励教师在课程思政方面取得优异成绩。对于在课程思政改革和实践中取得优异成绩的教师,应给予适当的奖励和表彰,以激发教师参与课程思政的积极性和主动性。还应加强教师队伍思想政治建设,树立良好的师德师风。通过加强教师的思想政治教育和职业道德教育,使教师能够更好地履行教书育人的职责,以身作则,引导学生树立正确的价值观和人生观。这将对提升专业课教师的思政水平起到重要的推动作用。

#### (三) 预防医学课程思政教学实施

在实施预防医学课程思政教学时,需要采取一系列有效的方法和措施。可以通过融入思政教育内容来提升课程思政教学的实效性。例如,在讲解专业知识时,可以穿插相关的思政案例,引导学生关注社会问题,培养学生的社会责任感和使命感。这不仅能够帮助学生在学习专业知识的同时,更好地理解社会现实,还能够激发他们的学习兴趣和积极性。其次,可以采用互动式、情境式等教学方法,以激发学生的学习兴趣,并引导学生主动思考、积极参与。通过这些教学方法,可以营造一个积极、互动的教学氛围,使学生更好地理解和掌握知识,同时也能够培养学生的思考能力和创新能力。此外,还可以开展实践教学,让学生参与到实际的预防医学工作中,体验职业素养,培养职业精神。通过实践教学的形式,学生可以亲身体验到预防医学工作的实际内容和要求,更好地理解和掌握专业知识,同时也可以培养他们的实践能力和职业素养。还可以利用网络平台,拓展思政教育的渠道,引导学生自主学习。通过网络平台,可以提供丰富的教学资源和学习资源,使学生能够随时随地地进行学习,同时也能够拓宽他们的视野和知识面。应加强课堂管理,营造良好的教学氛围,确保思政教育取得实效。在课堂上,需要保持良好的教学秩序,确保每个学生都能够积极参与教学活动,同时也需要关注学生的思想动态和心理状况,及时进行引导和帮助。

### 六、结论

高校预防医学专业课程思政改革是一项系统工程,需要从多个方面入手。通过强化思想引领、融入人文素养教育、强化实践教学以及推进课程思政与医学职业素养的有机结合等措施,可以有效地推动高校预防医学专业课程思政改革,培养出更多具有社会责任感、使命感和高素质的医学人才。

#### 参考文献:

- [1] 李杰,祝丽玲,侯玉蓉等.预防医学专业课程思政浸润途径的探索与实践[J].中国继续医学教育,2023,15(12):179-183.
- [2] 李倩,金如锋,赵海磊.中医药院校预防医学专业毒理学思政教育的探索与思考[J].中医药管理杂志,2023,31(09):21-22.
- [3] 陈然,朱猛,杭栋.预防医学专业流行病学课程思政教学的实践探索[J].大学,2023(12):99-102.