

“三全育人”视角下高职院校体育教学贯彻“课程思政”协同育人有效途径研究

左雪红 吴家亮

(安徽机电职业技术学院 公共基础教学部, 安徽 芜湖 241002)

摘要:为贯彻在全国高校思想政治工作会议中指出高校思想政治工作应把“立德树人”工作视为中心环节。文章就“三全育人”视角下,如何构建高职院校“体育课程”与“思政课程”协同育人模式进行深入探究,深挖体育课程中蕴含显性和隐性思政元素。促成在高校体育教学中既要增强学生身体素质和掌握运动技能,又要注重培养学生诚实守信、爱国精神和正确树立人生观。对此,从体育课程思政协同育人建设的意义、实施有效途径,以及注重事项等问题提出几点见解,为构建体育课程与思政课程协同育人研究提供一定理论参考依据。

关键词:三全育人; 体育教学; 课程思政; 协同育人

2016年,“思想政治理论课要坚持在改进中加强,满足学生成长发展需求和期待,每一门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类专业课程与思政课同向同行,形成协同效应”。同时在推进《高等学校课程思政建设指导纲要》落地生效,探索课程思政建设新思考、新成果,进一步推动广大教师强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力。

随着素质教育呼声越来越高,育人体系不断呈现。然而,课程思政理念也应运而生。课程思政作为一种教学综合改革理念的创新,突破以往仅依赖思想政治教育单兵作战现象。对此,各高校应抓住这一契机,探究如何构建课程思政育人体系,深挖专业课中所蕴藏的思政资源。体育作为高校课程体系组成的一部分,理应作为全面培养人才发展和协同育人大趋势。并与学校思想政治工作协同育人发挥着重要功能。在实现“体育强国”和“健康中国”的国家战略目标道路上,体育教师不仅要让学生掌握运动技能和健康体魄,更要把体育课程中蕴含的诚实守信、不畏艰难困苦的意志品质、爱国主义教育、民族精神以及中国体育健儿的优良传统等融入到体育实践教育之中,改变以往少数人对体育课就是体育锻炼和技能学习的片面教育观念,基于体育课程思政协同育人的理念下,更加突出体育课程有着重要性。

一、“三全育人”视角下体育课程思政协同育人意义

(一) 贯彻体育强国梦与落实高校思想政治工作要求

就2022年北京冬奥会来说,北京作为迄今为止全球唯一的“双奥之城”,既举办过夏季奥运会又举办过冬季奥运会的城市,“冰墩墩”吉祥物更是备受全球圈粉。此次北京冬奥会成功举办是实现体育强国梦与中国梦一次完美体现,并向世界证明中国发展取得的傲人的成绩赢得世界一次又一次喝彩。对此,在体育强国背景下,国家对高校人才培养提出了新要求。青少年健康发展最重要的组成部分在学校,高校作为人才培养基地,要把体育课程与思政教育融为一体。“中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的若干意见》中坚持全员、全过程、全方位育人”。基于此,将思想道德教育,文化知识和社会实践教育贯穿整个过程的思想工作中。高校体育课程教学作为教书育人的途径之一,学生全面发展既要精通专业知识,又要具备德才兼备,体育课程一直以来都是保证大学生身心健康发展的重要课程,体育课程在“三全育人”“课程思政”方面具有可实践、可体验的独特优势,学生可以通过体育课实践活动的亲身体验来加深对“三全育人”内涵的认知,在实践体验过程中实现对学生的思想政治

