

课程思政与药理学教学有效融合的探索与实践

郑凯迪 冯波 田徽 黄茹意

(绵阳师范学院 生命科学与技术学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 课程思政是在“立德树人”根本任务引领下,以专业课程教学为抓手,在专业知识讲授的同时融入道德品质、思政教育、价值观教育等方面的内容,进而实现全员、全过程、全方位育人。本文探讨了课程思政与药理学教学的融合,以及这种融合对学生专业素养、医学和药学教育改革、社会发展和人民健康事业的意义。通过分析药理学课程思政实施过程中存在的问题而提出思政元素与专业知识有效融合的策略,希望能够促进思政教育与专业教育的有机结合。

关键词: 课程思政; 药理学教学; 专业素养; 融合策略; 教学改革

课程思政作为高等教育坚持走社会主义教学路线的重要指向标,可以引导大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。药理学是研究药物与机体间相互作用规律及其药物作用机制的一门学科,是医学专业和药学专业学生必修主干课程,专业课进行“课程思政”建设,是解决“如何培养人、为谁培养人”这个根本问题的有效方法。在课程思政的实施过程中,课程思政元素与药理学知识的有机结合是关键。因此,积极探索课程思政的有效融入路径,才能营造思政教育和药理学教学同向同行、协同育人的“一盘棋”局面。

一、课程思政与药理学教学融合的意义

(一) 提升学生专业素养和综合素质

药理学作为一门研究药物与机体相互作用及其规律的科学,在学习的过程中学生们会深入的体会药物作用的规律,即药物通过一定的作用机制产生药理作用,药物发挥药理作用才产生了临床应用以及不良反应。在课程思政的引导下,药理学教学可以更加注重培养学生的逻辑思维、临床思维、创新能力和团队协作精神。通过分组讨论、案例分析等教学方法,引导学生关注社会热点问题,如药品安全、合理用药等,培养学生的社会责任感和使命感。同时,通过实践教学和志愿服务等活动,让学生将理论知识应用于实际,提升其实践能力和综合素质。

(二) 推动医学和药学教育的改革和发展

课程思政与药理学教学的有效融合是推动医学和药学教育改革和发展的重要途径之一。传统的医学和药学教育往往只注重专业知识的传授,而忽视了对学生综合素质的培养。通过将课程思政融入药理学教学,可以推动医学和药学教育从单一的专业知识传授向全面素质培养转变,促进医学和药学教育的改革和发展。

(三) 服务社会发展和人民健康事业

社会的发展以及人民健康意识的提高使人们对医疗服务的需求和期望也在提升。课程思政与药理学的融合,有助于培养具备高度社会责任感和服务意识的医学和药学人才。通过药理学教学,学生可以深入了解药物的研发、生产、流通和使用等各个环节,掌握合理用药的知识和技能。同时,课程思政的引导可以让学生更加关注社会现实问题,积极参与药品监管、公共卫生等领域的志愿服务和实践活动,为提升社会整体健康水平贡献自己的力量。

二、课程思政与药理学教学融合的现状问题

当前课程思政与药理学教学融合已经取得了一定的成效。许多高校在药理学课程中积极融入思政教育元素,通过课堂讲授、案例分析、实践教学等多种方式提高学生的思政素质和职业道德素养。然而在实际教学过程中仍然存在一些问题和挑战:首先,

是课程思政融入的内容面较窄,一些教师只是结合教学内容开展了爱国教育,缺少从中专业课程特点方向创新性内容融入,没有注重职业道德、法治、生命与奉献等教育内容的融入。其次,是课程思政融入的方法较为单一,一些教师只是通过传统言语讲解方式来融入思政内容,这种方式不但难以获得好的效果,而且也会让学生产生反感情绪。因此,需要重点做好课程思政融入内容以及方法方面的更新,构建科学化、高效化的药理学课程思政教学模式。

