

新时代高校班主任班级管理策略的探索与实践

郑伟煌

(福鼎开放大学, 福建 福鼎 355200)

摘要: 班级是高校实施教学活动与管理工作的基本单位,也是大学生的基本组织形式,更是班主任引导学生完成自我教育、统一管理与内部服务的组织载体。因此班级管理的高效发展成为培育高素质大学生的重要途径,也是高校班主任工作的重要内容。本文即在此背景下展开研究,通过分析高校班主任班级管理现状与班主任班级管理的必备条件,进而提出新时代高校班主任班级管理的有效策略。

关键词: 高校; 班主任; 班级管理; 新时代

高校教学管理工作均以班级为基础单位,进而围绕学生日常学习与教师的教学工作实施管理行动,达到日常工作与思政教育工作的协同效果。随着百万扩招行动计划的推动,当前高校大学生人数较多,且新一代大学生的个性特征与需求更为突出,由此为高校班主任深化班级管理工作创造了新的阻碍与困境,因此需要班主任以新时代为基本背景,全面优化班级管理策略与方法,由此提高高校管理水平与育人质量,为复合型优秀人才培养创造良好班级环境。

一、高校班主任班级管理现状

新时期背景下高校班主任在班级管理工作中主要面临着两个方面的问题,第一,工作对象有着一定的特殊性。大学生正处于青春期向成年期转变的关键阶段,其思想意识有着发散性特征,自我管理逐步提升,但是心理特征还存在不稳定因素,容易产生冲动、矛盾冲突等问题。而当代大学生基本由“00后”构成,新一代大学生生于网络时代,进而使得其集体观念淡薄,班级凝聚力较差,同时其个性化需求与独立性格追求比较突出,由此使得班主任在班级管理工作中面临着较大的障碍。此外,大学生的自由可支配时间相对较多,因而在参加各种校内校外活动中,学生还要面临社会交际、交友、找工作、升学等各类问题,由此也使得学生在遭遇挫折时缺乏独立处理问题的能力。

第二,当代高校班级管理工作内容有着较高的复杂度。当前高校班主任的工作内容覆盖面不断拓宽,除了传统的学习管理、生活关怀外,还需要关注学生的心理健康、就业发展、升学成长、思政教育、社会实践、班级活动、文化建设、宿舍管理等内容,这就使得班主任在实施班级管理工作时容易出现时间精力不足等问题。比如在实际管理中,班主任要营造良好的学风氛围,也要帮助学生营造健康和諧的宿舍环境,既要确保学生避免产生矛盾与纠纷,还要关注宿舍的整洁程度,甚至还要关怀学生的心理健康状态、就业困境、职业规划能力等,使得班主任的管理工作压力显著提升,需要通过更多策略支持改进与优化。

二、高校班主任班级管理的必备条件

在新时代背景下,由于高校班级管理工作的内容与复杂性显著提升,因此对班主任班级管理的条件与要求也在提升。具体来说,对班主任的要求主要体现在三个方面:

第一,要具备正确的三观与正直的品格。大学生还处于人格定型的发展末期,不仅思想意识容易产生波动,而且更容易受到身边成人与环境的影响,这就要求班主任必须身正为范,既能在教学或管理活动中展现正面的思想与意识,又要以自身良好的师德师风为学生树立道德榜样。

第二,要具备教育爱心、耐心与责任心。班主任是大学生与学校接触的主要通道,因此班主任必须明确自身的工作职责,既要能够准确准时传达学校相关学生的通知与信息,又能将学生的大事小事作为关注重点,用爱心帮助学生,用耐心教育学生,以

此事无巨细地引导学生健康成长,保证其身心安全。同时,班主任工作不仅要面对学习优秀、品德健全的学生,同样需要面向成绩不佳、习惯不好、品德不端正的学生,这就需要班主任表现出更多的师爱与耐心,逐步转变学生的思想意识与行为习惯,进而实现立德树人的育人目标。

第三,要具备良好的抗压能力与优秀的学习发展能力。班主任是与学生直接接触的工作主体,因此管理工作必须保持冷静与平和,一方面要避免因为自身的工作压力、生活压力以及学生的负面情绪而影响管理行为的正当性与科学性,另一方面要掌握一定的情绪调节与压力缓和技巧,进而在工作过程中能够保持稳定的状态与情绪,能够以解决学生问题、促进学生成长为管理目的,避免出现因情绪而产生的负面管理效果。与此同时,班主任工作有着经验积累的特征,这就要求班主任既要能够在工作实践中总结经验,又要积极学习先进的管理理念与方法,进而保持终身学习状态,提高工作的质量与效率,且能够时时刻刻与学生思想衔接,能够了解当代学生的兴趣与需求。

