

“生活即教育”思想在小学数学教学中的应用与实践

杜薇彤¹ 杜新红²

(1. 湖北省汉川市实验小学, 湖北 汉川 432300;

2. 武汉市新洲区教师培训中心, 湖北 武汉 430400)

摘要:随着教育改革的深入推进,越来越多的教育工作者开始关注学生的实际应用能力。小学数学作为一门基础学科,对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力具有重要意义。“生活即教育”思想作为一种强调教育与生活相融合的教育理念,为小学数学教学提供了新的思路和方法。本文旨在探讨“生活即教育”思想在小学数学教学中的实践与应用。通过深入分析该思想的基本理念,结合小学数学的教学特点,本文将阐述如何将生活元素融入数学教学中,以提高学生的学习兴趣 and 实际应用能力。

关键词:“生活即教育”;小学;数学;教学实践

在小学数学教学中,教师们越来越重视将“生活即教育”的思想融入到教学过程中。这一思想主张教育应该与生活紧密相连,使学生在日常生活中自然而然地学习和成长。

一、生活教育思想的基本内涵

(一) 生活即教育

生活即教育强调教育和生活之间的紧密联系。教育并不仅仅局限于课堂和教材,而是应该广泛地渗透到我们的日常生活中。生活,作为最鲜活的教育资源,蕴含着无尽的知识 and 智慧,等待着我们去发掘。教育者应注意引导学生将所学知识运用到生活中,以培养他们的实践能力。知识的价值在于应用,只有当学生能够将所学知识运用到实际生活中,这样的教育才是有意义的。例如,数学原理在建筑设计和家庭预算中的应用,语言学知识在跨文化交流中的应用。通过这些实际应用,学生能够更深入地理解和掌握知识。

生活即教育是一种全面的教育理念,强调教育与生活的深度融合。通过关注学生的日常生活,将生活中的问题引入教学,以及引导学生将所学知识运用到生活中,我们能够培养出既有理论知识又有实践能力的学生。在这个过程中,学生不仅能够学到知识,还能培养他们的创新精神和社会责任感。因此,作为教育者,我们应该深入理解和实践生活即教育的理念,让教育真正回归生活。

(二) 社会即学校

社会即学校,是一种深刻的教育理念,强调教育不应仅仅局限于传统的课堂和教材,而应该将教育的范围扩展到社会生活的各个方面。这一理念的本质在于,将整个社会视为一个巨大的教育场所,让学生在参与社会生活的过程中,通过观察、思考 and 实践,获得更为全面 and 深入的教育体验。

社会即学校理念强调学生参与社会活动的重要性。通过参与社会活动,学生可以将所学知识运用到实践中,锻炼自己的能力。例如,参加志愿者活动可以培养学生的团队合作能力和社会服务意识;参加社区服务可以增强学生的公民意识和社区归属感;参加实习或实践活动可以提高学生的职业素养 and 实践能力。这些能力的提升,不仅能够帮助学生更好地适应未来的职业生涯,还能够促进学生的个人成长 and 发展。社会即学校这一理念旨在培养具有社会责任感、公民意识和全面能力的优秀人才。在未来的教育实践中,我们应该积极探索 and 践行这一理念,为学生的成长 and 发展创造更为广阔的空间。

(三) 教学做合一

教学做合一是生活教育思想的核心,强调教育者应该将教学、学习和实践有机地结合起来。首先,教育者在教师教的方面,教师要以自我经验为基点,依托教研组学习共同体,遵循自我经验的嬗变规律,把教学与研究,实践与反思融为一体,促进教师事例经验的不断嬗变为类别经验,帮助教师凝练 and 升华个人教学主张。其次,教育者在学生学的方面,应该关注学生的学习过程,引导学生通过

实践掌握知识,培养学生的自主学习能力。同时,教育者还应注重培养学生的动手能力和创新精神,让学生在实践中不断成长。

二、“生活即教育”理念运用到数学教学中的价值

(一) 点燃数学学习的热情

将“生活即教育”理念运用到数学教学中,不仅可以点燃学生的学习热情,还能提高他们的实践能力。在现实生活中,数学无处不在,与我们的生活息息相关。因此,将生活中的数学问题引入课堂,让学生亲身体验数学的实际应用,能够使他们更加深入地理解数学的本质。“生活即教育”理念在数学教学中的运用还有助于培养学生的创新思维。生活中的数学问题往往具有多样性,解决这些问题需要学生具备一定的创新思维。教师可以通过引导学生解决生活中的数学问题,激发他们的创新思维,培养他们的创新能力。

