

中职语文线上线下混合式教学模式的构建研究

马晓菊

(四川省南充师范学校, 四川 南充 637000)

摘要:线上线下混合式教学是基于互联网技术的现代化教学方法, 将其引进到中职语文课程教学中具有重要价值, 是互联网技术与社会发展的必然成果。对此, 中职语文教师要积极探究混合式教学模式的实践应用路径, 认识到混合式教学对学生能力发展的积极作用, 在此基础上围绕学生发展目标进行资源开发、教学改革等, 以此提升语文课程教学效果, 助力学生全面发展。基于此, 本文针对中职语文线上线下混合式教学模式的构建策略进行分析, 为相关教育工作者提供参考。

关键词: 中职语文; 线上线下混合式; 教学模式; 教学改革

在互联网时代背景下, 各行业产业推进改革升级, 教育事业迎来新的机遇与挑战。混合式教学作为新时代教学手段, 其能够将课堂教学与互联网技术应用优势有效结合起来, 创建出全新的教育生态环境, 借助混合式教学推进教学改革势在必行。对此, 中职语文教师要注重应用互联网技术推进教学改革, 为课程教学注入新的活力, 在线上为学生提供丰富学习资源, 夯实学生语文学习基础, 在线下建立与学生的良好互动交流, 让课程教学更加轻松生动, 助力学生良好发展。

一、中职语文线上线下混合式教学模式构建的必要性

在互联网时代背景下, 线上线下混合式教学迸发出巨大能量, 将其应用到中职语文课程教学中具有十分的必要性, 主要体现在以下方面: 一是符合互联网时代对中职语文教学改革的要求。在新时代环境下, 我国高度重视信息化教育改革工作, 围绕时代发展技术先后颁发诸多指导文件, 比如《教育信息化 2.0 行动计划》《中国教育现代化 2035》等, 文件指向互联网技术与教育教学的融合, 将教育信息化作为教育改革的内生动力, 促进教育的现代化发展。在此背景下, 中职语文课程落实混合式教学改革对推动“互联网+教育”具有重要价值, 这就要求中职语文教师要秉持信息化教学改革核心理念, 构建出更加开放、更加平等的教育环境, 促进教学创新发展。在实际应用中, 教师要重构语文教学体系, 整合线上平台与线下渠道的课程资源, 搭建良好学习平台, 推动线上与线下的有效融合, 解决传统教学模式中课时少、实践时间不足等问题, 实现对学生的个性化指导, 助力学生良好发展。二是满足学生的个性化发展需求。传统教学模式强调一刀切理念, 为学生提供统一的教育指导服务, 不利于学生的个性化发展。而线上线下混合式教学能够更好满足学生的个性化学习需求, 让学生能够结合自身发展需求与薄弱之处, 自主选择学习资源, 让学生能够随时随地地学习。除此之外, 线上平台能够为学生提供丰富的课程资源, 将晦涩难懂的知识点转化为直观化内容, 以此激发学生兴趣, 促进学生积极参与课程学习。三是发展学生综合能力的需要。中职学校作为人才培养的摇篮, 注重培养出具有扎实理论基础与实践能力的专业人才。为实现人才培养目标, 中职语文教师要注重在培养学生语文基本应用能力的同时, 培养学生语言表达、人际交往沟通等通用能力, 帮助学生更好适应市场变化与社会发展。混合式教学模式在此方面具有良好优势, 其不仅能够为学生提供用于能力锻炼的拓展资料, 同时还可以为学生提供进行口语锻炼与能力实践的平台, 促进学生实践提升。线上线下混合式教学模式的应用, 能够让不同专业学生获取针对性学习资料, 确保专业相关内容、职业道德教育等融入语文课堂, 促使学生在学习语文知识的同时, 能够发展综合素质。

