

高职院校教师数字素养提升路径的实践研究

马晓艳

(烟台汽车工程职业学院, 山东烟台 265500)

摘要: 伴随着数字经济的发展, 职业教育的数字化程度逐渐加深, 为了顺应数字教育的发展, 高职院校需要注重教师数字素养的提高。教师数字素养的提高, 有助于开展更好的教学活动, 使学生形成良好的数字思维。同时, 推动教育的转型, 使职业教学更具现实性, 为教师的职业发展保驾护航。本文从数字时代的背景出发, 论述教师数字素养提高的意义, 分析教师数字素养的提升现状, 并提出了数字素养提升的具体策略, 为高职教师的发展提供新的方向。

关键词: 高职院校; 教师; 数字素养

高职院校承担着技术型人才培养的重任, 在优秀人才的培养中发挥了重要的载体作用, 为此, 需要积极响应国家号召, 明确教学责任。高职院校需要注重教师素养的提高, 使教师更好地开展数字化教学, 助力于数字化教育转型。在高职院校的发展中, 教师数字素养的提高, 可以更好地培养学生的数字思维, 但在教学环节, 许多教师的计算机应用能力不足, 为了提高教学效率, 高职院校需要从教师的角度出发, 选取合适的培养方式, 推动教师数字素养的提高, 加快高职教育的数字化转型, 提高办学水平。

一、高职院校教师数字素养提升的意义

(一) 提升教师工作能力

对高职教师数字素养的组成进行分析, 不难发现教师素养的提高, 推动了各项工作能力的提高, 如教学、实践以及社会服务等。推动教师数字素养的提高符合时代的发展规律, 有助于高职教育的发展, 符合教师的职业发展需求。此外, 教师数字素养的提高, 可以更好地开展数字化教学, 为数字化科学研究奠定基础, 从而开展更好的教学活动。

(二) 推动数字教育发展

在数字时代的背景下, 教育数字化属于教育发展的重要内容, 其中教师数字素养的提高, 推动了数字教育的发展。此外, 教育数字化的本质是师生数字素养的提高, 从一定程度来讲, 高职教育的数字化发展, 离不开教师数字素养的支撑。教师数字素养的提高, 不仅有助于搭建良好的校园环境, 也有助于数字化教学水平的提高。通过以上内容, 不难发现教师数字素养的提升与高职数字教育具有十分密切的联系, 二者互为因果、相互促进。

二、高职院校教师数字素养提升的现状

在当前时代下, 高职院校的硬件设施、数字平台等软硬件建设取得了良好的成效, 数字校园得到初步发展。但高职教师数字素养的发展相对落后, 无法适应数字校园的建设步伐, 不利于高职院校的长远发展, 具体表现如下。

(一) 缺乏对数字技术的认知

伴随着数字经济时代的到来, 数字经济、云计算等技术的出现, 对人们的生产和生活产生了深刻影响。但许多教师并没有对大数据、人工智能等技术的特征产生清晰的认知, 缺乏数字技术的基础知识。其中许多文科教师的数字素养匮乏, 与数字时代的发展相背离, 并没有认识到数字化对社会发展的影响, 没有对教育的数字化转型产生清晰的认知, 实际的教学效果较差。根据政府出台的相关政策, 教师需要具有良好的数字意识和学习素养, 为了实现教师基础素养的提升, 教师需要具备数据意识, 更好地获取教育大数据。大数据的广泛、客观特点, 逐渐成为各行业的判断标准, 但由于教师对数字技术的认知不足, 无法在教学活动中, 明确认识到大数据的价值, 很难取得预期的教学成效。

(二) 计算机应用能力较差

在当前时代下, 许多教师的信息技术水平不足, 在教学活动中只是简单的应用教学媒介和网络数字资源。教师技术应用能力的不足, 导致其教学方式较为单一, 局限于 Word、Excel 等软件的简单应用。在数字时代的背景下, 教师需要具备较强的数字素养, 可以在课堂通过软件的应用, 制作课程相关的 PPT 课件, 借助多媒体进行展示。但在具体的实施环节, 无法取得预期的效果, 传统的教学方式仍占据主要地位, 没有进行很好的转变, 对数字资源的应用程度较浅。基于以上情况, 智慧教学技术没有得到良好的应用, 各类数字资源的作用没有被激发出来, 包括试题库、素材库等。教师无法熟练使用软件, 导致其许多功能无法发挥, 实际的教学质量较差。此外, 数字技术和教学的融合程度较差, 教学活动还存在较大的发展空间。