三、新时代高校班主任班级管理策略

(一)应用性格色彩,明确学生性格特征

在新时代背景下,高校班主任在班级管理中需要面对新一代大学生,而00后大学生不仅有着独特的性格特征,而且相互之间差异鲜明。班主任在班级管理中必须面对不同性格的学生选择不同的管理策略。因此,“性格色彩学”成为班主任参考与借鉴的理论依据。根据“色彩性格学”理论,个人性格会因为主观或客观因素呈现出两种主色特征,由此形成了八种性格组合形态。班主任可以通过性格色彩为学生建立性格标签,由此不仅可以帮助学生建立健康人际关系,而且能够逐步让学生认识到自身的性格缺陷,由此在同学关系中形成一定的自觉意识。

对此,班主任可以根据性格色彩学理论,为学生建立性格手册,一方面将学生按照性格主色进行分类,同时针对每一类型的学生,总结其性格特点、能力特征与优点和缺点,进而提出针对其学习与生活的引导策略与思路,尽可能激发学生的正向性格与性格优势。另一方面,班主任也可以结合该理论,组织专题班会课,要求学生分析自身性格特征,并审视自己的性格优势和缺陷,通过同学相互之间的分享与总结,既可以快速认识其他同学的性格特征,又可以进一步深化学生内部的了解,进而促进班集体的融合。

(二)强化内部管理,选取优秀干部团队

高校班主任在班级管理工作实施过程中,不仅需要面对多个学生个体,而且其还有诸多教学、管理或教研工作,进而使得其缺乏充沛的精力和时间参与班级管理。这就需要班主任深化班级内部管理,通过选拔优秀班干部团队,以此替代班主任处理班级中的简单事务,确保班级能够正常运转。

在班干部选举与确立过程中,班主任应坚持三个基本原则。第一,应坚持以人为本原则。班主任要以学生意愿为基本思路,

采用民主选举方法选出班干部团队,既要确保班干部具备管理实效,又要满足大多数学生的选举诉求。班主任可以采取推送候选、学生选举的融合选举方法,候补名单可以有教师推选、宿舍推选或者社团推选,进而通过学生竞选演讲后进行投票,票数最高且过半者获选。由此可以确保选出的班干部能够让大多数学生信服,且能够保持一定的威信与管理能力。第二,应坚持民主监督原则。班主任一方面要通过培训与指导,明确班干部的工作方式与技巧,确保其能够公平公正地解决班级事务;另一方面也要建立内部监督机制,全体学生可以举报或投诉班干部的不良行为或不合理管理行为。第三,应采取换届制度原则,即每学年结束后应重新进行选举,每一个学生在同一岗位上最多连任两届,以此为更多学生参与班级管理提供平台,并进一步激发学生的工作热情,增强班级服务意识。

(三) 加强制度建设,构建多维交流渠道

在班主任班级管理过程中,还需要建立完善的班级管理制度。在以人为本理念支持下,班主任应以学校、学院以及专业的学生行为管理手册为依据,进而结合具体班级的特征和情况,制定合适的规章制度。既要明确学生的权利与义务,又要引导班集体健康积极发展,强化班级的凝聚力。

班级制度的创建同样需要尊重学生的需求。首先,班主任应以学校统一的学生行为管理规范为依据,要求学生逐条投票,对不合适的管理规则进行细化调整,满足大多数学生的行为习惯与学习需求。其次,班主任还应组织学生开展班级管理制度主题班会,要求学生自主提出班级管理制度,包括学习、生活、宿舍、班级活动、班级文化等各个方面。学生提出管理条例后,同样由全班同学投票选择,超过50%学生同意的管理条例即可加入规章制度,以此满足学生的自主管理要求。此外,班主任还应针对网络环境创建行为管理制度。一方面要引导学生提出网络环境管理的制度条例,要求学生共同营造绿色健康的网络氛围;另一方面要利用好网络的交流沟通渠道功能,既要加强学生的内部的人际关系,又要强化班主任与学生之间的沟通渠道,甚至还要为班干部团队建立交流平台,以此形成稳定的工作渠道与信息发布途径,提高班级管理效率。

