

智能财务视域下高职会计教学的思考与实践

曲素莹 夏丹颜

(江西生物科技职业学院, 江西 南昌 330200)

摘要: 随着科技的飞速发展, 智能财务作为财务管理领域的前沿技术正逐渐深刻影响着会计工作模式。在高职会计教学中, 我们迎来了一个全新的时代, 需要审慎思考和积极实践, 以更好地适应智能财务时代的要求。本文将深入探讨智能财务对会计工作模式的影响, 以及高职会计教学在智能财务时代所面临的挑战, 并提出相应的教学应对策略。

关键词: 智能财务; 高职; 会计教学; 实践

一、智能财务对会计工作模式的影响

智能财务在当今社会中正以迅猛的步伐改变着会计工作模式, 其对高职会计教学的影响无疑是深远而复杂的。在这一大背景下, 我们不仅需要深刻理解智能财务对会计工作的影响, 更需要高职会计教学中进行相应的思考与实践, 以适应时代发展的要求。

首先, 智能财务对会计工作模式的首要影响体现在智能财务核算工作方面。传统会计核算工作往往烦琐且容易出现人为差错, 而智能财务系统的引入使得核算工作实现了人机协同自动完成。通过先进的算法和大数据分析, 智能财务系统能够高效准确地完成会计核算的任务, 从而减轻了会计从业者的工作负担, 使其能够更专注于战略性、决策性的工作。这种影响不仅提高了工作效率, 同时也降低了人为错误的概率, 为会计从业者提供了更加可靠和准确的财务信息。

其次, 智能业财一体化是智能财务对高职会计教学产生的另一深刻影响。传统上, 财务与业务往往存在一定的割裂, 会计职能主要侧重于核算与报表的制作。而随着智能财务系统的发展, 财务与业务的融合成为可能。智能业财一体化使得会计职能更多地融入业务过程中, 不再局限于财务数据的处理, 而是更广泛地参与企业的战略规划与经营决策。这种全面性的会计职能发挥, 使得高职会计教学需更加注重培养学生的全面素质, 使其具备更广阔的视野和跨领域的能力。

最后, 智能财务系统分工是高职会计教学中另一重要影响。传统上, 会计工作往往是一种综合性的任务, 包括数据收集、处理、分析等多个环节。而随着智能财务系统的引入, 会计工作逐渐被分解为不同的层次和环节, 形成了更为清晰的分工体系。这不仅使得会计工作者可以更加专注于自己擅长的领域, 提高了工作效率, 同时也为高职会计教学提供了更为明确的方向。在教学中, 应更加注重培养学生对于不同层次的智能财务系统的理解和应用能力, 使其能够灵活运用系统, 高效完成各自负责的工作。

二、智能财务时代高职会计教学培养面临的挑战

在智能财务时代, 高职会计教学面临着前所未有的挑战, 这些挑战涉及课程建设、教学设施保障以及专任教师专业实践能力等多个层面。首先, 智能财务对高职会计专业课程建设提出了新的挑战。传统上, 会计专业课程主要以理论为主, 但在智能财务时代, 会计工作模式的变革要求课程体系进行重构。首先, 基于职业论课程理念的开发需要更强调实践性和应用性, 使学生能够更好地适应智能财务系统的运用。其次, 以工作过程为导向的课程开发难度加大, 因为传统的课程体系往往难以涵盖智能财务系统所需的广泛知识和技能。这使得高职会计教学需要更加注重前沿技术与工作实践的结合, 以更好地培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。其次, 智能财务对会计专业教学设施保障提出

了挑战。智能财务系统的应用需要先进的技术设备和软硬件支持, 而这些设备的引入和维护对于学校的经济投入和技术支持能力提出了更高的要求。教学设施的更新与维护成本较高, 且需要与行业趋势保持同步, 以确保学生在校期间能够接触到最新的智能财务系统, 为其未来职业发展提供有力支持。因此, 高职会计教育需要不断优化设施投入, 使其紧跟时代步伐, 为学生提供良好的学习环境。最后, 智能财务时代对专任教师专业实践能力提出了更高的要求。传统的会计教学往往侧重于理论体系的传授, 而在智能财务时代, 教师需要更多地参与实际工作, 了解行业最新动态, 熟悉智能财务系统的更新与运用。这意味着专任教师需要具备更强的实际工作经验和专业实践能力, 以更好地引导学生适应智能财务时代的要求。教师需要积极参与产业合作, 与企业保持密切联系, 将实际案例和问题引入教学中, 以促使学生更好地理解和应用智能财务系统。

