

基于层次分析法的职业院校岗位实习管理评价指标权重研究

胡振华 黄晓红 卢里举 区晓华

(广东环境保护工程职业学院, 广东, 佛山, 528216)

摘要: 通过职业院校岗位实习管理实际工作经验, 结合专家讨论的方式, 收集了影响岗位实习管理的评价指标, 构建层次结构模型。本文确定了17个评价指标, 分成了5大类, 构建了由目标层、准则层、方案层构成的层次结构模型。利用层次分析法求出各评价指标的权重。本文的研究使得职业院校岗位实习管理评价方式从定性分析到定量分析, 为职业院校的岗位实习管理工作提供了指导。

关键词: 层次分析法; 岗位实习; 定量分析

2022年1月, 教育部等八部门印发了新修订的《职业学校学生实习管理规定》(以下简称《规定》), 从组织、考核、安全等方面整体规划, 明确主体责任、实施精细化管理。职业院校的岗位实习与区域支柱产业、重点企业的发展联系起来, 以就业为导向, 走产学研深度融合发展道路, 深化教育教学改革, 强化内涵建设, 提高人才培养质量。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中也强调指出: 要大力发展职业教育, “实行工学结合、校企合作、岗位实习的人才培养模式”。

目前, 探索职业院校岗位实习管理评价指标已经取得了一些成果, 但是几乎所有的文章论述的都是基于定性的评价指标体系, 定量分析的评价尚未开展。本文拟在借鉴其他行业研究成果的基础上, 运用层次分析法对职业院校岗位实习管理评价指标进行探讨, 构建评价指标体系, 对每项指标进行权重测算, 在此基础上形成定量评价表, 为职业院校岗位实习管理评价指标的设置提供参考方法。

一、层次分析法基本步骤

职业院校岗位实习涉及到的管理任务较多, 对于不同的管理内容, 重要程度是不一样的, 提取其评价指标, 引入权重, 进行赋权综合评价。层次分析法的基本思想是按照问题要求建立起的一个描述系统特性的三层(目标层、准则层、方案层)递阶层次结构模型, 然后对各层次的影响因素进行评判(通过实际工作经验总结或者专家咨询讨论等方式), 给出相应的比重, 计算出各个层次所有影响因素的相对重要性权值并加以排序, 最后根据排序结果进行规划决策和选择解决问题的措施。

构建层次结构模型是将复杂问题分解简化成简单问题的关键环节, 如果要确定复杂指标体系的指标权重, 需要根据总体目标和多准则决策问题的特点, 将复杂的多准则决策问题分解并重组为一个自底向上的相互关联的层次结构间。层次分析法通常包含

三个层次, 第一层是对问题进行决策的整体目标, 中间层是备选方案的多个准则, 第三层是决策的备选方案。

二、职业院校岗位实习管理评价模型的建立

(一) 选取并建立评价指标体系

通过笔者所在工作岗位的经验积累、查阅资料、与专家讨论的方式最终确定了17个影响职业院校岗位实习管理评价的指标, 将其进一步归纳为5个大类: “实习前准备情况” “实习管理与运行情况” “实习监控情况” “实习教学过程” “实习成绩评价”。

(二) 建立层次结构模型

建立岗位实习评价指标体系, 将其分成3个层级, 最高层级为目标层, 中间层级为准则层, 指标层级为方案层。准则层包括: 实习前准备情况、实习管理与运行情况、实习监控情况、实习教学过程、实习成绩评定情况五个方面。其目标层和准则层如下图所示:

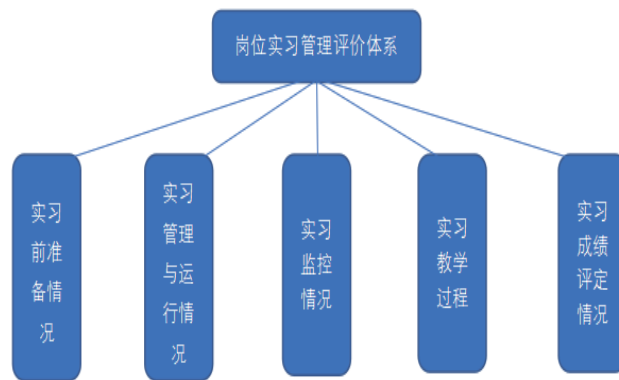


图1: 岗位实习管理评价体系目标层与准则层

(三) 方案层具体指标及其具体释义如下:

1. 实习前准备情况 B1: 实习前单位考察表、实习岗位安全测验、实习单位集中率;
2. 实习管理与运行情况 B2: 实习学生转岗率、校外兼职教师覆盖学生比例、实习基地接受实习学生数量、实习协议签订回收

率与协议签订工作周期；

3. 实习监控情况 B3: 实习考核标准、专职指导老师巡岗次数、周记当月评阅率、学生自主联系实习单位比例；

4. 实习教学过程 B4: 专业指导教师现场授课指导次数、网络课程建设与学生使用率；

5. 实习成绩评定情况 B5: 专业指导老师评定成绩、企业兼职指导老师评定成绩、专职指导老师评定成绩。

(四) 岗位实习管理评价指标权重的确定

在本案中, 判断比较矩阵的建立, 是经过对具有多年工作经验的教务管理人员交流, 并对负责实习工作领导、专职老师调研的基础上, 依此给出的定性判别。在实际工作中有重要的指导意义。

表 1: 准则层各标度

	B1	B2	B3	B4	B5
B1	1	1/5	1/3	1/7	1/3
B2	5	1	2	1/2	2
B3	3	1/2	1	1/2	1
B4	7	2	2	1	3
B5	3	1/2	1	1/3	1

据此, 每个方案层对目标层的综合权重如下表所示:

表 2: 各方案层综合权重值

序号		方案层	权重值
1	实习前准备情况	实习前单位考察表	0.0151
2		实习岗位安全测验	0.0275
3		实习单位集中率	0.0083
4	实习管理与运行情况	实习学生转岗率	0.0165
5		校外兼职教师覆盖学生比例	0.0307
6		实习基地接受实习学生数量	0.0795
7		实习协议签订回收率及工作周期	0.1313
8	实习监控情况	实习考核标准	0.0274
9		专职指导老师巡岗次数	0.0711
10		周记当月评阅率	0.0422
11		学生自主联系实习单位比例	0.0132
12	实习教学过程	专业指导教师现场授课指导次数	0.1957
13		网络课程建设	0.0778
14		网络课程学生使用率	0.1235
15	实习成绩评定情况	专业指导老师评定成绩	0.0364
16		企业兼职指导老师评定成绩	0.0578
17		专职指导老师评定成绩	0.0458

从表中, 可得知: “专业指导教师现场授课指导次数” “实习协议签订回收率及工作周期” “网络课程学生使用率” 三个指标的综合权重在岗位实习管理工作评价中排列前三。这从另外一方面符合了《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2016〕3号)中所强调的: 树立岗位实习是“教学”而不是“就业”的正确认识。

三、结语

本方法将岗位实习管理评价的定性与定量相结合, 其科学性更强; 方案层形成的判断比较矩阵可进行动态调整, 即随着形势的不同而进行改变, 相应指标权重也跟着发生变动, 模型可适用; 较多指标的评分(百分制转换后的值)依赖与学校内其他专业的岗位实习管理比较, 为学校内部诊断与改进、高水平专业群建设、高水平职业院校建设等项目提供一定的参考, 有效推动人才培养质量。

参考文献:

- [1] 茅海军. 基于 AHP 层次分析法的团体标准评价指标体系研究[J]. 标准科学(专刊), 2018.
- [2] 林怡等. 基于层次分析法的家用车型选购方案研究[J]. 数学的实践与认识, 2018(8): 313-320.

基金项目: 广东省 2021 年高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(GDJG2021058), 广东环境保护工程职业学院 2017 年院长基金配套项目(J300718061906)

通讯作者简介:

胡振华, 男, 1982 年 8 月出生, 湖南永州人, 广东环境保护工程职业学院公共课教学部副部长, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 偏微分方程、教学管理。

其他作者简介:

黄晓红, 女, 1984 年 2 月出生, 河南南阳人, 广东环境保护工程职业学院基础部数学教师, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 教学建模。

卢里举, 男, 1980 年 2 月出生, 福建古田人, 广东环境保护工程职业学院基础部数学教师, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 应用数学、教学建模。

区晓华, 男, 1987 年 6 月出生, 广东茂名, 广东环境保护工程职业学院教科科科长, 助讲, 本科, 研究方向: 教学管理。