教育。把课程思政与体育教学相互融合无疑是对高校思想政治工作的实施重要体现,实现高校教育“最后一公里”的助推器。

(二) 提升体育教师道德素养与责任担当

当前,我国高职院校职业校多以《形势与政策》《毛概》《思想道德修养》“三大主力军”对学生进行思想政治教育。回顾以往,体育课程受重视程度不够,部分人对体育课的理解就是体育锻炼和运动技能掌握的片面观念,有的体育老师自身也认为完成体育教学任务就完事,并不在乎学生道德品行的培养。对学生政治思想道德培养工作应该是思政课教师单方面教育,与自己工作无关的错误观念,探究在体育课程中融入思政元素进行育人更是无人问津。基于“三全育人”视角下构建体育课程思政协同育人,高校体育教学改革目标与方向已经十分明确,这无疑对体育教师提出新的要求。对此,加强体育教师职业素养和教学责任担当势在必得,时刻铭记教师的职责就是教书育人,“不忘初心、牢记使命”信念。争做“四有”好老师。高校要不断加大对体育教师教学能力的培训,可以通过国培与省培计划、兄弟院校交流学习、思政专题网络培训等渠道来提升职业育人能力。加大体育教师与思政课教师就课程教学中“德”育元素进行交流与研讨,一定程度上可以共同申报课程思政相关教学课题研究。体育教师只有不断提升自身素养与能力,政治站位高,业务能力强,思想水平高才能更好把正能量传递给学生,从而落实好“立德树人”的重要任务。

(三) 有利于转变学生被动接受体育运动观念

众所周知,培养社会主义建设者和接班人是高校的主要任务,培养中注重学生道德,智力,身体、美育、劳动教育。以往的体育课程中,“体育老师上课,学生跟着做”惯例,教师负责知识的输出,学生负责被动的接受,这种知识的传递,学生多数只是技能知识单方面的掌握,而体育课程中蕴含的道德、美育、素养等资源基本上被忽略,在育人、育才方面没有达到很好的效果。新形势下,“三全育人”理念下高校开展体育课程思政要以学生全面发展的视角作为抓手,做好学情研究与分析,及学生所需及学生所想等特点,让学生从思想上、观念上和实际行动上思考为什么要重视体育运动,为谁进行体育运动。让学生明白体育不仅仅是增强体质、技能掌握,而是在培养良好品质、诚实守信、爱国情怀、勇往直前、文化自信等,更是为社会发展、国家富强、民族复兴和幸福中国发挥着重要作用。教师要把“体育强国”“健康中国”等国家战略思想贯彻到每个青少年当中,少年强则中国强,强思想,强体魄。让学生能够内化于心、责任于身,毕业后

积极投身到社会服务当中去。对此,将丰富的思政理论资源引导学生理解体育教育的内涵,助力素质教育不断提升。打破“唯及格”论学习观念,转变学生被动接受化为积极参与。

二、“三全育人”视角下体育课程思政协同育人有效途径

(一) 发挥课堂教学主渠道作用

课堂教学是教师与学生最直接的教育方式,课程思政要想在体育中起到育人功效,课堂教学是主推手。在所有课程中,体育课程内容丰富、教学方法与形式多样,备受学生们喜爱。由于高职院校学制只有三年,学生在校期间时间有限,大三则需要顶岗实习,所以体育课程开设多集中在大一、大二年级。因此,体育课只有几十节课,体育课程思政工作时间受到一定影响。对此,课程结构上就需要丰富教学内容,开垦教学空间,盘活教学方法等。突破传统教学模式中只重视学科知识的传授偏见,发挥体育课程特有的育人功能把体育知识与思政内容结合起来。充分利用课内游戏教学,体育竞赛,借助“校园运动世界”APP和超星“学习通”系统等教学渠道提升对学生思想政治教育建设。当前,教学还受到疫情的影响,体育课堂教学借助QQ群、微信群、钉钉群等网络平台布置作业,让大家谈谈对体育健康的看法,疫情期间我应该注意哪些健康卫生以及坚持体育锻炼保持健康体魄的重要性

(二) 加大领导高度重视,建立长效机制

基于课程思政的大背景下,“在高校体育课程中融入思政教育,要充分构建党委领导下的多元协同育人体系”,打造长效机制。首先,基于“三全育人”理念下,高校党委要全面主导学校思政工作,在校党委书记领导下,通过政治理论学习、民主生活会、校长办公会等形式组织召开“课程思政”建设专题会议,加强体育教师对课程思政意识的培养。结合体育学科的属性与特点,形成具有特色的体育课程思政教育体系。其次,各院系之间、教务处、教学质量发展规划处、学生处、校团委等部门协同配合,整合各种资源实现教师之间、部门之间、校外校内等多种渠道同向同行。充分发挥马克思主义学院带头作用,组织优秀思政课教师到体育教学部门开展思政教育交流与培训,协助体育教师更好实现育人、育才能力。发挥所有部门育人功能,构建“同心圆”的育人体系。总之,在党委统一领导下,学校要从长远发展角度要进行顶层设计,建立长效机制。

