

# 技工院校思政教育融入专业课程的探索

冯金菊

(江苏省镇江技师学院, 江苏 镇江 212114)

**摘要:** 基于现代化教育改革背景下,“立德树人”成为各阶段教育的根本任务,而思政教育作为实现立德树人的重要渠道,需要引起教育工作者的广泛关注。在此环境下,如何在专业课程教学中融入思政教育,打造“课程思政”新格局,更好地推进“立德树人”,成为各专业课程教师需要探索的重要课题。技工院校作为我国技能人才培养的主阵地,需要承担起培养社会复合应用人才的重要责任。在“课程思政”指导下,需要技工院校各专业教师重视教学内容和教学方法的优化,采取多元化手段,将思政元素潜移默化地融入课程教学中去,保障学生学会专业理论知识,掌握实践技能的同时,切实提升其思想水平与道德品质,使其能够成长为社会所需要的高素质技能人才。基于此,本文对技工院校思政教育融入专业课程的困境进行了深入分析,并提出了相应的融入路径。

**关键词:** 技工院校;思政教育;专业课程;课程思政

在“立德树人”引领下,技工院校专业教师需要加快建设课程思政,推进思政教育与专业课程教学的融合,不断完善教学模式,丰富教学内容,在专业课程教学中探寻合适契机与路径来融合职业精神、道德品质、核心价值观等内容,渗透思政元素,从而引导学生在学习专业知识和开展技能实践训练的过程中,不断提升自身的精神品质和综合素养,进而能够有效增强他们核心竞争力,为学生今后的实习与就业奠定坚实基础。但就目前来看,受限于各种现实因素,诸多技工院校教师在教学理念、教学方法、教学内容等方面仍存在诸多问题,一定程度上限制了教学质量的稳步提升。对此,需要技工院校教师深入掌握当前专业课程教学中存在的问题,并在此基础上进行相应优化,将思政教育更好地融入到教学中去,落实课程思政理念,切实推进全面人才的培养。

## 一、技工院校思政教育融入专业课程的困境

### (一) 教师育人思想与现实脱节

在技工院校中,教师的育人思想往往受到传统教育观念的深远影响。在传统的观念里,思政教育被视为仅仅是思政课程的任务,与专业课程似乎并无直接关联。这一观念在教师群体中普遍存在,导致专业课程教师在教学中过于注重知识和技能的传授,而相对忽视了学生的思想道德教育。然而,思想道德素质是学生全面发展的重要组成部分,对于学生的个人成长和社会适应具有重要意义。由于部分教师对当前社会发展和学生身心需求缺乏深入了解,其育人思想与现实情况存在一定的脱节现象。这种脱节不仅影响了思政教育在专业课程中的融入效果,使两者难以有效结合,同时也难以满足学生全面发展的成长需求。

### (二) 专业教学与思政教育的融合程度不高

在技工院校中,专业课程占据了绝对的主导地位,占据了大部分的课时。相比之下,思政课程所占的课时相对较少。这种课程设置导致教师在专业课程中缺乏足够的时间和精力去深入挖掘思政元素,并将其融入专业教学中。由于专业课程的内容通常较为繁重,教师往往更注重知识和技能的传授,而忽视了思政教育的重要性。同时,专业课程教学和思政教育在教学目标、内容和方法等方面存在明显的差异。专业教学的目标是培养学生的专业技能和知识,而思政教育的目标是提高学生的思想道德素质和价值观念。这导致教师在实际教学中难以找到合适的切入点将两者有机融合。部分教师可能尝试将思政元素融入专业教学中,但由于缺乏有效的方法和技巧,效果并不理想。

### (三) 专业课程教学体系不完善

首先,专业课程教材的内容主要集中在专业知识和技能的培

养上,缺乏对思政元素的深入分析和探讨。这导致教师在教学中难以找到合适的切入点融入思政教育内容。由于教材中缺乏思政元素的引导和支持,教师难以系统地、将思政教育贯穿于专业课程教学中。其次,专业课程的教学评价方式较为单一,往往只注重学生的知识和技能掌握情况,而忽视了对学生思想道德素质的评价。这种评价方式导致教师和学生更关注知识和技能的习得,而忽视了学生的思想道德发展。然而,思想道德素质是学生全面发展的重要组成部分,对于学生的个人成长和社会适应具有重要意义。因此,完善教学评价体系,将思想道德素质纳入评价范围之内,是促进思政教育在专业课程中融入的重要措施。

