

# 高校劳动教育研究热点与演进路径研究

董艳艳<sup>1</sup> 沈强<sup>2</sup>

(1. 山东管理学院劳动关系学院, 山东 济南 250307;

2. 山东管理学院后勤管理处, 山东 济南 250307)

**摘要:**以“高校劳动教育”为主题的965篇论文作为研究对象,运用Citespace绘制关键词聚类图谱,探究研究热点问题。研究发现,近5年关于高校劳动教育的研究内容聚焦于劳动观和劳动精神培育、劳动教育价值诉求、高校劳动教育实践路径、大学生劳动素养培养与评价等4个方面。未来,高校劳动教育研究还需要注重从多学科视角合作开展劳动教育理论研究,破解推进高校劳动教育的行动逻辑,聚焦劳动教育成效评价等前沿性问题。

**关键词:**高校;劳动教育;热点问题

劳动教育迎来了关键的转折发展契机,各高校遵循政策导向,秉承“立德树人”的根本宗旨,“以生为本”的理念,着力在劳动教育育人理念、内容体系构建、评价机制建设等多个方面探索推进劳动教育的实践路径。与之相对应,审思高校劳动教育成为研究者关心和探究的重要课题,涌现了诸多高质量的研究成果。那么,我国高校劳动教育的研究现状如何?研究热点问题是什么?未来研究的方向是什么?本文以“高校劳动教育”为主题的965篇论文为研究对象,运用Citespace绘制关键词聚类图谱,分析高校劳动教育研究的热点内容,并对未来劳动教育研究趋势作出展望。

## 一、高校劳动教育研究的热点问题

mespan: 2018-2022 (Slice Length=1)  
 Selection Criteria: Top 50 per slice, LRF=3.0, LBY=5, e=1.0  
 Network: N=241, E=530 (Density=0.0183)  
 Largest CC: 214 (88%)  
 Nodes Labeled: 1.0%  
 Pruning: None



图1 高校劳动教育研究关键词聚类知识谱图

近5年高校劳动教育研究聚焦于劳动观和劳动精神培育、劳动教育价值诉求、高校劳动教育实践路径、大学生劳动素养培养与评价4个方面。

### (一) 关于劳动观和劳动精神培育的研究

培育大学生劳动观和劳动精神是落实立德树人根本任务的重要组成部分。关于劳动精神的研究主要体现在聚类#1“劳动精神”,在此聚类下包含立德树人、五育并举、协同育人等关键词。结合相关文献内容进行分析,相关研究聚焦于新时代大学生劳动精神培育这一主题,立足于新时代劳动精神的生成逻辑和科学内涵,探讨大学生劳动精神培育的价值意蕴,并对大学生劳动精神缺失进行归因分析,进而提出大学生劳动精神培育的实现路径。关于

劳动观的研究主要体现在聚类#2“大学生”包括劳动观、体系构建、劳模精神等关键词,聚类#3“新时代”包括人的全面发展、劳动观教育、美丽劳动等关键词,聚类#5“高校劳动教育”包含社会主义核心价值观、劳动教育价值理念等关键词。劳动价值观是构成世界观、人生观、价值观的重要组成部分,是劳动者对劳动的根本看法。大学生的劳动价值观对大学阶段的学生生活,以及工作后的精神特质等方面起着决定性的作用,直接影响其价值判断和价值选择。因此,如何塑造大学生的劳动观,探索加强大学生劳动观教育的路径成为研究者关注的问题。此类研究在关于大学生劳动观、劳动精神价值意蕴、培育路径等基本方面达成了初步共识,意识到科学劳动观、新时代劳动精神对于大学生全面发展的浸润作用,今后需要进一步探讨大学生劳动精神培育的可行策略,引导大学生树立科学的劳动观,推动劳动观、劳动精神培育真正落地生根。