三、智能财务时代高职会计专业教学的应对

(一) 引入智能财务理念, 重塑会计思维

在智能财务时代, 高职会计专业的教学必须与时俱进, 因此引入智能财务理念, 以重塑会计思维, 尤其在“经济法基础”课程中的实施显得尤为关键。通过首先深入剖析智能财务的核心理念, 其次探讨在“经济法基础”课程中的具体应用, 最后总结对学生会计思维的影响, 可以更全面地了解 and 应对高职会计专业教学在智能财务时代所面临的挑战。首先, 引入智能财务理念要深入理解其核心。智能财务不仅仅是对传统财务工作的简单自动化, 更是涵盖了人工智能、大数据、云计算等多种先进技术的融合。这使得会计从业者不再只是数据的处理者, 更需要具备对智能财务系统运作原理的深刻理解。在“经济法基础”课程中, 首先应当引导学生深入了解智能财务系统的工作原理、应用场景以及在法律合规方面的应用。这有助于学生在未来的从业过程中更好地理解和应用智能财务系统。其次, 将智能财务理念具体应用于“经济法基础”课程, 通过案例分析和实际操作, 培养学生的实际运用能力。在智能财务时代, 学生需要具备更多的信息分析和智能决策的能力。因此, 教师可以设计与实际法务案例结合的教学内容, 引导学生运用智能财务系统进行数据分析, 以解决与法律相关的财务问题。这不仅有助于学生更好地理解法律与智能财务的交叉点, 也为其将理论知识运用于实践提供了有力支持。最后, 总结引入智能财务理念对学生会计思维的影响。在“经济法基础”课程中, 智能财务的引入将会改变学生对于会计工作的传统认知, 使其逐渐形成更灵活、更创新的会计思维。学生将不再仅仅关注数据的记录与核算, 而更注重数据的分析与运用。通过引入智能财务理念, 学生能够更好地适应未来智能化时代的会计工作需求, 具备更强的适应力和竞争力。

（二）强化信息技术能力，培养复合型人才

在智能财务时代，高职会计专业教学需要紧跟时代潮流，全面应对新的教育需求和行业发展趋势。其中，强化信息技术能力、培养复合型人才是适应智能财务时代的重要方向之一。在财务管理课程中，这一方向的实践举措将有力地促进学生的综合素质提升，使其更好地适应未来财务领域的发展。首先，强化信息技术能力是适应智能财务时代的迫切需求。在财务管理课程中，学生需要通过系统学习财务软件的操作与应用，熟练运用数据分析工具，灵活使用大数据技术进行财务决策支持。通过此过程，学生不仅仅是在掌握理论知识，更是在实践中培养信息化思维和技术应用能力。例如，学生可以通过实际案例分析，运用财务软件对企业财务状况进行模拟评估，从而更好地理解财务数据的实际应用。这样的学习方式不仅有助于提高学生的信息技术水平，也锻炼了他们独立解决问题的能力。其次，培养复合型人才需要在财务管理课程中注重跨学科知识的整合。在智能财务时代，会计专业的复合型人才不仅需要具备扎实的会计专业知识，还需要具备跨学科的知识背景，例如金融、经济、信息技术等领域的知识。因此，在财务管理课程中，可以引入相关领域的知识，拓宽学生的学科视野。通过跨学科的学习，学生能够更全面地理解财务管理的复杂性，提高解决问题的综合能力。例如，可以在课程中引入金融市场的运作机制，让学生了解财务决策与市场环境的相互关系，培养他们的跨领域综合素养。最后，财务管理课程应注重实践性教学，使学生能够将所学理论知识应用于实际工作中。通过实践性教学，学生能够更好地理解财务管理的实际运作，并培养解决实际问题的实际能力。例如，可以组织学生参与模拟企业项目，让他们在实操中体验财务管理的方方面面。通过这种方式，学生不仅能够提高实际操作的能力，还能够培养团队协作和沟通能力，为将来从事财务管理工作打下坚实基础。