二、中职语文线上线下混合式教学模式的应用现状

就目前教学而言, 中职语文课程虽然引进了线上线下混合式

教学模式, 但其应用理念与应用环境等尚存在诸多不足, 难以切实发挥此教学模式的应用价值。语文是中职教育体系的重要学科, 笔者在本校中开展调研和访谈工作, 发现超过 95% 的教师对语文教学的重视程度较高, 但是在新时代教学改革工作中, 也存在一些问题, 中职学校语文学科教学质量提升效果不理想, 所呈现的教学效率、质量与预期目标存在差距, 难以取得良好教育效果。经过走访一线语文课堂和访谈语文教师发现其以下情况: 一是教学理念更新不足。理念决定行为, 出现教学效果不理想等问题的主要原因在于教师的教学理念更新不足。在实际教学中, 教师虽然引进了新的教育模式, 但过于依赖线下教学环境, 教学过程中强调以教师为主导, 使得学生处于被动听讲状态, 无法发挥线上线下混合式教学模式的应用价值。二是线上师生互动不足。受到传统教学理念制约, 教师过多强调线下课堂教学, 在线上所开展的师生互动不足, 使得教学工作受到时空条件影响。比如师生只能在教室环境进行互动, 脱离教室环境与上课时间后, 师生互动难以有效进行, 师生无法随时随地地沟通交流, 对教师的“教”、学生“学”的存在不利影响, 使得教师无法及时了解学生学习情况, 不能结合学生实际情况设计针对性教学, 学生无法获得教师的及时指导, 不能解决自身疑惑, 进而影响教学效果。三是无法体现学生主体地位。在传统教学模式中, 教师处于主导地位, 学生比较被动, 只能按照教师要求进行学习, 长此以往容易养成被动学习习惯, 缺乏独立思考能力与探究能力。中职生正处于人生发展的关键时期, 教师若长期处于主导地位, 缺少为学生提供思考与探究的空间, 让学生依靠记忆力学习, 那必然会学生的学习效率, 导致学生对问题的理解速度变慢, 不利于学生未来发展。目前中职语文教师所采取的教学方法能够满足学生的基本学习需求, 但不利于学生的个性化发展, 整体来说弊大于利。课堂教学虽然不利于学生能力个性化发展, 但其仍具有不可替代作用, 应注重保留线下课堂教学的精华之处, 引进线上教学的优势部分, 以此融合为线上线下混合式教学。

三、中职语文线上线下混合式教学流程设计

(一) 资源准备

在混合式教学中, 在线教学资源是学生线上学习的重要保障。在设计线上线下活动时, 教师应结合中职语文教学目标与学生学情, 通过发挥微课方便快捷、清晰明了、短时高效的优势, 针对性地开发在线教学资源, 并依托校园网或在线教学平台, 将课件与在线教学视频上传到公共资源模块, 支持学生课前自由下载。在准备线上学习资源时, 教师应从学生兴趣爱好和学习基础出发, 开发直观性、情境性、生动性的课件资源, 利用趣味资源吸引学生学习语文知识好奇心, 调动其课前学习积极性。在语文整本书阅读课上, 教师可开发与课文相对应的生活资源、动画资源, 设计简单预习任务, 如写读后感、画人物关系图、做读书标记等,

并利用线上系统的数据搜集功能,检验学生线上学习成果,从而精准量化学习行为数据,适当地调整线上或线下教学内容。

(二) 教学过程

在线上学习环节,教师可利用平台资源传递、交流和反馈功能,组织线上交流和讨论活动,设计语文学习资源包传递、学生观看与自学、线上交流问题、线上学习反馈等环节,营造活跃的线上交流和讨论氛围,为线上活动组织打下基础。在线下教学环节,教师应充分突出学生主体性地位,让学生以项目形式,汇报线上任务完成情况,合理调整语文教学计划,分配课堂讨论和互动时间,并根据学生遇到的阅读、口语交际或写作难题,针对性地给予指导。

(三) 教学评价

为评估线上线下混合式教学质量,教师应将教学评价贯穿于整个教学过程,利用数据归因法、计算机统计与课堂实录等方式,全面跟踪学生在课前、课中和课后的表现,综合评价学生在各个阶段的表现,更好地把握学情。根据线上教学平台数据与学生课堂表现,教师能够全面认识学生学习水平,为进一步调整教学方案提供依据。

四、中职语文线上线下混合式教学策略

(一) 坚持教学目标导向,设计混合教学方案

教学目标是教师与学生行为的动向,为发挥混合式教学模式的优势,教师应正确认识教学目标和指向性与统领性作用,结合中职语文课程标准与学生认知水平,设计线上线下混合式教学方案,精准制定线上线下教学目标,让师生都能围绕目标展开教与学。在设计统领性语文教学目标时,教师应从学生主体性地位入手,拆分大的教学目标,转化为多个执行力强的学生学习目标。针对导入微课资源这一教学举措,教师应围绕学生学习兴趣,定位此举教学目标:利用微视频启发学生,使其对学习内容产生好奇心,产生学习兴趣,了解课程主要内容和学习任务,既能够发挥微课激趣价值,又能够达成课前导入目标。在混合式教学的其他阶段和环节,教师应兼顾教学目标与学生兴趣,设置大目标和小目标,有意识地为学生的学习提供方向,形成混合式教学方案。