## 二、技工院校思政教育融入专业课程的路径

### (一) 提升专业教师思政教育能力

教师能力是课程思政建设的核心所在,其思政教育能力的高低决定了课程思政的实施效果。因此,在技工院校思政教育融入专业课程教学的过程中需要重视教师教学能力提升,尤其要着力培养教师的思政教育能力,着手构建新时代下的高质量教学团队。想要实现思政教育在专业课程教学中的有效融入,教师们需要深入掌握全新的教学理念内涵、融合方法、了解学生综合发展需求等方面的内容。在这一视角下,围绕思政教育与专业课程教学的融合建设,技工院校需要制定师资力量提升方案,随后开展必要的师资力量培训活动,让教师深刻认识思政教育在专业课程中的融合必要性,了解更多的思政教育方法、教学项目等,并将其落实到实际教学中,发挥思政教育引导价值。此外,学校可积极与本地企业合作,组织教师定期前往企业单位中学习最新产业发展趋势、工作项目和岗位标准,使其掌握专业发展趋势和市场需求的同时,增强教师的责任感和使命感。其次,学校可聘请相关行业的优秀工作人员来校引导,使其辅助教师开展教学活动,落实现代学徒制,在此过程中培养学生吃苦耐劳、刻苦钻研的精神。不仅如此,学校也要回收教师的教学反馈,了解教师近期在思政教育融入下的专业教学中存在的问题,并依据专业实际教学情况将师资力量提升方案进行完善,这样能够避免思政教育与专业课程融合工作出现偏差,切实强化师资队伍的建设。此外,针对思政教育融入专业课程教学的主题,学校可以组织专业教师定期开展研讨会。一方面学校应组织教师结合自己所教授的专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力和职业精神要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保思政教育内容和岗位实际接轨。另一方面,学校组织教师应对近期思政教育融入专业课程中存在的问题进行细致分析,掌握当前的课程教学

现状,并动态化调整育人方案,确保课程思政教学改革进度。

### (二) 完善专业课程与思政教育融合的教学体系

基于思政教育融入专业课程教学视野下,技工院校专业教师在理论和实践教学,应始终坚持高质量人才培养、社会需求为课程体系完善的导向。学校和专业教师需要将工作岗位中的工匠精神、职业素养、价值观念等思政元素融入专业知识以及技能传授的每一阶段中,通过这一方式将生产、教学与育人工作有效结合,打造有利于学生全面培养的教学环境,对在校专业学生的“匠技”和“匠心”的有效统一发挥渗透和辐射作用。实际教学中,学校在选择有综合能力、在本地有一定影响的企业基础上,可组织教师与企业专业人员积极沟通,制定全新教学方案,进一步完善教学体系。学校专业教师应联同企业工作人员,双方共同挖掘实践教学项目,使学生在类似真实的情境中学习、实践,不断提升自身职业素养、专业能力以及道德精神,促使学生综合化、多元化发展;专业教师也可与工作人员交流,双方重新规划、完善人才培养方案,使学生在学习中不断提升自身能力,促使学生综合化、多元化发展;充分落实现代学徒制,通过一带一、一带多等方式帮助学生了解行业竞争优势,促使专业学生不断发展、综合提升。除此之外,教师需要针对专业课程内容深挖其中的思政教育元素,将工匠精神、创新意识、家国情怀、社会责任感等思政元素深度渗透到专业课程教学任务和考核范围中去,保障思政内容与专业知识的有机整合,进而构建立体化的课程思政教学体系。此外,技工院校专业教师还可以进一步拓展思政元素渗透渠道,依托互联网技术查询并整合思政教育与专业课程融合的相关素材,包括微课视频、在线课程以及图片文字等多种形式的素材资料,为后续融合教学的实施奠定基础。