三、“三全育人”视角下体育课程思政协同育人注重事项

(一) 厘清体育课程与课程思政相融合关系

所谓“课程思政”则是在所有学科中,“通过课程为载体,运用有效教学方法,深挖隐形的德育资源,并在此基础上将与思想政治教育原则、要求和内容有机集合起来”,贯穿整个教学过程。所以一门课程就是一项思政,它并非是新增的一门课程,而是一种课程理念。体育课作为高校教学科目之一,理应也是一门思政。因此,体育教师不要认为思想政治教育只是思政课教师的工作范畴,忽视了体育教师教书育人的使命与责任。同时,随着高校教学综合改革以及在“三全育人”视角下,所有专业课程中都应渗透思政教育,一旦它们融为一体,就会打破片面格局,克服弊端,更好地传播知识和在价值引领中让思政教育得到绽放。

(二) 注重体育课程思政协同育人遵循原则

1. 实践性与理论性

体育作为一门实践课程,无论是通过理论宣讲、视频欣赏等理论形式来提升德育与人文素养,还是通过运动赛事、体育锻炼

等实践方式培养勇于拼搏、不惧失败等意志品质都能够很好的实现课程思政的功效。因此,合理安排理论与实践教学的时间、内容、任务等是推进体育课程思政育人体系必不可少环节。既能让学生保证体育带来的知识技能和运动乐趣,又不失体育课程中思政资源的重要作用。两者相辅相成、相互融合、协同育人同向同行。

2. 遵循系统性原则

当前,各高等院校都把“三全育人”工作作为教学改革重要任务来抓,但仍有存在落实不到位、过于形式、对课程思政理解不够透彻、只实行一段时间等多种不良现象,这样一来很容易违背系统性原则。体育课程思政理念并非旨在某一阶段、某一环节之间相融合,而是贯穿整个体育教学的全过程,是一个系统性工程,将思想政治教育融合到体育教学中的每个环节。因此,只有遵循系统性原则,才能更好地把握体育课程思政内涵,其重要性不容忽视。

(三) 推动体育课程思政评价机制吻合匹配。

自专业学科融入思政课程方案并实施以来,学校领导和教师群体们积极挖掘课程思政建设的育人功能和价值。在教学评价体系中,采取多维度评价方式,重点以过程评价为主导地位。在体育课程实施思政教育过程中,首先,对体育专业知识,教学计划和教学目标等内容不断完善。进一步改革和完善以往陈旧的课程标准和教材内容,不断拓展课外体育锻炼方式,充分利用网络运动软件系统等资源,与其达到课程思政综合改革需求相吻合。并与学生自身发展特点相对接,避免让学生在接收体育课程思政教学理念时存在逆反心理。其次,学校每学年开展一次课程思政教学大练兵,对突出的教师给予一些精神和物质上奖励,鼓励更多体育教师参与课程思政教学研究,加强体育课程与思政课程相结合进行教科研申报。同时,学校应将体育课程思政纳入年度考核和职称评定范畴,改变对以往体育教师考核评价标准。营造“全民皆兵”课程思政育人氛围。

四、结论

基于“三全育人”背景下,构建体育课程思政协同育人无疑是新时期高校教育发展趋势。作为高校体育教师需要更新教学理念,在传递专业知识的同时,不断践行社会主义核心价值观以及培养学生自信自强、不惧困难,顽强拼搏、勇往直前、诚实守信等优良品质。体育课程中思政元素的挖掘是教育未来改革的一个重要方向,更是高校人才培养方式的一种创新性。当前,我国正处于“十四五”关键之年,体育课程思政实施是贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议精神的重要体现,充分发挥高校教育“最后一公里”,全面推进全过程、全员、全方位育人体系。

参考文献:

- [1] 刘京军. 基于课程思政的专业教师与思政教师协同育人路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020-07-23.
- [2] 杨福军. “课程思政”理念渗透于体育教学的探索[J]. 运动, 2018(23): 78-79.
- [3] 梁荣相. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 现代商贸工业, 2020(18): 136-137

基金项目: 本文系2021年安徽省职业与成人教育学会教研规划课题“三全育人”视角下高职院校体育课程思政协同育人模式探索与研究重点项目; 编号(Azcyj2021018)