

大学生创新创业推进乡村振兴战略实现的路径研究

耿 明

(盐城师范学院商学院, 江苏 盐城 224007)

摘要:大学生创新创业是推进实现乡村振兴战略的重要力量。在乡村振兴战略背景下,大学生利用自身专业知识和创新思维,积极参与乡村创新创业活动,不仅有助于解决乡村发展中的问题,提高农业产值和农民收入,乡村带来了新的发展机遇和就业机会,同时也帮助解决大学生就业问题,实现个人价值。本文旨在探讨大学生创新创业对推动乡村振兴战略实现的积极价值,挖掘推进乡村振兴战略过程中大学生创新创业存在的现实困境,进而从个人、高校、政府、社会层面提出相应的路径,为实现乡村振兴战略提供具有实效性的参考和建议。

关键词:大学生;创新创业;乡村振兴;发展路径

实施乡村振兴战略,是解决“三农”问题的有力措施,更是关乎民生、惠及民生的重大战略决策。实施乡村振兴战略的过程中,人才是关键,高校作为培养人才的第一线,在优质教育制度的帮助下,可以为乡村振兴提供动力,培养适应乡村振兴发展需要的创新、创业型人才。为此,高校要充分利用其自身办学优势和人才培养功能,对人才培养制度进行改革,为乡村振兴输送各类创新型人才,探索振兴农村经济的新途径。本文探讨大学生创新创业与乡村振兴之间耦合机制的同时,为提高大学生创新创业能力、推进乡村振兴战略实现提出有效的路径选择。

一、大学生创新创业对推进乡村振兴战略实现的积极价值

(一)壮大乡村建设人才队伍

乡村发展中的各项条件具有一定的滞后性,而人才短缺是其中的重要因素之一。大学生创新创业在推进乡村振兴战略实现的过程中,可以不断壮大人才队伍,使乡村人才储备更加雄厚。具体体现在以下几点:第一,人才引流。大学生具备较高的文化素质和技能水平,是乡村建设急需的人才资源。通过鼓励大学生到乡村地区进行创新创业,可以吸引更多的人才参与到乡村建设中,为乡村发展注入新的活力;第二,人才储备。大学生的创新创业项目可以为乡村地区储备一批高素质的人才资源,这些人才可以在未来乡村发展中发挥更大的作用,推动乡村产业的升级和发展;第三,人才交流。大学生在乡村地区进行创新创业,可以促进城乡之间的人才交流和互动,让更多的人了解乡村、关注乡村、支持乡村,推动乡村经济的发展和社会的进步。

(二)促进乡村产业转型升级

大学生对于乡村产业转型升级的作用主要展现在以下几方面:第一,创新驱动。大学生具有较高的创新意识和创新能力,他们可以通过科学研究、产品开发、商业模式创新等方式,为乡村产业注入新的活力,推动产业技术的升级和商业模式创新;第二,技术支持。大学生具备先进的技术知识和应用能力,可以通过引进先进的生产技术、管理模式和设备设施,提高乡村产业的效率和竞争力;第三,产业协同。大学生可以发挥自身优势,与乡村产业形成优势互补、协同发展的良好格局,推动乡村产业向专业化、精细化、品牌化方向发展。

(三)促进乡风文明治理发展

推进乡村振兴战略的进程中,相关部门不但要关注地方经济发展,促进农村产业发展,更要注重形成良好乡风,营造出生态和谐、民风淳朴的农村风貌。高校开展大学生创新创业教育时,要指导学生既要传播专业知识,也要宣扬正向的价值观和思想文化,这样既可以给农村带来新的经济发展要素,同时也能将先进的文化知识和价值观传播到农村,使农村的文化氛围更加浓郁。另外,随着大学生创新创业,乡村发展中将会获得更多先进理念,如现在广受关注的生态问题。在各方面人才的加持下,乡村组织

建设将会更加完善,从整体上对于乡村振兴和发展大有裨益。

二、大学生创新创业推进乡村振兴战略实现的现实困境

(一)大学生个体创新创业意识淡薄

部分毕业生出于各种因素,毕业后想到农村创业。针对这部分学生来说,除了要有充足的启动资本之外,还要有很强的商业头脑、丰富的市场经验和扎实的实际操作能力,以及较强的心理承受能力。受家庭环境和传统就业观念的影响,多数大学生认为自己经历过高等教育之后,掌握了较为足够的专业文化知识,尤其是长期在城市接受教育、对农村认识不足的学生来说,他们求职主观上更倾向在经济水平较为发达的城市,获取一份较为体面的工作。同时,因为现在大学生群体多为“00后”,他们出生在经济水平快速发展的时代,大多生活水平比较富足,在将个人价值融入社会价值方面的意识淡薄、团结协作能力不够。

