

初中道德与法治信息化课堂构建策略研究

谷士豪

(苏州高新区实验初级中学, 江苏 苏州 215000)

摘要: 道德与法治是初中教育体系中的重要内容, 能够深刻影响学生的心理健康与思维能力发展等。在新课标背景下, 初中道德与法治课程教师应注重采取多元化手段提升课程教学效果, 发展学生道德修养、法治精神等。现代科学技术发展迅速, 推动着初中教学信息化课堂的构建, 这也是初中道德与法治课程实施教学改革的重要方向。基于此, 本文针对初中道德与法治信息化课堂构建的价值进行分析, 并提出相应的实践策略, 希望为相关教育工作者提供参考。

关键词: 初中; 道德与法治; 信息化课堂; 构建策略

随着互联网理念的不断深入, 教育信息化改革已成为教育领域重点关注的话题。对此, 初中道德与法治课程教师要加强对信息化课堂的探究, 不断更新教学理念, 有效完善教学方法, 选择多元化教学手段组织教学, 促进信息技术有效融入课堂, 提升教学效率与质量。初中道德与法治课程注重培养学生的道德素养与个性特征, 通过组织实践活动帮助学生获得良好的道德品质, 在信息技术支持下教师可为学生提供丰富的学习资源, 鼓励学生应用智能工具互动交流, 以有效提升教学效果。

一、初中道德与法治信息化课堂构建的重要价值

在数字化时代背景下, 信息化教学已成为当代教育领域的重要发展趋势。构建信息化课堂对学生学习与教师教学具有积极作用, 能够有效增强学生学习效果, 培养学生信息素养与创新能力等, 让学生能够跟上时代发展趋势。在初中道德与法治课程教学中构建信息化课堂具有重要价值, 主要体现在以下方面:

一是能够提供丰富学习资源。在信息化课堂构建过程中, 教师可通过互联网与电子教材等为学生提供丰富资源, 学生可以结合自身喜好自由选择内容, 轻松获取各种形式的学习资料。信息化课堂能够打破传统教学局限, 以丰富趣味的教学资源吸引学生, 提升学生的学习积极性。初中生的喜好较为独特, 单纯依靠教材内容难以吸引学生注意力, 信息技术能够在吸引学生注意力的同时, 促进学生随时随地学习, 以此增强学生学习效果。

二是有利于发展学生信息素养。信息素养是指学生从信息平台获取、评估、使用与共享信息的能力, 是适应信息化社会所必须的技能, 对学生能力发展具有重要作用。通过信息化课

堂的构建, 学生能够主动接受课程知识, 注重搜索与整理信息, 促使学生学会应用各种信息技术与信息工具, 促使学生更好理解与应用课堂上所学的知识, 为学生今后学习与走向社会奠定良好基础。

三是有利于发展学生创新能力。随着科技的飞速发展, 信息化课堂已成为培养学生创新能力的重要手段。在信息化课堂中, 学生不再局限于传统的听讲方式, 而是可以通过各种方式进行学习和表达。一方面, 线上平台能够将抽象内容转化为具体的展示内容, 学生可借助线上平台学习课件、演示视频等, 这样的学习方式不仅能够加深学生对课堂内容的理解, 还可以激发学生的创造力和想象力。另一方面, 学生还可以通过网络合作、在线讨论等方式, 与同学们一起探讨问题、分享观点, 能够培养学生的团队合作精神和沟通能力, 同时也可以激发他们的创新思维。

四是有利于促进教师教学。在信息化课堂中, 教师不再仅依赖传统的黑板和教材, 而是可以运用各种先进的教学软件和工具。通过多媒体课件, 教师可以插入图片、视频、动画等多种形式的內容, 使教学内容更加生动、形象, 更易于吸引学生的注意力, 这样不仅使学习变得更加有趣, 还能帮助学生更深入地理解知识。信息化课堂为教师提供了丰富的网络资源, 可通过搜索引擎、在线教育平台等途径, 获取最新的教学资料、教育理念和教学方法, 以此促进教学内容的及时更新, 带动教师之间的交流与合作, 共同提升教学水平。除此之外, 信息化课堂能够应用数据分析和评价工具, 实时记录学生的学习进度、答题情况等数据, 为教师提供了全面的学生学习情况反馈, 帮助教师及时发现学生的学习问题, 调整教学策略, 促进了教育的现代化发展。