（三）优化课程设置，对接智能财务需求

在智能财务时代，高职会计专业教学必须与智能财务需求相对接，实现课程设置的优化，以培养适应未来财务领域发展的专业人才。在这一背景下，下面以“会计基本技能”课程为例，从优化课程设置的角度探讨如何更好地满足学生在智能财务时代的需求。首先，会计基本技能课程应该紧密结合智能财务的核心要求，强化学生的信息化技能。在传统的会计基本技能教学中，注重学生对基础会计知识的掌握和应用，但在智能财务时代，学生还需要具备运用信息技术进行财务工作的能力。因此，在优化课程设置时，可以引入相关的信息技术内容，如财务软件的使用、数据分析工具的应用等。通过实际案例演练和模拟操作，学生可以更好地理解信息技术在财务工作中的作用，提高信息化思维和技术应用能力。其次，要优化会计基本技能课程设置，需要更加注重学科知识的实际运用。传统的会计基本技能课程往往偏向理论性的教学，而在智能财务时代，学生需要更多地了解财务知识在实际工作中的应用场景。因此，可以通过案例分析、实地考察等方式，让学生将所学的会计基本技能应用于真实的财务工作中。例如，组织学生前往企业实地了解其财务运作，通过实践感受财务会计在企业管理中的实际作用，加深对课程知识的理解和记忆。最后，为了更好地对接智能财务需求，会计基本技能课程的优化还应考虑培养学生的跨学科能力。在智能财务时代，财务人员不仅需要精通会计领域的知识，还需要具备一定的金融、经济、信息技术等领域的综合素养。因此，可以在课程设置中融入跨学科知识，

让学生了解相关领域的基本概念和方法。这不仅有助于提高学生的综合素质，还能够更好地适应未来财务领域的多元化发展。

（四）完善师资队伍建设，提升教师素质

在智能财务时代，高职会计专业教学要成功应对挑战，关键在于完善师资队伍建设，提升教师素质。教师作为知识传授和学科引导的重要角色，在智能财务时代更需要具备深厚的学科知识、先进的教育理念和与时俱进的教学技能。因此，下面将从不同层面展开，分析如何完善师资队伍建设，以确保高职会计专业教学的质量和适应性。首先，提升教师学科素养是完善师资队伍建设的 key 一环。在智能财务时代，财务领域的知识日新月异，涉及到信息技术、大数据分析等前沿领域。因此，会计教师需要不断深化自己的学科知识，保持与时俱进。教师可以通过参与行业研究、学术交流、职业培训等方式，不仅提高对财务管理前沿理论的把握，还能够更好地将新知识融入到教学中，使学生获取的知识更具实用性和前瞻性。其次，培养教师教育教学能力也是完善师资队伍建设的 key 任务。在智能财务时代，传统的教学方式已经无法满足学生的需求，因此，教师需要具备灵活的教学策略和创新的教育理念。在提升教学能力的过程中，教师可以积极参与教育技术培训，学习运用信息技术工具进行教学。同时，注重教学方法的多样性，例如案例教学、实践教学等，以激发学生的学习兴趣 and 实际动手能力。最后，加强教师团队协作与交流，形成合力，是完善师资队伍建设的 key 环节。在智能财务时代，财务领域的知识呈现高度专业化和复杂化，需要集体的智慧和力量。因此，学校应鼓励教师间的学科交流、研究合作，形成一个有机的师资队伍。定期组织教研活动、学术讲座，为教师提供展示成果和分享经验的平台，促使团队成员共同进步。通过这种方式，不仅可以提升整个师资队伍素质，还有助于形成共同的教育理念，更好地服务学生的学习需求。

四、结语

智能财务时代不仅带来了前所未有的便捷，也为高职会计教学带来了新的挑战。在这个变革的时刻，我们需要紧密结合智能财务的发展趋势，积极调整教学理念和方法。引入智能财务理念，重塑会计思维，强化信息技术能力，培养复合型人才，优化课程设置，与智能财务需求对接，完善师资队伍建设，提升教师素质，这些都是我们应对时代变革的必由之路。通过共同努力，我们相信高职会计专业将在智能财务时代迎来更为璀璨的发展，培养出更具创新力和应变能力的会计人才。

参考文献：

- [1] 张淑静, 毛志建, 袁哲茜等. 人工智能背景下高职财务会计类专业教学改革研究 [J]. 互联网周刊, 2023 (24): 77-81.
- [2] 布冰. 智能财务视域下对高职会计教学的思考 [J]. 中国农业会计, 2023, 33 (22): 39-42.
- [3] 李凤娥. 智能财务时代高职会计专业实践教学改革的思考 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24 (22): 220-222.
- [4] 卢方. 人工智能下高职《财务会计》在线分层教学改革与实践 [J]. 会计师, 2021 (13): 118-120.
- [5] 魏萍. 高职会计教学中线上线下混合式教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (09): 129-130+141.