

多元智能理论在高职公共英语教学中的应用研究

欧阳懿璐

(湖南石油化工职业技术学院, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 本文以多元智能理论为依据, 就高职公共英语教学改革进行研究。在本次探究中, 围绕多元智能理论的内涵及与公共英语教学的关系进行了分析, 为高职英语应用这里理论开展教学改革提供支撑。基于多元智能理论的八个角度, 提出七条具体的改革策略, 本文将逻辑、空间智能进行了结合, 可以为高职英语教师开发系统而全面的英语教学策略提供借鉴和参考, 从而有效提高学生的综合能力和英语教学质量。

关键词: 多元智能理论; 高职院校; 英语教学; 应用策略

在全球一体化的发展趋势下, 英语语言的重要性越发突出。高职院校作为培养具有家国情怀、全球视野、专业复合型人才的重要基地, 其需要结合社会的发展与进步, 加大英语教学力度, 更加关注学生的全面发展。然而, 在实际教学中, 高职英语教学受多种因素的影响, 最终的教学效果却不够理想。因此, 探索一条行之有效的教学策略, 让学生实现全面发展、提升综合能力至关重要。这一背景下, 多元智能理论较好地满足了高职公共英语教学的实际需求, 可以从八个角度全面提高学生的综合能力。本文正是结合高职公共英语教学改革需求, 以多元智能理论为基础, 探索了高职英语教学改革的新思路。

一、多元智能理论的内涵及与英语教学的关系

(一) 多元智能理论的内涵

1983年美国著名心理学教授霍华德·加德提出了多元智能理论。该理论展示了人的多元性, 并将人类所具有的多项智能进行了总结归纳, 具体如下表。

多元智能理论	
语言表达智能	人际交往智能
音乐智能	运动智能
自然观察智能	逻辑智能
空间智能	内省智能

霍华德·加德认为人是多元的, 八大智能都存在于每一个人身上, 但是表现出的多少和强弱不尽相同, 根据每个个体的实际情况有不同的优势组合。在一个人的生活和工作中, 如果他可以将自身的智能优势发挥出来, 并充分借助这一优势, 与其他智能进行组合, 则可以取得较为理想的成效。在教育事业中, 多元智能理论有着很强的适用性, 可以让学生在获得知识的同时, 也得到潜力挖掘。

(二) 多元智能理论与高职英语教学的关系

在传统的高职英语教学中, 大部分教师都沿用传统的授课模式, 让学生完成单词、语法以及读写等方面的练习, 最终达到提高学生考试成绩的目的。在这种教学模式下, 英语教学不仅不利于促进学生的全面发展, 也很容易限制学生的发展。但是, 在多元智能理论下, 高职英语教师需要考虑各个智能单位的要求, 灵活调整教学方案, 以此满足不同学生的成长成才需求。同时, 多样化、多元化的教学方式和内容, 也很好保证了教学内容的全面性, 弥补了传统教学模式的不足。可以说, 多元智能理论为学生的个性化发展创造了平台, 为全面展示英语教学内容提供了理论依据。因此, 将多元智能理论应用到高职英语教学中, 是高职

院校人才培养工作发展的重要趋势, 也是有效提高英语教学质量的重要保障。

二、多元智能理论在高职英语教学中的应用

(一) 培养学生的语言实践应用能力

依据高等职业教育专科英语课程标准(2021版), 结合多元智能理论, 重在培养学生听、说、读、写、译、看的能力, 旨在培养学生的英语应用实践能力。语言智能是指人对语言的掌握和灵活运用能力, 有效运用语言描述事物, 表达思想并与他人交流。为了突出英语语言在人与人之间沟通交流中的工具作用, 高职英语教师需要将语言能力融入各个单元中, 通过全过程、全方位的模式, 培养学生的语言实践应用能力。