二、初中道德与法治信息化课堂构建策略

（一）引进多媒体技术展示知识点，提升课程教学直观性

在信息化课堂构建过程中，教师需要充分发挥多媒体技术的优势，利用各种现代教学设备来提升教学效果，借助投影仪等设备展示课程知识点，将抽象性课程内容以更加直观的形式展示出来，以减低学生理解难度，提升学生学习效率。例如在人教版八年级上册“丰富的社会生活”课程教学中，教师可先应用多媒体技术展示社会生活相关视频，让学生从视频中看到城市的繁华、人们的忙碌等，感受悠扬趣味的音乐，体会到社会生活的多样性与丰富性。结合视频为学生讲解课程内容，讲解社会生活的重要性与影响，在此基础上应用多媒体技术展示关于社会生活的数据信息与具体案例，包括志愿者服务案例图片、社会文化节活动视频、网络平台热门话题图片等，带领学生走进生活。图片和视频内容更具有真实性与时效性，能够深化学生对道德与法治课程知识的理解，引导学生的思考与讨论。真实的社会生活能够拉近学生与课程知识的距离，让学生了解社区服务、环保行动等的重要价值。在课程讲解完毕后，教师还可应用多媒体技术为学生提供思考问题，比如：“你通过什么方式了解社会生活”“在参与社会生活的过程中你有哪些感受”等，引导学生从多个角度思考社会生活。在学生讨论过程中，教师还可以应用多美基础展示名人关于社会生活的观点，让学生从人们经验中汲取智慧。在多媒体技术支持下，课堂教学活动能够更加丰富多彩，促使学生更好地理解课程知识与社会生活，有利于发展学生道德修养，促使学生主动参与社会生活，为社会生活和谐发展贡献自己的力量。

（二）搭建线上学习平台，鼓励学生个性化学习

初中生正处于形成良好学习习惯、发展各项能力的关键时期，教师应注重借助信息化课堂提升学生自主学习意识，促进学生个性化学习，为学生提供更加高效的学习体验。线上平台有着丰富的功能，不仅能够结合学生发展需求丰富教学资源，同时也可以及时检测学生学习情况，了解学生薄弱之处，为其推送个性化学习资料，让学习过程更加智能。在道德与法治信息化课堂构建过程中，教师要注重搭建线上学习平台，应用信息技术提供个性化学习，主要可从以下方面入手：一是借助线上平台推动个性化学习资料。线上平台能够分析初中生的学习情况与兴趣情况，为其定制专门学习资料，让学生能够针对性地学习。比如部分学生的理解能力较弱，平台可推动模拟动画

教学视频，将各个概念与知识点以动画形式直观展示，减弱学生理解难度；部分学生对道德与法治比较感兴趣，教师可提供丰富案例故事、法律条例等内容，深化学生学习。以此促进学生自主学习，增强学习效果。二是借助线上平台辅助智能化学习。道德与法治课程存在很多抽象难懂的概念，包括法律条文与知识概念等，教师可应用线上平台学习辅助功能与自然语言处理功能，辅助学生学习。比如学生可应用平台智能助手功能进行对话，快速获得想要的信息与资源；平台可在学生学习接受提供练习题，结合学生练习题完成情况推送相关学习资料，帮助学生攻克难题。三是借助线上平台强化课堂活动。在课堂教学环节，教师可应用线上平台建立与学生的良好互动，促使学生更好参与课堂学习，促进学生的体验与思考。例如在部编版八年级上册“网络生活新空间”课程教学中，教师可应用线上平台建立互动教学，带领学生走进道德与法治的世界，体验课程学生的情境与挑战。教师可利用线上平台的虚拟网络空间功能引导学生体验不同角色，比如体验网红角色，感受网红身份带来利益的同时，备受人们信息困扰的情况，体验网络名利的双刃剑。此教学方式能够强化师生、生生的互动，提升学生的参与感。再比如引导学生扮演面临网络盗窃的角色，引导学生以小组方式讨论应对方案，培养学生逻辑思维能力与网络防护意识。网络空间为学生打开了新世界的大门，但同时也带了诸多风险，教师要注重通过模拟教学提升学生防范意识，锻炼学生创新思维。