### (二) 关于劳动教育价值诉求的研究

相关研究主要体现在聚类#8“价值诉求”,着力阐明新时代实施劳动教育的价值意蕴,解决“为什么”实施劳动教育这一问题。建党百年来我国高校劳动教育价值取向发生着明显的转向:从劳动教育的内涵看,发生了从侧重劳动技能、劳动特长、劳动品德的“小劳育”到促进学生全面发展的“大劳育”的转向;在劳动观教育的功能定位上,从注重学生生产劳动技能提升培养专业技能性人才到注重学生劳动素养提升培养全面发展人才的变化;就劳动教育立场看,经历了忽视个人本位,到国家、社会与个人发展并重的取向,培养全面发展的高素质人才成为新时代劳动教育的重要价值取向。另有研究者从宏观、中观、微观三个层面,阐释了新时代大学生劳动教育的现实意义,是实现中华民族伟大复兴中国梦的客观要求、是高校落实立德树人根本任务的重要途径、是促进大学生全面发展的现实需要。研究者指出,构建劳动教育生态系统不仅是落实立德树人根本任务的应然之义,而且是增强劳动教育实效性的实然需要,具有推动劳动教育学科化发展的未然而需要的时代价值。未来需要进一步探讨新时代如何发挥高校劳动教育发挥着社会功能和育人功能的重要价值,发挥高校培养时代新人的主渠道作用。

### (三) 关于高校劳动教育实践路径的研究

此类研究聚焦于对新时代高校劳动教育实践路径的思考。主要体现在聚类#4“实践路径”,包含逻辑理路、构建维度、生态系统等关键词。同时涉及聚类#0“高校”、聚类#6“人才培养”、聚类#7“大学生劳动教育”、聚类#10“思想政治教育”。其中聚类#0“高校”包括劳动实践、创新创业教育等关键词,聚类#6“人才培养”包含服务性劳动、生产劳动、就业创业教育等关键词,聚类#7“大学生劳动教育”包括劳动教育思想、困境、教育场域

等关键词, 聚类 #10 “思想政治教育” 包含全面发展、劳动价值观等关键词。当前很多高校存在对劳动教育重视程度不够、劳动教育内容窄化、劳动教育手段单一、考核评价体系不健全等问题。为解决这些问题, 切实推进高校劳动教育。研究者基于治理视域、根据生态学相关理论等, 探讨如何将劳动教育与创新创业教育、课程思政、资助育人体系相结合, 构建新时代高校劳动教育生态系统。研究者从高校革新劳动教育育人理念、打造课程体系革新、建设教师队伍、创新劳动教育模式、构建协同育人机制和评价机制等多维度, 探讨高校劳动教育实施的应然路径。相关研究厘清了当前高校劳动教育实施过程中面临的困境, 在理论研究层面对探索高校劳动教育育人体系形成了具有创新性的见解。而如何促使高校劳动发挥育人价值, 如何将理论研究框架应用于实践仍具有极大的研究与实践空间。

#### (四) 关于大学生劳动素养培养与评价的研究

劳动素养作为个体适应不断调整变革的世界所具备的必要素养, 成为教育改革和教育研究的重要内容。相关研究主要体现在聚类 #8 “劳动素养”, 研究者主要关注的是大学生劳动素养是什么、如何测量、如何培育的问题, 包含测度、测评模型、分化场域等关键词。重点研究的内容有厘清大学生劳动素养的内涵和结构, 探讨大学生劳动素养差异的原因和机制, 如何构建新时代大学生劳动素养评价指标体系, 如何提升大学生劳动素养等问题。在综合分析国内外研究现状的基础上, 研究者把劳动素养界定为学生在长期劳动学习与实践过程中逐步形成的, 适应个人终身发展和社会发展需要的价值观、必备品格和关键能力的综合表现。当前, 关于劳动素养的构成形成了以能力为取向、以品格为取向或两者兼而有之的不同观点。如研究者将能力、品格培养、智育置于同等重要的地位, 将知识、情感、价值观等要素融于劳动素养, 把劳动素养的构成划分为劳动价值观、劳动知识、劳动能力等维度。另有研究者构建了综合培育、联合培育和面向时代要求的培育相结合的提高新时代大学生劳动素养的应然路径。大学生劳动素养培育是新时代背景下对大学生提出的新要求, 是对大学生劳动知识技能与价值观等全方面地培育, 需要高校、家庭、社会协同参与。大学生劳动观素养培养与评价不仅涉及劳动教育目的的研究, 也关系到对劳动教育成效评价的研究, 是未来劳动教育研究的关键性问题。

## 二、高校劳动教育研究未来发展路径

完善我国劳动教育理论与实践育人机制, 提升劳动教育育人成效, 还需要进一步深化劳动教育基础研究, 破解推进高校劳动教育的行动逻辑, 聚焦高校劳动教育研究的前沿性问题。