三、提升高职教师数字素养的实践策略

在高职院校的发展过程中, 许多教师对自身产生了较为明确的认知, 发现自身在数字素养存在的短板, 希望对该问题进行改善。为了实现教师数字素养的提高, 可以从学校、教师两个层面出发, 具体措施如下。

(一) 学校层面

1. 优化考评体系, 提高数字素养

从高职院校的角度出发, 首先, 院校领导需要明确教师数字素养的重要性, 将教师数字素养的提升融入到学校的数字化校园建设活动中, 加大相关资金的投入。其次, 高职院校在日常管理活动中, 需要将教师数字素养提高的过程和结果融入到教师的职称评定中, 推动教师数字素养的提升。最后, 在教师的考核活动中, 教师需要在其中适时的融入数字素养的内容, 制定明确的技能要求, 开展良好的考核活动。

另外, 高职院校可以通过测评体系的完善, 推动教师数字素养的提升。虽然当前环境下, 高职教师数字素养的整体水平较差, 高职院校可以通过开展培训活动, 提高教师素养。高职院校可以对数字素养的测评体系进行定期修订, 搭建良好的测评体系, 对教师开展全方位的测评活动。通过测评活动, 选出数字素养较差的教师, 并根据教师素养, 选取合适的培养资源, 进行针对性教学活动, 判断测评活动的有效性。高职院校可以通过分层、分类培训活动的有机融合, 基础与专业培训的开展, 根据教师数字素养的构成元素, 对数字素养培养活动进行合理的划分, 包括三个层次: 基础、专业以及身份层次。

其中基础层次的培训, 缺乏与学科专业的联系, 培训对象是全体教师, 主要由专职科室负责; 专业以及身份层次的培养与高职教师的专业联系较为密切, 培养对象是专业教师, 主要由专职科室和各个专业学院负责。在身份层次的教师培养中, 高职院校需要各个部门的协同, 如教务、学工、实训等部门。高职院校可以通过线上线下相结合的模式, 对教师的数字素养进行更好的评

价,借助模块化方式的应用,对教师数字素养的培养内容进行优化,不仅需要搭建线下培养内容,也需要丰富线上培养课程,引导教师根据自身需求,选取合适的模块内容,开展学习活动,满足了学生的个性化培养需求,推动其综合素养的提高。此外,高职院校需要推动职前和职后培训的有机融合,在新教师的招聘活动中,在其中融入数字素养的测试内容,优先录取测试成绩较高的人员。在新教师上岗之后,专职科室可以在其中融入数字素养的培养活动,对教师进行良好的基础培训。高职院校可以定期开展测评活动,使全体教师参与其中,针对测评成绩较差的教师,需要使其参与到培养活动中,得到素养的提高。高职院校需要注重产教融合地开展,加强校企之间的合作,将新工艺融入培养内容,搭建完备的修订机制,实现校内、校外培训的有机结合,使教师参与到企业生产中,获得更多的经验,开展良好的教师培训,推动了人才培养内容的更新。高职院校可以鼓励教师参与到数字素养的培养活动中,选取部分教师参与到校外活动,实现数字技术的提高,如合作企业、各类行业等。

虽然大多高职院校都配有实训室,对企业的工作场景进行模拟,但伴随着社会环境的改变,许多实训室无法紧跟企业的发展步伐,为此,高职院校可以通过校企合作的加强,推动教师素养的显著提升。高职院校可以加强与数字化程度较高的企业开展合作,共同搭建双师型教师培训基地,企业的专业人员借助数字设备,培养教师的数字素养,从而开展更好的教学活动。校企合作的深化,可以使教师掌握丰富的数字化工作经验,提高数字实践能力。根据实际的调查结果,不难发现高职教师的专业存在较大的差异,其数字素养存在明显的区别。其次,不同专业数字化教学的开展,对教师的数字素养有所不同。因此,高职院校开展的数字素养培养,需要根据专业的不同,开展针对性的数字素养培养。高职院校通过系统培训和针对培训的融合,提高数字培养质量,使教师具有较强的数字素养,为数字教学的顺利开展提供保障。高职院校开展的基础、专业以及身份层次培训的开展,推动高职教师数字素养的提高,使培养活动更具系统性。

2. 加强教师培训,建设数字化团队

为了实现教师教学观念的改变,提高其数字素养,需要注重教师教学培训的开展。一方面需要对信息进行鉴别、搜索等方式,选取合适的培养内容,开展良好的系统培训,提高教师的数字素养,如多媒体设备的应用、各类软件的灵活应用等。另一方面需要对教师进行职业数字素养的培训,培训活动包括课程常见的数字技术资源,在教学技术的设计中融入数字化内容,借助教学软件的应用,实现课堂信息的共享,提高教师的数字素养,逐渐成为高素质的现代教师。