（三）结合学生生活实际，创新多元教学情境

为增强课程教学效果，教师要注重联系学生生活实际创设多元化教学情境，唤醒学生学习欲望，促进新课导入，确保教学活动的顺利开展，主要可创设以下教学情境：一是生活化教学情境。以部编版七年级上册“爱在家人间”为例，在课程导入环节教师借助教学课件为学生展示经过处理后的车票，车票中的起始站为“我”，终点站为“家”，班次为520，车座号为1314，向学生提问：“从这张车票中你看出了什么？里面的符号有哪些含义？”借助特殊的符号与名字引发学生思考，唤起学生对家的记忆。在学生思考与讨论中，教师为学生播放包含爱国情怀的歌曲，用歌曲调动学生爱家、爱国情怀，形成对课程知识深刻的认识。二是情感教学情境。新课标强调培养学生核心素养，强化学生综合能力，让学生能够自主进入学习状态，提升教学效果。信息化教学能够打破传统教学限制，注

重围绕学生核心素养发展实施教学,帮助学生攻克学习重难点,获得良好教学效果。例如在课程“爱在家人间”课程教学中,教师可创设情感教学情境,组织学生开展“感知亲情”实践活动。在课程开始前,教师引导学生观察生活,回忆与家人相处的美好时光。在课堂教学中,教师为学生播放“亲情”主题的视频,通过视频讲解亲情的重要性,培养学生感恩情感。视频能够刺激学生视听体验,促使学生心理状态的变化,激发学生情感共鸣,助力学生良好发展。

(四) 设置拓展性课后作业,促进知识迁移应用

初中道德与法治学科作业形式多样,教师要注重借助信息技术设计拓展性课后作业,促进学生对课程知识的迁移与应用,助力学生能力发展。在信息技术支持下,教师能够丰富作业内容与形式,设计校本作业等,促进学生道德与法治学科核心素养发展。对此,教师要结合学科特点与学生认知规律合理设计作业内容与形式,可设计以下作业:一是信息化作业。传统课后作业往往以文字回答为主,在信息化教学中教师可为学生提供更多形式的作业,如视频作业、音频作业等,帮助学生更好地理解课程内容。比如要求学生观看与道德法治相关的短视频,观看结束后书写观后感,录制自己阅读读后感的过程并将其上传至学习平台。二是个性化作业。每个学生的学习进度和能力都是不同的,教师可应用信息技术为学生量身定制作业,满足不同学生的需求。比如借助线上平台为学生推送不同难度的作业,实现个性化学习。三是实践性作业。道德与法治学科与学生生活联系紧密,教师可设计实践性作业,比如引导学生进行社会调研,分析市场发展情况、网络应用情况等;“帮助父母承担家务”“感恩父母、回馈父母”等实践活动,在实践中体验和感悟,加深对课堂知识的理解。四是时事热点作业。教师可引导学生主动关注生活中的时事热点,鼓励学生对社会热点、国家大事等发表个人看法,多分析时事案例,有效锻炼学生批判性思维。四是完善作业管理。教师要借助信息技术强化对学

生的作业进行管理,随时查看学生的学习情况,及时给予指导和反馈。同时教师要加强对学生的鼓励与指导,增强学生学习自信心。作业设计的目的是促进学生知识迁移与应用,促使学生在实践中学习与巩固知识,教师要注重遵循学科特点与学生发展规律,灵活设计作业内容与形式,注重实践、多元化、结合时事热点、强调反思与自我教育,通过科学合理的设计增强学生实践应用能力。

三、结语

综上所述,在初中道德与法治教学中构建信息化课堂,对学生身心发展与个体成长具有重要价值,其不仅能够为学生提供丰富学习资源,促进学生个性化学习,培养学生创新能力与综合思维,同时还可以增强教学效果,丰富教师信息化教学经验。对此,教师要注重完善信息化课堂建设,采取多元化教学手段更新教学,引导学生从多元化视角看待道德与法治课程问题,结合学生喜好设置丰富教学情境,引发学生思考的同时,能够提升学生学科核心素养,助力学生全面发展。

参考文献:

- [1] 张艳蕊. 核心素养下初中道德与法治信息化教学探究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育理论与实践科研学术论坛论文集(五). 河北省衡水市饶阳县教师发展中心. 2022.050666
- [2] 刘晨. 信息化背景下初中道德与法治教学方法的优化策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(09): 140-143.
- [3] 杜娟. 初中道德与法治学困生转化策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(09): 83-86+101.
- [4] 潘译文. 信息化视角下初中道德与法治教学策略 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集. 宁夏回族自治区中卫市中宁县第二中学. 2022.006190