“生活即教育”理念在数学教学中的运用具有重要意义。通过将生活中的数学问题引入课堂,引导学生亲身体验数学的实际应用,培养他们的实践能力、创新思维和自主学习能力,从而为他们未来的发展奠定坚实的基础。

(二) 强化处理问题的能力

将“生活即教育”理念运用到数学教学中,可以帮助学生强化处理问题的能力。在现实生活中,学生需要面对各种各样的数学问题。通过将这些问题引入课堂教学,教师可以帮助学生更好地理解 and 掌握这些数学知识,同时也可以培养他们解决问题的能力。例如,在学习概率统计时,教师可以引导学生通过实际案例来理解和掌握概率的计算方法,从而培养他们在实际生活中运用数学知识解决问题的能力。

(三) 优化自主思考的能力

将“生活即教育”理念运用到数学教学中,还可以帮助学生优化自主思考的能力。在教学过程中,教师可以通过设置具有挑战性的问题,引导学生进行思考 and 探索,从而培养他们的独立思考能力和创新能力。例如,在学习大小数的计算时,教师可以设置一些具有实际应用背景的问题,让学生通过自主思考 and 探索来寻找答案,从而培养他们的自主思考能力和创新能力。

三、“生活即教育”思想在小学数学教学中的应用策略

(一) 结合教学内容,引入生活元素——以三年级上册“长方形和正方形”为例

在小学数学教学中,将抽象的数学知识与学生实际生活紧密联系起来,是提高学生学习兴趣和增强理解能力的重要途径。在三年级上册“长方形和正方形”这一单元中,教师可以通过引入生活元素,帮助学生更好地掌握这两种基本图形的特性和相关计算。教师可以引导学生观察生活中的长方形和正方形物品,如课本、门、窗户等,让学生直观地认识这两种图形。通过观察,学生可以了解到长方形和正方形都有两组相对边相等,这是它们的基本

特性。同时,教师可以引导学生比较长方形和正方形的不同之处,如长方形对角不一定相等,而正方形对角相等。其次,教师可以引导学生思考生活中与长方形和正方形相关的实际问题。例如,让学生思考如何计算桌面的面积、如何根据窗户的尺寸选购合适的窗帘等。通过解决这些问题,学生可以更好地理解长方形和正方形的面积计算方法,并将其应用于实际生活中。教师还可以通过引入生活中的例子来解释长方形和正方形的周长计算方法。例如,教师可以举修建花坛的例子,让学生思考如何计算花坛的周长以确定所需的围栏长度。通过这样的例子,学生可以更好地理解周长的概念及其计算方法。在小学数学教学中,结合教学内容引入生活元素是一种有效的教学方法。通过引导学生观察生活中的物品、思考实际问题以及应用所学知识解决实际问题,可以帮助学生更好地掌握数学知识,提高学习兴趣和理解能力。

(二) 创设生活情境, 激发学习兴趣

为了使学生更好地理解和掌握分数的初步认识,教师应当积极创设生活情境,以此激发学生对数学的学习兴趣。在日常生活中,分数的概念随处可见。为了让学生更加直观地感受分数的意义,教师可以设计一个分水果的情境。比如,准备一盘苹果,并告诉学生要将它们平均分给每个学生。当学生们每人拿到一个苹果后,教师可以提出问题:“如果我要将这盘苹果平均分给你们中的两个人,应该怎么分?”这时,学生们会意识到每个人只能得到半个苹果。此时,教师就可以引出分数概念,将半个苹果表示为 $\frac{1}{2}$ 。通过这种实际操作的方式,学生们可以更加直观地感受到分数的意义,从而激发他们对数学的学习兴趣。此外,教师还可以利用生活中的其他情境来帮助学生理解分数。例如,在制作蛋糕时,可以将一个完整的蛋糕分成若干等份,每一份都可以表示为蛋糕的 $\frac{1}{n}$ (n 为等分的份数)。这种与生活紧密相连的情境创设,不仅能够帮助学生更好地理解分数的概念,还能够激发他们对数学学习的热情。教师在教授分数的初步认识时,应注重生活情境的创设。通过与实际生活的结合,让学生在实际操作中感受分数的意义,从而激发他们对数学的学习兴趣。同时,教师还应该鼓励学生在日常生活中发现和运用分数,让他们真正体会到数学在生活中的价值和魅力。