### (三) 创新思政教育融入专业课程的教学方法

在思政教育融入专业课程背景下,技工院校专业教师可应用混合教学法、项目教学法等开展相应融合性教学活动,这样能够打破传统教学限制,助力学生多元化、综合化发展。首先,混合教学法是一种结合线上和线下教学优势的方法。在思政教育融入专业课程的过程中,教师可以利用线上平台提供丰富的思政教育资源,如视频、案例、阅读材料等。这些资源可以帮助学生自主探索思政主题,加深对思政元素的理解。线下教学则侧重于引导学生将思政元素与专业知识相结合,通过小组讨论、案例分析等方式,促进学生之间的交流与合作。混合教学法能够充分发挥学生的主动性,提高他们将思政元素融入专业课程的能力。其次,项目教学法是一种以实际项目为核心的教学方法。在思政教育融入专业课程的过程中,教师可以设计具有实际意义的项目,让学生在实际操作中体验思政元素与专业知识的结合。例如,教师可以引导学生开展社会实践活动,深入企业、社区进行实地调查,了解行业中的道德规范和职业操守。通过项目实践,学生能够更加深入地理解思政元素在专业领域中的应用,提高自身的思想道德素质 and 实践能力。为了更好地应用混合教学法和项目教学法,技工院校需要提供相应的支持。其一,应加强教师培训,提高教师对创新教学方法的认识和实施能力。其二,应完善教学设施,提供必要的教学资源 and 工具。另外,还应建立有效的评价机制,对创新教学方法的实施效果进行科学评估,及时调整 and 完善教学方法。

### (四) 组织实践教学推进思政教育渗透

思政教育不仅仅局限于课堂上的理论传授,更需要通过实践

活动来深化学生对思政元素的理解和体验。技工院校在推进思政教育与专业课程融合的过程中,需要充分结合专业课程教学特征,积极开展相关的实践教学。首先,校企合作是技工院校实践教学的重要形式之一。通过与企业合作,学生能够亲身参与实际工作,了解行业规范和职业操守。在这个过程中,教师可以引导学生关注思政元素在职业环境中的应用,如团队合作、诚信、责任等。通过观察和体验,学生能够更加深入地理解思政教育的实际意义,并将其与专业知识相结合。其次,社会实践项目是另一种有效的实践教学形式。技工院校可以组织学生参与社会实践活动,如社区服务、公益活动等。这些活动能够帮助学生了解社会需求 and 问题,培养他们的社会责任感。教师可以结合思政教育内容,引导学生思考如何在实践中体现思想道德素质,如尊重他人、关心社会、勇于担当等。此外,模拟情境教学是一种模拟实际工作场景的教学方法。通过模拟情境,学生可以在实践中体验专业知识与技能的应用,同时也可以感受思政元素在职业环境中的作用。例如,教师可以设计模拟工作情境,让学生在角色扮演中体验职业道德和职业操守的重要性。这种教学方法能够帮助学生更好地将思政教育与专业课程相结合,提高他们的综合素质。为了更好地组织实践教学,技工院校需要提供相应的支持。首先,加强与企业的合作,建立稳定的实践教学基地,为学生提供更多的实践机会。其次,鼓励教师参与实践教学的设计 and 实施,提高教师的实践教学能力。最后,完善实践教学评价体系,对实践教学活动的实施效果进行科学评估 and 反馈。通过组织实践教学推进思政教育渗透,技工院校能够更好地培养学生的思想道德素质 and 专业能力。学生在实践中不仅能够深入理解专业知识,还能够提高自身的道德素养 and 社会责任感。这有助于培养出德才兼备的高素质技能人才,为社会的可持续发展作出贡献。同时,实践教学也有助于提升技工院校的教学质量 and 社会声誉,促进学校的整体发展。

### 三、结语

综上所述,在立德树人视角下,如何高效实施“课程思政”已经成为各阶段教育改革的关键任务,对于提升学校的整体育人质量具有积极意义。技工院校作为社会高质量技能人才培养的主阵地,也需要加快推进课程思政落实,将思政教育落实到各个专业课程的实际教学中去,切实培养符合社会发展的新时代人才。实际教学中,院校与教师可以通过提升专业教师思政教育能力、完善专业课程与思政教育融合的教学体系、创新思政教育融入专业课程的教学方法、组织实践教学推进思政教育渗透等措施,切实促进思政教育与专业教学的融合,落实课程思政,推进技工院校教育改革进程。

### 参考文献:

- [1] 刘旭冉,李双雯,林松.思政元素融入复合材料专业课程的教学改革实践与探索[J].北华航天工业学院学报,2023(06).
- [2] 张柯.高校财会类专业课程的思政元素融合路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2023(12).
- [3] 杨招云.“课程思政”融入中职会计专业课程探析[J].成才之路,2023(34).
- [4] 王晓,刘美娜,金晓,郭小云.基于课程思政的“纺织材料学”教学研究与探索[J].纺织报告,2023(11).