(二)高校创新创业教育体系不够完善

随着经济体制的迅速转型和高等教育普及化,如何促进大学生更充分和更高质量就业,仍有很大的努力空间。第一,教育理念存在偏差。国内大部分高校只针对有创业意愿的大学生开展创新创业教育,没有注重激发同学们的创业潜意识。第二,高校创新创业教育的教学内容略显陈旧,在教学过程中已形成了传统教学模式,理论课偏多,实践课偏少;在农村干事创业对大学生市场灵敏度、资源调配能力的要求比较高,少有学校开设农村创业专题实践课程,大学生未深入认识到农村发展实际,对大学生在农村干事创业活动也存在制约。第三,创业师资队伍薄弱。高校创业导师多从事理论研究,创业实践经验较少。

(三)乡村创新创业政策保障不够到位

政府的政策支持对农村产业的发展至关重要,尽管政府已经出台一系列优惠政策鼓励和保障大学生到乡村开展干事创业活动,例如税收优惠、免息贴息贷款、简化贷款程序等,一方面,因大学生创业存在特殊性,普适性政策未能将大学生创新创业与农村创业实际相结合。一些政策制定难以真正惠及农村产业,不能满足不同农村地区的需求。不同地区的农村产业存在差异,政策应更具差异化。。另一方面,政策落实不到位,由于大学生缺乏经验,在办理手续过程中在工商、税务等各个职能部门中辗转,加重了干事创业的复杂程度,导致农村企业难以享受到政策的好处。

(四)大学生返乡创业氛围不够浓厚

现阶段,城乡户籍制度是一种具有广泛的福利身份区隔和歧视性的制度。现在,我国已废除了二元户籍制度,打破了对户籍歧视的传统认识,但农村和城市之间的经济差距仍然很大。数十年来,城市与农村之间的户籍制度,不仅割裂了居民的社会地位,也导致城市与农村之间的经济发展差距、教育资源差距、福利差距、硬件环境等各方面存在很大差异。现在的大学生大多为00后,他们成长于飞速发展的年代,无论是生活在城里还是在农村,这个

阶段出生的学生物质生活基本都得到了满足。而到农村从事干事创业活动,在传统认知里不被认为是一个好的选择,大学生所承受的社会舆论压力较大。

三、大学生创新创业推进乡村振兴战略实现的有效路径

(一) 转变个体认知, 树立正向就业观念

高校学生是我国实施创新创业的重要主体,也是实施乡村振兴战略的重要组成部分。农民对乡村振兴战略的认识,直接影响到农民对乡村振兴战略的贡献。为此,高校可以邀请已经在乡村创新创业方面深有建树的企业家,通过座谈会、讲座等形式和在校分生分享自己的成功经验和历程,给予他们勇于创业的力量,改变他们对乡村农业发展领域创新创业活动的认识,提高对乡村农业领域的创新创业活动的参与兴趣和积极性。与此同时,高校要切实给学生进行思政教育,转变他们的思想认知。大学生在思政教育的熏陶下,懂得了创业就业的不易,更了解到想要创业成功,或是取得优质工作,需要自身有较强的能力,还需要有坚持不懈的可贵精神。当然,仅仅这些还不够,学生还要积极主动投身实践,以亲身劳动换取最后的成果。

(二) 突出政策导向, 提供有力保障措施

1. 因地制宜出台相关政策。号召并引导大学生到基层、到农村去,在农村中活跃起来,使他们成为乡村振兴的中坚力量,而其中最关键的一点是要充分发挥政策指挥棒的功能。农村发展是多元的,且有巨大差异的,要使有关政策的实施效果好,就必须防止政策的趋同性。各地要根据当地的实际情况,结合大学生在农村地区的创新创业情况,为他们提供针对性的政策扶持,如技术培训、税收减免、贷款贴息等,加大对大学生不同方面的扶持力度。

2. 加大政策扶持力度。当地政府可以通过物质奖励和精神激励等方式,在土地、技术、资金等方面对高校毕业生留在农村发展给予支持。同时,相关机构要乡村将优势资源结合起来,创建大学生共创基地,帮助他们把握“风口”,如乡村旅游、农村电商、数字乡村建设等,促进他们的创新创业活动顺利进行。银行和其他金融机构还可以在金融产品上进行创新,主动开发适合大学生农业创新创业项目的金融产品,健全大学生的创新创业信用管理体系,简化贷款审批手续,调低放款利率,提高放款限额。

(三) 完善培养方案, 构建全新教育体系

高校既是实施创新创业教育的主要力量,又是促进农村经济发展的“助推器”和“蓄水池”。因此,高校应充分发挥立德树人的作用,以服务乡村振兴战略为导向,整合教育资源和人力,进一步健全大学生的培训制度,优化大学生创业教育。