(三) 转变教学观念, 实现生活教学

在四年级下册小数的加法和减法的教学中,教师需要转变传统的教学观念,将生活实际融入课堂教学。生活即教育,这一理念在当今的教育教学中越来越受到重视。小数加法和减法作为数学教育中的基础内容,与日常生活密切相关。因此,教师在教学中应从生活实际出发,引导学生运用数学知识解决生活中的问题,培养学生的实践能力。教师需要了解学生的生活经验和兴趣爱好。小数加法和减法看似简单,但对于四年级的学生来说仍具有一定的难度。为了帮助学生更好地理解和掌握这一知识点,教师可以结合学生的实际生活经验,设计生动有趣的教学情境。例如,教师可以创设购物情境,让学生在模拟购物的游戏中学习和运用小数加法和减法。教师需要注重学生的实践操作。数学教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的实践能力。在教授小数加法和减法时,教师可以安排一些实践性的学习任务,如让学生计算家庭购物时的找零、制作简单的数学游戏等。通过这些实践操作,学生可以更加深入地理解和掌握小数加法和减法的知识,同时也可以提高他们的实践能力。教师需要关注学生的个体差异。每个学生的学习能力和理解能力都有所不同,教师在教学中需要关注学生的个体差异,采用多样化的教学方式和评价方式,以满足不同学生的学习需求。对于学习有困难的学生,教师可以采用一对一辅导、小组合作等方式进行有针对性的指导。同时,教师也需要注重评价方式的多样性,除了传统的考试成绩外,

还可以采用作品展示、口头表达等方式来评价学生的学习成果。教师在教授小数加法和减法时需要转变传统的教学观念,将生活实际融入课堂教学。通过了解学生的生活经验和兴趣爱好、注重实践操作和关注个体差异等措施,教师可以帮助学生更好地理解和掌握小数加法和减法的知识,同时也可以提高他们的实践能力。在未来的教育教学中,教师应更多地关注生活教育,以培养更具创新精神和实践能力的学生。

(四) 关注个体差异, 提升教学质量

教师在教学过程中,需要关注每个学生的个体差异,并采取不同的教学方法,以适应不同学生的学习需求。这要求教师深入了解每个学生的特点、兴趣、需求和问题,并根据学生的具体情况制定个性化的教学计划。教师需要引导学生发现自己的优势,并培养他们的自信心。每个学生都有自己的特长和优点,教师需要关注学生的个性化发展,并鼓励他们在自己擅长的领域发挥出来。通过肯定和鼓励,教师可以帮助学生树立自信心,激发他们的学习热情和创造力。同时,教师还需要关注学生的心理健康,营造一个关爱、尊重的学习氛围。心理健康是学生健康成长的重要保障,教师需要关注学生的情感需求,倾听他们的心声,帮助他们解决心理问题。同时,教师还需要尊重每个学生的个性,理解他们的差异,并给予他们充分的关爱和支持。为了更好地关注每个学生的个体差异,教师可以采用多种教学方法和手段。例如,教师可以采用小组合作学习的模式,让学生互相交流、合作,促进他们的共同进步。教师还可以采用探究式学习的方式,引导学生自主学习、自主探究,培养他们的独立思考和解决问题的能力。

(五) 开展生活实践, 培养应用能力

教师在教学过程中,不仅要传授知识,更要注重培养学生的实际应用能力。为了使學生能够更好地理解和运用数学知识,教师需要积极组织生活实践活动,让学生在实践中锻炼自己的应用能力。教师可以组织学生进行其他形式的生活实践活动。例如,在教授完比例知识后,教师可以引导学生进行一次家庭收支情况的调查,让学生了解家庭收支的比例关系。在教授完面积知识后,教师可以组织学生进行一次测量学校操场面积的活动,让学生在实际操作中掌握面积的计算方法。通过这些生活实践活动,学生不仅能够更加深入地理解数学知识,更能够在实践中锻炼自己的应用能力。这种教学方式有利于培养学生的实际操作能力和创新思维,使他们在未来的学习和工作中更加具有竞争力。因此,教师应该在教学过程中注重组织生活实践活动,为学生提供更多的实践机会,让他们在实践中成长。

四、结论

“生活即教育”思想在小学数学教学中具有巨大的应用价值和实践意义。通过挖掘生活中的数学教学资源、组织生活化的数学实践活动等多种方法,可以更好地将这一思想应用到小学数学教学中。这将有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性,培养其观察、思考和应用的能力,促进学生的全面发展。随着教育的不断发展和进步,“生活即教育”的思想将在小学数学教学中发挥更加重要的作用。

参考文献:

- [1] 孙月. 陶行知生活教育思想在小学数学教学中运用的可能[J]. 智力, 2023(10): 115-118.
- [2] 杜新红. 基于自我经验“四化”的课例研究实践探索[J]. 成才, 2022(8): 36-38.
- [3] 陈卫将, 陈月仙. 在小学数学教学中融入生活教育思想的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 87-88.
- [4] 王利梅. 小学数学教学中渗透陶行知的生活教育思想探析[J]. 数学学习与研究, 2021(23): 36-37.