

混合式学习背景下农村幼儿园教师培训的实践研究

刘晓燕

(河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

摘要: 笔者以“混合式培训”为主要模式, 以巴彦淖尔市农村幼儿教师为研究对象, 对巴彦淖尔市农村幼儿教师进行线上线下相结合的方式开展培训, 培训取得较好的效果, 但也存在一定的问题, 为此针对存在的问题, 提出改进建议, 构建互联网下的新型农村幼儿教师培训模式。

关键词: 混合式学习; 农村幼儿教师; 教师培训

《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》指出: 探索新型教育服务供给方式。鼓励学校通过与互联网企业合作等方式, 对接线上线下教育资源, 探索基础教育、职业教育等教育公共服务提供新方式。国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015-2020年)提出: 全面提升乡村教师能力素质。要把乡村教师培训纳入基本公共服务体系, 保障经费投入, 确保乡村教师培训时间和质量。由此可见, 国家非常重视“互联网+”在教师职后培训中的运用, 同时提升乡村教师队伍质量也迫在眉睫。农村幼儿园教师由于地域等限制, 参加园所培训较多, 参加市级以上培训次数较少, 无法及时了解科学先进的学前教育理念, 专业基础知识更新较慢, 理论与实践相结合的能力较弱, 科研能力也有亟待提高。

依照《“国培计划”——中西部农村骨干教师培训项目实施方案》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《教育部关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》的要求, 根据内蒙古边远艰苦民族地区幼儿园教师队伍专业能力的实际情况, 通过线上线下混合方式开展培训工作。

本次培训主要是选取了巴彦淖尔市7个旗县区31所幼儿园(含普惠幼儿园)任职3年以上的教师50人。培训共为期30天, 10天理论培训和20天跟岗实践培训。10天的理论培训通过网络在线上开展, 20天的跟岗实践则是参训教师进入幼儿园进行实践跟岗学习。

一、培训目标

本次培训依照《“国培计划”——中西部农村骨干教师培训项目实施方案》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《教育部关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》的要求, 围绕提升农村幼儿教育的质量和满足农村地区幼儿园教师的专业发展需要, 通过线上线下混合方式, 针对幼儿园教师的教育教学理念、专业知识、专业能力展开培训。具体目标为:

1. 提高理解和把握国家法规、教育方针和政策的水平, 明确新时期学前教育事业的责任与使命, 坚持依法执教。
2. 培养良好的教师职业道德, 坚定服务信念。
3. 树立正确的教育观和儿童观, 深入领会《幼儿园保育教育质量评估指南》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神, 明确幼儿园教育的正确方向, 规范教育教学行为。
4. 夯实幼儿发展科学、幼儿保育教育、领域教育等相关理论知识。
5. 提高教师对环境的创设与利用、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、评价与反思、家园合作等实践技能。
6. 丰富科研理论, 提高科研能力。

二、培训内容

培训方案是组织实施有效教师培训的蓝图, 对培训活动的成败起着举足轻重的作用。在组织实施培训前, 通过问卷和座谈的方式对参训教师培训需求展开调查, 充分了解参加培训的教师实

际情况, 结合岗位需求, 确定科学合理的培训内容。根据幼儿教师专业发展需要, 培训内容主要围绕国家政策与规定、幼儿教育现状与问题, 教师专业成长、幼儿教育基本理论、幼儿园教育活动的设计与实施、幼儿园游戏指导、幼儿园环境与资源开发与利用, 幼儿园班级管理与安全教育、幼儿教师科研能力等方面展开。具体培训内容模块展现如下:

模块一: 学前教育发展趋势与国家政策。本模块旨在帮助教师进一步了解我国学前教育改革与发展中存在的问题, 理解我国学前教育政策的规定与要求, 明确幼儿园教育改革与发展的方向, 规范教育行为。具体培训内容由《幼儿园保育教育质量评估指南》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》解读等讲座与研讨活动组成。

模块二: 幼儿园教师专业发展。本模块旨在帮助幼儿园教师了解幼儿教师的专业精神与职业特点, 帮助其理解专业发展的需求与途径, 树立正确的教育观、儿童观、教师观, 提升科学研究能力等。具体内容有: 儿童观与幼儿教育, 幼儿教师的道德修养与职业要求、幼儿教师科研能力培养等。