例如, 在《UNIT3 How Can I Get There?》这一单元的教学中, 教师可以借助生活化元素, 引导学生应用关于问路、指路的各种词汇和短语。对于重点单词的新授时, 我采取了个人读、小组读、男女读、高低声读、踩地雷等多种操练方式, 来加强学生语言输入的多样性。为了更好地帮助学生学以致用, 看看他们是否能将所学进行知识语言输出。同时, 创设对应的情境, 将学生的思维带入生活中, 以解决生活问题、进行生活化应用为目标, 锻炼学生的语言智能。在课堂上, 提供一张地图, 标注问路与指路的位置, 让学生分组进行口语练习。并提供多种现代交通工具, 如 high-speed rail, shared electric scooter, subway, taxi etc. 例如, 在指路问路的对话中, 一名学生抢先问道: Excuse me, How can I get to the People's Park? 另一名学生则机智地回答道: It's far from here. You'd better take a taxi. 英语教师需要积极引导提高学生语言智能水平。如教师可以让学生结合地区, 引用生活中的地点, 完成对话; 提供一些固定短语, 辅助学生完成对话练习。为了起到强化作用, 高职英语教师可以通过英语听力、阅读以及写作等, 让学生掌握更多的指路的词汇、短语, 也借助写作逐渐梳理好指路的对话内容。

(二) 培养学生的人际交往智能

人际交往智能是高职英语课堂上的重要元素之一, 也是教师需要着重培养学生的基本素养之一。原因就在于良好的人际交往能力, 可以帮助学生更好地成长成才, 提高其就业竞争力。为此, 在英语教学中, 教师需要借助多样化的教学方式, 培养学生的人际交往智能。

例如, 在教学《UNIT7 Let's Throw a Party!》这一单元内容时, 英语教师可以借助“我们开个派对吧”为主题, 将学生分成不同的学习小组, 在整个单元教学中都要以“派对”小组的形式完成。在实施过程中, 英语教师除了在融入基础性的英语知识外, 还可以适当地穿插参加派对的注意事项, 如着装、礼节等, 实现提高学生的人际交往智能的目的。教学结束之后, 由学生以小组为单

位,设计一场别开生面的派对活动。例如,有学生小组达成共识围绕“汉服”开一场“穿越时空”的欢乐聚会。这个小小的共识,充分体现了学生在人际交往上的成长与突破。原因在于该小组并不是所有学生都追求“汉服”,有的喜欢音乐、有的喜欢画画。通过交流发现,设计这一主题更有利于照顾所有成员的兴趣爱好,如喜欢音乐的学生负责派对上的音乐,需要选择适合传统文化氛围的音乐;喜欢画画的成员可以在派对上分享中国风画作等。最终,每一位学生都参与到派对中,并且享受在其中。

(三) 培养学生的音乐智能

音乐智能(Musical intelligence)指感受、辨别、记忆、改编和表达各种音乐形式的能力。在高职英语课堂上,因音乐智能可以对教学起到很好的辅助作用,同时反过来再激发学生学习英语的积极性。例如,在课前导入环节,为了让学生将注意力集中在课堂上,英语教师可以播放一首轻松、愉悦的英文歌曲,如《Five Hundred Miles》。通过多媒体将歌曲MV展现出来,同时抓住学生的视觉和听觉,快速集中注意力。同时,轻松的音乐节奏也可以很好地缓解学生的紧张情趣,为高效完成教学做铺垫。此外,在日常教学中,高职英语也可以随时为学生推荐一些好听的英语歌曲,以音乐的形式丰富学生的英语词汇量,以及培养其英语语感。例如,在教学“UNIT 3 Travel”这一单元时,高职英语教师可以为学生推荐适合旅行途中听到英语歌曲,同时也鼓励学生将适合旅行途中听的中文歌曲翻译成简单的英文,既可以增强学生学习英语的趣味性,又可以锻炼学生的英语翻译能力。

(四) 培养学生的运动智能

动觉智能(Kinesthetic intelligence)指善于运用整个身体来表达思想及情感的特殊技能。以“UNIT 8 Keep Fit, Not Fat!”这一单元为例,“保持健康,拒绝肥胖”这一主题很容易与体育运动相互结合。所以,在教学中,高职英语教师可以与学生的日常体育运动结合,了解其运动习惯、体育爱好等,完成相应的英语对话练习,以此实现在英语课堂上培养学生运动智能的目的。在作业设计环节,高职英语教师可以让学生借助英语游戏完成趣味性作业。例如,让学生以宿舍为单位,放下手机,完成“你来猜,我来猜”的游戏。三名学生同时参与,一名学生展示需要猜测的词语,一名学生根据词语做出相应的动作,另一名学生则根据动作猜出词语。为了达到强化英语基础知识的目的,英语教师可以为学生提供“猜词组”,词汇可以从英语教材中选取,也可以基于教材进行拓展延伸。例如,符合本单元主题的词汇:donuts, outdoor biking, running in the morning, staying healthy and eating right等。在练习中,每个宿舍需要用视频的方式记录完成游戏的过程,同时截取精彩片段,作为小组作业提交到信息化平台上。教师则根据提交的作业情况进行公开展示,继续在学生中宣传体育运动,同时也为学生更多地感受学习英语的乐趣。