教育的数字化转型具有长期性,为了取得更好的效果,教师队伍需要开展团队协作,引导教师走出校门,实现其数字素养的提高。通过数字化教师团队的构建,可以更好地挖掘数字资源,更好的提炼教学内容,进行教学活动的创新,搭建全新的评估策略。高职院校可以组织教师对数字化教学现场进行观摩,开拓其眼界,进行更好的教学活动。高职院校可以搭建网络资源库,实现教学资源的共享,搭建教师数字素养提高的长效机制,打破传统教学的时间和空间限制。

(二) 教师层面

在高职院校的教学活动中,教师在教学中通过信息技术的融入,存在许多现实问题,如缺乏对信息技术的认知、计算机应用能力不足等。为了更好地解决相关问题,需要注重教师数字素养的提高,从教师的角度出发,具体的实施路径如下。

1. 提高数字意识

在教师的发展活动中,数字化知识和技能占据重要地位,意

识对行为的影响较为深刻,其中数字化意识发挥了更重要的作用。根据实际的调查的结果,发现许多教师缺乏数字意识,没有认识到数字素养对自身专业发展的重要性。虽然高职院校针对教师开展了数字素养宣传,但教师需要从自身的角度出发,重视数字素养的提高。只有教师内驱力的提高,才能积极参与到培训活动,实现自身数字素养的提高,从而灵活的使用数字技术。高职教师需要明确数字教学理念,形成良好的数字学习态度,更好的应用数字技术,提高数字意识,发挥教师的主观能动性,实现数字素养的提高,为日后教学活动的开展奠定基础。

2. 开展自主学习

基于数字技术的进步,高职教育得到了良好的发展,为此,教师需要积极参与到培训活动中,实现自身素养的提高。一方面,教师需要改变传统的被动学习局面,注重自主学习的开展,实现自身素养的提高。如教师可以通过手机、电脑等移动终端的应用,开展随时随地的学习,加强碎片化时间的应用,通过数字化教学工具,推动教学效率的提升。另一方面,高职教师不仅需要参与到定期的培训活动,也需要树立终身学习观念,及时发现自身的不足,通过学习活动,实现自身数字素养的提高,推动高职教育的数字化进程。

3. 加强技术应用

在高职院校的教学环节,教师许多注重实践教学地开展,在其中适时的融入数字化内容,实现教师数字素养的提高。教师在教学实践中,通过数字技术的灵活应用,如数字化教学设计、教学资源的准备以及数字化教学活动的开展等。开展教师培训的目的是提高其知识应用能力,使教师具备知识的灵活应用能力,更好地开展教学活动,提高学生的学习能力,逐渐形成良好的数字思维。教师在教学活动中,通过数字化知识的灵活使用,开展良好的教学、实践以及社会服务等,取得更好的教学成效。教师对数字技术的灵活应用,实现课程教学与专业内容的有机结合,加强数字教学技术的应用,更好地开展教学实践活动,推动教师数字素养的提高,保障教学的顺利开展。

四、结束语

综上所述,数字时代的背景下,数字化逐渐成为高职教育的发展趋势,其中教师数字素养的提高成为高职院校数字化建设的首要问题。为了取得推动教师素养的提高,本文从学校和教师两个方面出发,通过考评体系的优化、教师培养的加强等活动,助力教师数字素养的形成。在高职教育的数字化发展中,教师数字素养的提高属于关键问题,在高职院校的发展中,需要从实际出发,探寻教师数字素养的构成元素,开展良好的教师培养活动,推动其素养的提高,推动后续教学的顺利开展。

参考文献:

- [1] 陈丰丹, 马诗睿. 高职教师数字素养培育路径研究——基于《教师数字素养》标准的思考 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22 (06): 39-45.
- [2] 徐春梅, 乔兴媚. 高职教师数字素养的构成要素、现实困境与提升路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (20): 63-67.
- [3] 孙丽丽, 王璐璐, 郭传明. “数字经济”背景下高职教师数字素养提升的路径探究 [J]. 山西青年, 2023 (12): 142-144.
- [4] 张红燕. “一带一路”背景下高职教师数字素养现状调查及提升策略——以浙江高职教师为例 [J]. 高等继续教育学报, 2023, 36 (02): 41-47.
- [5] 易焯, 薛锋. “数字经济”背景下高职院校教师数字素养提升研究——基于浙江省 335 名专任教师的实证分析 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (05): 55-61.