模块三: 幼儿教育的基本理论和基本知识。本模块旨在帮助幼儿园教师理解我国幼儿园教育的目标、内容、要求, 掌握幼儿教育特点与学习方式, 理解不同领域的教学目标与教学策略, 提高其从事学前教育的基本素养。具体内容有: 学前儿童发展科学、一日生活中的保教结合、幼儿园五大领域教育内容的整合、游戏是幼儿教育的基本活动形式、幼儿心理发展的特点、幼儿的学习方式与活动组织。

模块四: 幼儿园教育教学设计与实施。本模块旨在帮助幼儿园教师提升教育活动设计能力与教育活动的执行能力, 全面提升教师的教育教学水平。具体培训内容有: 幼儿园教学活动设计与实施、幼儿园游戏的支持与引导、幼儿园环境的创设与利用、评价与反思等。

模块五: 班级管理与安全教育。本模块围绕幼儿园班级管理的主要内容、程序与工作方法, 与幼儿园教师共同探讨幼儿园班级管理的工作难点和有效方法。具体内容有: 幼儿园班级管理与安全教育、家园共育的策略、幼儿园的安全工作等。

三、培训方式

本次培训依据培训的目标与要求, 遵循教师作为成人学习者的特点与规律, 以问题为驱动, 以案例为载体, 针对不同模块与专题设计不同形式的教学活动, 构建了专家讲座、问题研讨、参与式培训、案例学习、教学观摩分析与实践指导相结合的立体化网络式培训。培训主要是通过线上线下混合方式开展, 具体情况如下:

专家讲座。政策文件解读、教育理念与进展的核心问题, 通过内容精当、观点鲜明、素材翔实的讲座进行, 讲座要理论与实践相结合, 注重针对性时效性的专业引领, 通过互动的方式提高

讲座的实际效果。

案例学习。通过呈现幼教学案例并开展分组研讨,促进学员反思,丰富学员的实践性知识,提高学员案例总结与行为反思能力。

教学观摩。本模块通过现场观摩、课例研讨等方式,以幼儿园教育教学实践问题为驱动,通过对现实案例的交流和反思,进一步掌握幼儿园教育教学的有效策略。

合作研究。运用于各个模块的学习内容。将学员分成学习小组,结合学科教学各模块的学习主题进行探究,完成课例研究及课题研究,提升其对于教学的研究能力。

反思提升。抽取部分学员展示幼儿园学科课程教学设计,由同行、专家现场点评,教师间互动交流、总结、反思,从中提升教学理念,升华教学经验,促进教育教学能力的提高,从而促进学员自身的专业化成长。

四、培训的效果

在本次培训结束后,编制《农村幼儿园教师培训项目学员满意度调查问卷》,以无记名的方式让学员填写。本次满意度调查主要从学员对项目的整体满意度、项目满足学员学习需求的程度、研修(培训)目标设置与定位、研修(培训)目标设置与定位、研修(培训)资源、研修(培训)方式、方法选择、主讲和指导教师水平、教学设施与条件、住宿条件与服务质量、用餐与服务质量、项目管理团队服务态度与质量、研修(培训)成果与收获、对研修的整体印象、对该研修项目的建议和意见 14 个方面进行调查。本次满意度调查共发放问卷 50 份,回收 50 份,有效率为 100%。依据满意度调查问卷报告所获得的信息,我们对本次研修的效果做如下分析:培训教师对本次培训项目的整体满意度、培训满足学习需求的程度、本次培训课程和活动安排、对本次培训的资源、对本次培训的方式、方法选择、本次培训的教学设施与条件、对本次培训的成果与收获七个方面的满意度均达到 94.12%,一般满意度为 5.88%;培训教师对本次培训目标设置与定位的满意度为 92.16%,一般满意度为 7.84%;培训教师对主讲教师和指导教师水平、对本次培训的用餐与服务质量、对本次培训项目管理团队服务态度与质量满意度均为 98.04%,一般满意度为 1.96%;培训教师对本次培训的住宿条件与服务质量满意度为 100%。总体来看,培训教师对本次培训的满意度较高。学员认为项目的优点或给学员留下深刻印象的是:专家教师讲课内容丰富,与实践紧密结合;辅导老师负责,讲师们讲的接地气;内容安排充实,跟岗幼儿园认真接待和安排活动;住宿用餐环境较好,培训内容符合专业发展需求等方面,总体来看培训教师对第一阶段理论培训效果给予肯定,在第二阶段跟岗实践中收货颇丰,对培训项目管理团队的管理工作给予认可。培训教师还从授课专家聘请、跟岗实践幼儿园遴选、培训方式方法几个方面提出了更高的期待。