1. 上好创业思政课。在推进乡村振兴战略的大环境下,农村发展对理想信念、先进管理技术、吃苦耐劳和艰苦奋斗的优秀大学生有着强烈的需求。所以,要把高校思政课的功能充分利用起来,加强价值观和就业观念的引导。高校在思想政治理论课中增设与农村建设有关的课程,通过课程的讲解和资料的讲解,使学生全面认识乡村振兴战略的执行情况,同时也能认识到我国政府出台相应政策的实践基础和正面作用。与此同时,要让他们相信,将来的乡村有着巨大的发展机会,这将会是一个实现自我价值的平台,可让他们逐渐树立起扎根乡村、奉献乡村的理想信念。同时,高校也应进一步充实思想政治理论课的教学方式,如通过邀请“乡村劳模”、“农业龙头”和“大学生村官”到学校做专题讲座,利用“先进典型”的带动效应,建设农村思想政治教育基地;在“高等学校+农村”之间设立对口帮扶联系点;定期安排学生到学校进行思想政治教育基地游览,亲自去农村劳动,亲身体会农村生活的巨大变化。

2. 优化课程设计与教学方法。高校要加强对创业教育的关注,

对其进行更新,推进专业教育和创业教育相结合,将其作为学生的必修课;跳脱出传统的教学模式,注重对学生的创新意识和创业思维的培养,继续激励大学生进行创新创业的积极性。高校可以对创新创业课程进行调整,合理设置创业实践课程,组织不同类型的创新创业竞赛,使创新创业课程的教学体系、模式和内容得到进一步完善,提高教学质量和效果。组织专人编写专门的创业课程教材,将最新的创业理念、创业案例包含其中。

3. 实施校企联合培养。高校还要强化学校的整体规划,促进校企合作,强化专业和实习的指导,增加大学生实习的机会。高校和企业实施在联合培养项目中,要紧密结合实际需求,根据乡村振兴的实际需要,通过“项目+平台”的形式,对有志参加有关领域的创新创业活动的大学生进行培训,同时,还应建立起学校、企业、学生三个主体的评价体系,防止学校和企业之间的合作流于形式,使大学生的创新创业更好地服务于乡村振兴战略。聘请农业企业家、新型职业农民担任高校兼职创业导师,开展创业培训讲座、沙龙和座谈会等。

(四) 加强舆论宣传, 营造良好社会氛围

大学生创新创业实践能够为乡村经济的发展提供强有力的推动力量,在目前的乡村振兴过程中可以起到很大的作用。为此,应积极创造良好的社会环境,使高校毕业生积极参与乡村农业的创新创业,具体可从以下几点着手:第一,各级政府要从上到下,从制度层面强化对大学生参与乡村振兴战略的创新创业教育,为促进大学生在乡村农业方面的创新创业创造良好的社会环境提供顶层支撑;第二,学校是最重要的人才培养单位,应该积极与政府、农业企业合作,建立有效的宣传机制,制定有效的激励措施,鼓励大学生参与到农村农业领域的创新创业中。政府和农业公司都应该积极地履行自己的社会职责,对学校的有关安排做出响应,并且积极地为他们提供帮助。在多元的合作下,为大学生在乡村农业方面的创新创业活动创造有利的环境;第三,各大主流媒体要开辟专门的栏目,对大学生参与农村农业的创新创业政策红利、制度保障以及成功案例进行宣传,为促进大学生参与到农村农业领域的创新创业活动创造良好的社会环境,使其服务于乡村振兴战略的视线中。

四、结语

综上所述,有力推进乡村振兴战略的实现,大学生主体是强有力的人才队伍支撑,需要把大学生创业行动吸引到乡村产业链之中。高校作为人才培养高地,是为实现乡村振兴战略培养创新创业人才的前端。本文结合现状,提出了转变个体认知、强化政策保障、优化高校创新创业教育和营造良好社会氛围的建议,实现高校大学生创新创业素质能力提升和推进乡村振兴战略的融合发展。

参考文献:

- [1] 代晶晶. 乡村振兴背景下当代高校思想政治教育理论与实践[J]. 食品研究与开发, 2022(13): 236.
- [2] 王艺菲, 陈秀兰, 杨越, 等. 乡村振兴背景下大学生返乡就业的难点与对策研究[J]. 农业经济, 2022(4): 122-124.
- [3] 翟慧. 乡村振兴视角下大学生创新创业能力素质评价体系研究[J]. 核农学报, 2021(3): 773.
- [4] 刘敏娜. 乡村振兴下大学生返乡就业创业实践研究[J]. 中国果树, 2022(6): 114.
- [5] 孙发贵. 乡村振兴下农村籍大学生创新创业教育研究[J]. 核农学报, 2020(9): 2137.

基金项目: 本文系 2022 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“乡村振兴视域下大学生创新创业能力培养路径研究”(项目编号: 2022SJYB2041) 的阶段性研究成果。