(五) 培养学生的自然观察智能

自然观察智能(Natural intelligence)指个体辨别环境(不仅是自然环境,还包括人造环境)的特征并加以分类和利用的能力。以“UNIT 6 Shopping”这一单元为例,高职英语教师同样可以借助作业设计环节,培养学生的自然观察智能。例如,要求学生通过写作的方式,记录一次购物过程,内容需要包括时间、地点、人物以及购买的东西等,还可以根据实际情况适当添加一些信息。在学生写作之前,英语教师可以从如何开展写作教起,如借助智能手机记录关键信息,如如何到达购物中心、列出购物清单以及

最后购买的商品小票等,还可以记录自己的所见、所经历的事情,以便在写作过程中加以拓展和延伸。这一过程,不仅有效提高了学生的写作技能,也很好地培养了其自然观察智能,让学生从英语的视角审视和关注生活,并在英语写作中对各种关键信息加以应用。

(六) 培养学生的逻辑、空间智能

逻辑-数理智能(Logical-mathematical intelligence)指运算和推理的能力。在高职英语教学中,能够以梳理文本内容、提取关键信息等形式体现。所以,英语教师可以在阅读教学环节中,注重培养学生的逻辑-数理智能。视觉-空间智能(Visual-spatial intelligence)指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和感情的能力。在教学中,英语教师可以借助英语续写、改写等方式,培养学生的这一智能。综合两种智能来看,高职英语教师通过读写结合的方式,让学生在逻辑智能、空间智能上实现双提升。以“UNIT 2 Food”这一单元为例,教师可以让学生阅读关于中外饮食文化的文章,并通过细读、精读等方式,提取其中的关键信息。在此基础上,鼓励学生仿照文章结构、内容等,重新写一篇关于中国饮食文化介绍的文章,如noodles, dumplings, Chinese cuisine。这样,借助读写结合的方式,同步培养学生的逻辑、空间智能。

(七) 培养学生的内省智能

内省智能的核心是能接近自己的感情生活及区分自己的情绪能力。这项智能包括了解自己的长处和短处,意识到自己的内在情绪、意向、动机、脾气和欲求,以及自律、自知和自尊的能力。在高职英语教学中,教师可以借助辅导学生作业、课堂提问等环节,让学生通过自评、教师评价等,清楚且准确地认识自己。在实施过程中,英语教师需要注意,评价语言以鼓励和赞赏为主,增强学生学习英语的自信心,同时也增强学生正视自己的勇气。

在引导学生内省的方式上,教师可以与教学评价结合,也可以与学生的作业设计结合,更可以与师生之间的交流互动结合。如让学生通过期末学习总结的方式,就自己的整个学期下英语学习的状态、感受以及所得等进行总结。将学生的总结情况作为日常考核成绩的一部分,同时就汇报中反映出的问题加以引导。例如,有学生在字里行间表现出很沮丧的情绪,认为自己还是比不上其他人。对此,英语教师可以通过“增值性”评价,与学生一起分析整合学期内的成长变化,将学生关注的焦点,从其他人转移到自己,从取得“好成绩”,转变为“能力提升”。

三、结语

综上所述,多元智能理论在高职英语教学中应用的优势十分明显,较比传统的教学模式更有利于为学生创造多样化的英语语境,也更容易促使教师设计多样化的教学方式。在实际应用中,多元智能理论让高职英语课堂更加突出“以学生为中心”的基本原则,让学生用更适合自己的方式完成学习和练习。为此,高职英语教师应该积极探究该理论的应用方法,全面改革英语教学模式,让学生体会英语学习的多样性、趣味性。

参考文献:

- [1] 翁洁静.多元智能视域下高职“实用英语”在线精品课程建设[J].武汉交通职业学院学报,2022,24(04):125-129.
- [2] 王羽.多元智能理论视角下高职英语教学中的审美教育[J].林区教学,2021(12):92-95.