### (一) 注重从多学科视角合作开展劳动教育基础研究

现有关于高校劳动教育的研究多注重于对高校劳动教育实践问题的诊断与归因, 基于高校劳动教育实践过程中凸显的问题构建相应实践路径。如研究者基于新工科等视域对我国高校劳动教育实施提出具有创新性的见解。此类研究对于解决高校劳动教育面临的困境具有重要借鉴价值。然而, 相关研究在数量上明显不足, 在研究视角上有待拓展。系统把握高校劳动教育实践面临的问题, 需要研究者深化合作从教育学、管理学、社会学等多学科视角, 基于合理的逻辑框架体系, 明晰劳动教育的价值意蕴, 深入剖析高校劳动教育实施各要素、各主体之间的关系, 实现高校劳动教育的育人价值和社会价值。

### (二) 破解推进高校劳动教育的行动逻辑

新时代加强高校劳动教育具有实现中华民族伟大复兴、培养德智体美劳全面发展的高素质人才的重要价值意蕴。同时, 经过探索实践, 推进高校劳动教育所面临的困境也逐渐凸显并聚焦化。

切实推进劳动教育落实高校立德树人的根本任务, 研究者基于“五育并举”、以生为本等理念构建了高校劳动教育的建设体系。然而, 如何将理论层面构建的理想框架与劳动教育实践行动相结合, 如何继续保持理论与实践并行一致的良好态势, 仍然需要研究者基于实践诉求不断探索。需要引导大学生树立正确的劳动价值取向, 正确处理德智体美劳之间的多维关系, 破除实践困境, 构建多主体参与的协同育人机制, 为劳动教育实践奠定研究基础。

### (三) 聚焦劳动教育研究的前沿性问题

劳动政策研究、劳动素养评价等问题是未来研究的前沿性问题, 是关系劳动教育实践与成效的核心问题。研究者应以敏锐的学术触觉, 将问题聚焦于劳动教育政策落地及劳动教育育人成效的研究。从高校劳动教育研究现状可以看出, 此研究属于典型的政策诱发型研究, 劳动教育政策的颁布是开展高校劳动教育研究的重要诱发因素。精准对接劳动教育政策要求, 深入探讨核心问题即高校劳动教育实践路径的问题。此外, 如何评价劳动教育成效, 包括如何开展课程评价、大学生劳动素养评价是高校劳动教育研究与实践面临的新问题。那么如何提升高校劳动教育育人成效, 如何实现大中小学劳动教育一体化, 如何测量大学生劳动素养, 彰显劳动教育的育人价值和时代意蕴。需要研究者从不同的学科视角持续发力, 为我国高校劳动教育实践提出具有前瞻性的对策建议。

## 三、结语

在政策推动与劳动教育实践双导向下, 研究者对新时代高校劳动教育的内涵、特征与价值意蕴, 新时代高校劳动教育面临的困境以及如何推进劳动教育等现实问题进行了深入的学理探究。相关研究既深化了人们对新时代劳动教育内涵、价值意蕴的认识, 也为推进高校劳动教育, 构建德智体美劳全面培养的教育体系提供了有益借鉴。未来, 还需要进一步深化与聚焦学术前沿问题。

### 参考文献:

- [1] 李欢欢. 高校劳动教育价值取向的百年嬗变: 教育方针与政策的视角 [J]. 江苏高教, 2021 (11).
- [2] 贾丽辉. 新时代高校劳动教育的价值意蕴、实施原则及策略 [J]. 现代教育管理, 2021 (6).
- [3] 梁广东. 新时代高校劳动教育生态系统的价值意蕴及构建路径 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40 (30).
- [4] 张铭凯, 王潇晨. 师范生劳动教育: 价值诉求、核心内容与基本方略 [J]. 黑龙江高教研究, 2020 (12).
- [5] 王敬国. 新时代高校创新创业教育体系的构建路径 [J]. 中国高等教育, 2021 (18).
- [6] 王中对. 新时代大学生劳动教育的困境与路径 [J]. 高教探索, 2022 (3).
- [7] 毛小平. 场域与惯习: 当代大学生劳动素养的分化机制 [J]. 现代教育管理, 2022 (06).
- [8] 王泉泉, 刘霞, 陈子循, 王晖, 刘金梦, 李金文. 核心素养视域下劳动素养的内涵与结构 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2021 (2).
- [9] 王正青, 刘涛, 杜娇阳, 罗昆, 刘许, 何泽坤. 新时代大学生劳动素养测评模型构建与测度研究 [J]. 现代教育管理, 2021 (6).

本文系齐鲁工匠研究重点课题“新时代高校劳动教育课程评价体系研究”(QLGJ202101-01)的研究成果; 山东省社科联人文社会科学课题“新文科背景下高校劳动教育课程思政建设路径研究”(2023-XWKZ-034)的研究成果。