五、经验分析与反思

(一) 特色做法

第一:采用线上线下混合资源应用模式,本次培训采用线上线下混合教学模式,全程使用学习通同步培训环节,理论培训资源与拓展学习资料及时上传系统,参训教师可按需随时随地观看学习内容,在培训课程资源的深度广度上有效延伸。培训全程管理与成果汇总也同步在学习通进行,结合提交作业、主题讨论、位置签到等活动环节,保障培训顺利进行。

第二:定位发展需求、合理安排课程,本次培训结合农村地区幼儿园教师专业发展需求,合理规划了理论与实践培训内容。包含学前教育发展趋势与国家政策、幼儿园教师专业发展、幼儿教育的基本理论和基本知识、幼儿园教育教学设计与实施、班级管理与安全教育五大模块,以期达成本次培训目标,全面提高幼

儿教师保教水平与专业能力。

第三:在本次培训的跟岗实践阶段,各跟岗实践幼儿园为参训教师组织了丰富多样的观摩交流活动,围绕教师备课、活动组织与实施、活动总结、教学教研等方面提高教师组织开展教学活动的专业指导能力。

(二) 问题与改进

第一:培训需求调研。培训需求分析是培训活动全流程的首要环节,是制定培训计划、设计培训方案、培训活动实施和培训效果评估的基础。本次培训因为时间紧、任务重,项目组在开展需求调研的时候只进行了集体访谈+个别访谈相结合的需求访谈,但是覆盖面小,并未全面的了解到每一位参训教师的实际需求。其次培训需求调研与分析缺乏系统性。培训需求分析材料作为培训活动过程中教学活动的重要依据。今后培训活动开展前,要通过电子邮件把需求分析材料发送给研修团队的每一位专家,专家在备课时能够满足学员的需求,促使学员的实然需求得到有效的关注。

第二:跟岗实践培训。幼儿园教师跟岗培训是幼儿园教师提高实践教学技能的要求。跟岗实践培训能够让教师结合自身的发展需求在幼儿园教学实践中进行锻炼和学习,了解幼儿园运作流程,学习优秀的教学经验,掌握丰富的知识及技能,促进自身综合业务能力的提升。幼儿园教师跟岗培训,对于提升幼儿园教师的整体教学水平,实现教育资源共享具有重要意义。本次培训中的跟岗培训基本满足了培训教师需求,但是在跟岗培训的组织形式、制度保障、考核评价等方面还有很大的提升空间。

为了使跟岗实践培训效果最大化,应该对跟岗实践指导教师进行遴选、实行双导师制、完善考核机制等方式全面保障跟岗实践效果。首先在跟岗培训之前,对跟岗实践指导教师进行跟岗培训目的、要求、任务、注意事项等进行告知,帮助实践指导教师明晰培训目的,选择恰当指导方式;幼儿园教师跟岗培训中采用双导师制形式,既可以让参训教师在高校教师的领导下丰富理论知识储备,也可以在一线骨干教师的引领下进行教学实践探索,使教学理论得到践行,实现理论学习和实践训练的相互融合。最后在对幼儿园教师的跟岗培训过程中,要细化完善考核机制。在跟岗培训之前,对每一位参训教师的信息建立完整的档案,并实行学分考核机制,针对参训教师在培训过程中的表现客观评价和评分。要对培训的内容进行明确的规定,如需要参加的实践活动、要完成的培训指标等,项目组可以依据参训教师对培训任务的完成度,作为评选优秀学员的参考。

混合式学习背景下农村幼儿园教师培训模式的实施,打破时间和地域的限制,一方面丰富了农村幼儿园教师的教育理论,为实践做好理论支撑。另一方面,深入分析培训各环节的关键因素,进而缩短先进培训理念到具体实施的距离,促进农村幼儿教师培训有效实施,不断完善农村幼儿教师培训体系,不断农村幼儿教师的教育教学质量,为幼儿教育改革和发展提供师资保障。

参考文献:

- [1] 黄雪. 培训迁移理论下农村幼儿教师培训成果转化的问题及对策研究[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(02): 101-103.
- [2] 田景正, 李文婷. 农村幼儿园教师培训内容需求的三维视角[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(10): 102-104.

基金项目: 本文系内蒙古自治区高等学校研究项目: 混合式学习背景下农村幼儿园教师培训的实践研究(项目编号: NJSZ21027); 河套学院校级研究中心“幼儿教师专业化培养研究中心”(项目编号: HYYJZX20180203)的阶段性研究成果。

作者简介: 刘晓燕(1975.11-), 女, 内蒙古人, 教授, 博士, 研究方向: 教师专业发展和幼儿园课程的理论与实践。