三、课程思政与药理学教学的有效融合策略

(一) 融入职业道德教育,培养学生职业道德素养

职业道德教育是医学和药学教育的核心。对于广大大学生来说,他们将来走向社会之后都是面向人民群众的医务或药学工作者,不但要具备精湛的技术,而且也要有崇高的职业道德修养。对此,在药理学教学过程中课程思政的融入应当注重职业道德教育的渗透,以此来培养学生们的职业道德素养,帮助他们逐步树立良好的价值观、职业观,为其在未来更好地工作和展现自我价值奠定基础。例如,在讲“抗菌药物”的知识点时,可以将一些关于职业道德的事件引入到课堂,如引入2016年央视报道的“高回扣下的高药价”事件:2016年央视报道了“高回扣下的高药价”现象,其中报道了医药代表私底下向医生送回扣以及多所医院医生私收现金贿赂的事件。而在该事件曝光之后,相关部门立即对这些违规人员进行了严肃处理。通过此事件的引入,引导学生分析医药行业的“职业道德”,同时我们也可以从身边出发,与学生们聊一聊生活中存在的“药价贵”“乱开药”现象,让学生们能够从自身角度出发来分析其中的问题,逐步树立他们良好的职业道德素养,培养学生的职业道德情感 and 责任感,同时让学生感受职业道德的内涵和价值,立志做一名有着高尚职业道德、爱心和责任感的医务或药学人员。

(二) 融入法治教育,培养学生法治观念

法治教育是现代社会公民教育的重要内容之一,也是课程思政的重要模块,对于医学生和药学生而言具有重要的现实意义。在药理学教学过程中,我们一方面可以通过引入《药品管理法》《药品注册管理条例》等一些相关的法律法规,来让学生们深入了解药品在研发、生产、流通以及销售等各个环节的法律规定,培养他们良好的法律意识;另一方面可以结合具体的教学内容引入相应的法治教育元素,促进学生法治观念的培养。例如,在讲“镇痛药”时,可待因、哌替啶等一些特殊药物都具备一定的“双重性”特征,如果能够正确、规范使用的话,它们可以造福人类,减少患者们的病痛,但是如果运用不当的话,则会变成“毒品”危害人们健康,祸害家庭,影响社会稳定。对此,在讲解该部分内容时,

我们可以利用多媒体、微课等现代化教育手段展示一些关于“镇痛药成瘾”的一些具体案例,让学生们深刻明白镇痛药双重性特点,进而遵从相关规定要求来开药和用药,在学生内心埋下法治的种子,让他们了解医疗违法行为的危害性和法律责任,增强他们的法律责任感和遵法意识。

(三) 融入生命教育,培养学生生命意识

在当前的课程思政背景下,如何将生命教育融入药理学教学中,从而有效地培养学生的生命意识,是每一位教育工作者面临的挑战。生命教育不仅仅是传授生命知识,更是引导学生对生命的尊重、珍惜和热爱。对于药理学来说,其本身就是研究药物和生命之间相互作用的一个学科,所以它和人们的生命健康之间有着直接的联系。每一种药物的研发、开发以及应用背后都有着厚重的生命化探索,因此,在课程思政理念下,积极将生命教育融入药理学教学中来也势在必行。首先,我们可以结合一些具体的医药案例来培养学生们的生命观念,例如,我们可以引入“反应停事件”:该药物最初只是用来催眠、镇静的,后来被广泛运用到了孕妇呕吐、恶心等反应治疗中来,这也是其被称为“反应停”的原因。但是那些运用了反应停的孕妇生出的胎儿有的出现了“海豹式畸形”,于是该药物立即被禁止使用。通过这一事件,引导学生们展开反思,培养他们生命意识,进而认真学习,钻研药理,在未来有效避免用药事故,维护广大患者的生命安全。其次,我们也可以在教学中强调药物与生命的相互作用,如结合具体的药品教学内容,介绍其具体对人体生命的影响过程,让学生们深刻明白药物与人的生命之间的紧密联系,培养他们尊重生命的意识。再者,教学中还可以引入伦理道德方面的讨论,如可以引导学生对药物研发、使用中的伦理道德问题进行讨论,如临床试验的道德边界、药物的合理使用等,从而培养学生的生命伦理意识,激励他们做一个艺术精湛、职业道德高尚的医学人才。