(二) 合理利用学习资源,组织课前预习活动

在线上教学环节,教师应立足中职教育特点,结合社会对全能型和创新型人才的需求,设计语文线上学习资源,组织课前预习与探究活动。具体而言,教师可依托线上学习平台或微信群组,围绕各专业培养要求和语文课程教学内容,设计包含视听场景和生活场景的教学资源,利用群消息和线上文档的方式,发布线上探究资源、任务和目标,并鼓励学生自主学习,相互交流,形成任务解决方案。在分析课程任务内容的同时,教师可让学生根据学习任务需求,利用网络搜集学习素材,整合任务所需的学习资源,让大家预习知识,完成探究任务学习清单。以整本书阅读课为例,教师可围绕“理解整本书的意义,积累整本书阅读经验”目标,推送整本书优质课程资源,让学生根据学习需要,搜集互联网学习资源,并在线与同学交流学习问题。在《平凡的世界》整本阅读线上活动中,教师可布置自主阅读课文人物,让学生了解整个故事和情感基调,并推送主题相关的电影片段和经典影评,组织学生分析和探究课文内容和艺术特点。在探究任务的引领下,学生对课文内容和人物性格产生了兴趣,主动探究故事情节和写作主旨。

(三) 发起线下探究活动,小组解决疑难问题

经过线上学习,学生已经在线上了解语文课程内容,完成了基本学习任务,整合了一定学习素材。在线下教学中,教师应发起成果展示活动,让学生以小组的形式,分享遇到的问题、解决方法和搜集的资料,并随机邀请小组,展示课前预习收获与问题。

接下来,教师可进一步针对课前问题,开展深度思考和探究活动,让学生按照猜想、推断、辩论和总结的流程,辩证性地探究语文问题,营造活跃、高效的课堂氛围,促使学生深度思考和探究。小组每完成一个任务,教师要引导学生采用情景剧、项目报告的方式,汇报探究问题、思路和成果,培养学生探究能力和语文素养。在《平凡的世界》中,为锻炼学生略读、精读能力,使其了解整个故事脉络,教师可通过设问的方式,如“你觉得孙少安是一个什么样的人?”“孙少安面对苦难刻苦学习,对我们有什么启发?”“孙少平为什么回到双水村劳动”,组织小组合作探究活动,也可引导学生联系整本书故事,观看对应的电视剧或电影,让学生深度思考,分析故事人物和人物特征。通过线上深入探究,学生对阅读方法和整本书阅读有了新认识,突破了线上学习疑难点。

(四) 综合评价学习表现,实施个性化课外辅导

在单纯的线下课堂中,部分内向的学生遇到问题也不愿意向教师请教,再加上教师精力有限,很难照顾到每一个学生,导致其无法弄通弄懂问题。在混合式教学模式,教师可运用线上平台,同步跟踪学生学习行为数据,迅速了解学生线上学习表现,并通过建立评价档案,搜集学生课堂表现、学习态度、作业情况,综合评估学生在课前、课上和课后的综合表现,并给予针对性和个性化辅导。利用线上学习平台,教师可让学生以匿名方式留言或在学习群中提问,发布一些未完全弄懂的问题,鼓励大家相互帮助、相互解答,也可综合学生的学习反馈,集中解答。例如,在开展《平凡的世界》整本书阅读后,教师可利用线上平台,开展课外回顾与拓展活动,利用线上微课和视频,组织大家梳理阅读内容、故事发展线索,总结各个片段主题、人物性格特点、人物塑造方法等,并利用简单线上习题,考查学生对阅读方法的掌握情况,帮助其查漏补缺。

五、结束语

综上所述,立足中职语文课堂,设计和运用线上线下教学模式,关系到语文教学质量、学生学习态度和全面发展。因此,教师应根据中职生身心发展特点和中职课程标准,围绕学生学习主体地位,采用线上线下共进的方式,设计混合式教学方案。在具体整本书阅读教学中,要通过坚持教学目标导向、传递线上学习资源、发起线下探究活动、综合评价学习表现等方式,促进线上虚拟教学生态与线下课堂教学生态结合,让学生利用好碎片化时间,自主阅读,开阔阅读视野,更好地锻炼其整本书阅读能力,提高语文教学质量。

参考文献:

- [1] 周继承. 核心素养下中职语文线上线下混合教学模式的有效研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(职业教育篇). 甘肃省武山县职业中等专业学校; , 2022: 7.
- [2] 池海燕. 基于核心素养下中职语文“线上+线下”混合模式微写作教学策略刍议[J]. 学苑教育, 2022(04): 32-33+36.
- [3] 覃容飞. “互联网+”时代中职语文混合式教学实践探索[J]. 职业, 2021(16): 85-86.
- [4] 王亚其. 中职院校“线上线下”混合式教学发展现状及策略研究[J]. 安徽教育科研, 2021(21): 78-79.
- [5] 陈松. 中职语文线上线下混合式教学的实践探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(09): 57.