(四) 融入爱国教育,培养学生爱国情怀

习近平总书记提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的新要求,这不但为党在新时代“培养什么样的人”“如何培养人”以及“为谁培养人”等根本问题作出了深刻的回答,也为新时期的高等教育指明了方向。当代大学生是祖国的未来和民族的希望,培养他们爱国精神对于实现中华民族伟大复兴有着重要现实意义。例如,在讲“药理学发展历程”时,可以列举我国历史上的一些药学著作,如《神农本草经》《新修本草》《本草纲目》等等,分析他们的特点和对于药理学的重要贡献,在此基础上,与学生们一同聊一聊中医药的重要性,培养他们的民族自豪感、爱国情怀,激发他们的民族精神。又如,在讲“麻黄碱”时,引入我国药理学研究创始人陈克恢的事迹:麻黄碱最初由日本研究人员发现,但他们在发现之后并没有展开进一步的研究,陈克恢教授对麻黄素及类似化合物的构效进行研究,推动了以后很多交感化合物(例如 α 和 β 受体阻滞剂)的研发,麻黄素至今仍被临床用于治疗过敏性疾病和支气管哮喘等疾病,造福了无数病人。通过引入我国科学家的事迹激发学生的爱国情怀,使他们能够自觉效仿前辈,努力学习,为我国医药行业的蓬勃发展贡献自己的力量。还如,在讲“抗疟疾药青蒿素”时,我们可以让学生们自行搜索一些关于“屠呦呦发现青蒿素”的资料,让学生们能够充分发挥自主性,深入了解青蒿素的发现过程,明白其具体的实际意义。在此基础上,可以让学生们分享一下自己的感受,进一步厚植他们的爱国情怀,激励他们将自身的成长和发展与祖国乃至世界医药事业进步和发展联系起来,未来在医药领域发光发热。

(五) 融入奉献教育,培养学生奉献精神

课程思政视域下,药理学课程中融入奉献教育。什么才是培养学生奉献精神的有效途径,是一个值得深入探讨的课题。医学和药学专业学生在未来都是面向大众、服务大众的医药工作者,在具体工作中应当具备高尚的职业道德和良好的职业奉献精神。而在药理学课程中,融入奉献教育,可以帮助学生更好地理解医药学的本质和医务工作和药学相关工作的职责,从而培养他们的奉献精神和职业道德。例如,在药理学教学过程中,可以结合具体的历史名人来倡导学生树立奉献精神,全心全意为人民和患者服务,通过对他们感人事迹的分享与重温,激发学生们的奉献意识。同时,在教学中还可以让学生们分享他们自身看病就医的体验,通过让学生分享自己的感受和需求来激发他们的同理心,进而充分培养他们的奉献精神,使他们在未来的工作中能够忠于职守,服务患者,关注患者们的实际需求、心理状态,主动为患者们提供服务、关怀和帮助。此外,我们还可以和学生们一同走出学校,一同到药店、医院等地方展开“奉献之旅”志愿者活动,让他们切身体会广大患者的诉求,借助实践岗位来培养他们的奉献精神,从而助力他们在未来更好地完成本职工作,服务和帮助更多患者,造福更多人。

总的来说,课程思政建设已经成为新时期药理学教学改革的重要任务。在具体的教学过程中,我们应深刻理解课程思政的内涵,结合药理学课程特点去科学地、有效地融入课程思政教育,从而全面提升药理学教学效果,发挥本课程的育人价值,培养出具有坚定的理想信念、有真本领、有担当精神的医药人才。

参考文献:

- [1] 刘亚敏,祝侠丽,方晓艳.新时代药理学课程思政建设途径[J].中国教育技术装备,2021(23):94-95.
- [2] 姜艺.基于课程思政的药理学教学实践和探索[J].广东化工,2022,49(16):256-257+231.
- [3] 徐志立,陶小军,李红艳等.课程思政背景下“药理学”课程教学改革研究[J].西部素质教育,2022,8(07):13-16.
- [4] 赵晓娟,沈倩.课程思政背景下“药理学”教学改革初探[J].教育教学论坛,2022(08):77-80.
- [5] 沈齐英,居瑞军,张志红等.“课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践[J].高教学刊,2020(08):114-116+119.
- [6] 沈齐英,居瑞军,张志红等.“新工科”背景下专业课教学中课程融思政的改革与实践[J].当代化工研究,2019(17):79-81.
- [7] 张晓琴,刘爱明.基于临床思维和思政教育的医学生药理学课程的教学设计探析——以教学专题“青霉素类抗生素”为例[J].教育现代化,2019,6(A3):239-240.
- [8] 果秋婷,张小飞.“课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J].科技风,2019(21):53-54.
- [9] 陈娟,陈永玲,熊天琴.药理学课程教学中思政元素的挖掘及课程设计[J].教育教学论坛,2020(32):58-60.
- [10] 靳英丽,纪影实,陈丽波等.浅谈“课程思政”视域下的医学生《药理学》课程的教学设计方案改革[J].中国实验诊断学,2020,24(06):1059-1061.