(四) 加强文化建设,营造班级良好氛围

在新时代背景下,班级管理工作必须关注文化建设,由此营造良好的环境氛围,有效强化学生的班级荣誉感,深化学生之间的友谊关系,进而形成独特的班级文化,让学生能够自觉遵守班级制度,能够相互帮助与谦让,共同努力与学习,展现出整体进步、协同发展的班级建设趋势。

在具体管理行为中,班主任应从几个方面展开。第一,应从班级环境氛围上进行整理优化。比如可以组织学生开展宿舍装饰大赛,让学生在规定的宿舍环境进行装饰与整理,既要干净整洁,又要舒适温馨,甚至可以通过壁纸与格局设计,突出宿舍文化主题,营造家的感觉。第二,应从班级社团文化建设入手。班主任可以根据学生兴趣爱好,组建文学、艺术、体育、编程等多元化的社团,进而将具有相同兴趣爱好的学生聚集起来,让他们在共同学习中成长,丰富学生的兴趣与爱好,养成健康良好的生活习惯与生活态度。

(五) 设立明确目标,加强班级学风建设

在高校班级管理中,班主任还应创建优秀的班级学风,以此既可以强化学生自主学习的能力与意识,还可以引导全体学生树立统一的成长观念,进而达成深化高素质人才培养的目的。在班风学风建设中,班主任则要为学生创建明确的发展目标,以此确保学生在每个阶段都能明确自己的学习目标,了解自己需要怎样

做、做什么。

当代大学生在初入大学期间往往处于迷茫期,甚至部分学生整个大学期间都处在迷茫期,其既不知道自己未来的发展方向,也没有具体的目标。这就需要班主任辅助学生创建阶段性成长目标。首先要以专业特色、学生能力、兴趣爱好等因素为基础,确立学生大学期间的总目标,顺利完成某一类企业的就业,或者能够考入某大学某专业的研究生等。其次,班主任则要帮助学生进一步细化小目标,比如可以根据每学年或每学期的时间分配与课程要求,为学生规划每一阶段需要掌握的知识要素、专业技能等,同时也要完成对应的社会实践目标、社团活动目标等。此外,班主任还可以将不同目标的额学生构建小组,比如考研组、考公务员组、就业组等,通过小组内部学生的相互促进、监督与提醒,确保其目标任务有序落实,促进学生的整体发展与集体成长。

(六) 提升综合能力,优化考核评价制度

班主任自身的综合能力是影响班级管理质量的关键因素,因此在时代变化的大环境下,班主任还需要不断提升自身的综合能力,同时学校也要优化考核评价制度,以此激发班主任的工作积极性与发展意识。

首先,学校应建立班主任培训专题活动,通过线下培训课程与线上专家讲座等活动,提高班主任的理论基础、管理技能与方法技巧,使其了解并掌握教育前沿的管理理念与方法。其次,学校应深化班主任考核与评价制度。一方面,要拓宽班主任考核内容,能够根据班主任在班级氛围建设、学风班风建设、思政教育、制度建设等方面的表现进行细化分析,确保班主任所有的工作内容都能参与考核并获得绩效,以此提高班主任的工作积极性,能够确保工作落实的全面性。另一方面,要完善班主任评价体系,除了学校建立督导组对班主任工作定性评价外,还应组织教师团队结合教学合作过程作出评价,组织学生对班主任的管理行为与效果进行评价,由此科学展现班主任的管理能力与素养。此外,对于评价优秀的教师,学校还应给予更多的奖励与支持,除了奖金外,还可以提供职位晋升与职称评选机会,或者外出交流学习机会,进一步激发班主任的学习和发展意识。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,高校班主任应全面升级班级管理工作,并且通过应用性格色彩、强化内部管理、加强制度建设、加强文化建设、设立明确目标等策略方法,提高班级管理的质量与效率,同时学校也要通过班主任培训与考核评价优化工作,为班主任营造良好的工作环境,由此不断提升班主任的工作能力与综合素养,适应新时代大学生的管理需求,为复合型高素质人才培养提供重要助力。

参考文献:

- [1] 王立智.“双高”背景下高校班主任队伍建设与班级管理研究[J]. 公关世界, 2023(09): 129-131.
- [2] 杜婷婷, 郭剑英. 高校班主任班级管理的工作路径探究[J]. 大学, 2021(46): 57-59.
- [3] 胡宗群, 叶爽. 高校班级管理现状及管理质量提升对策探索[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(09): 186-188.
- [4] 林巧丽. 高校班主任班级管理艺术探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(05): 222-223.
- [5] 牛素芳, 吴仁协, 王学锋等. 高校班主任班级管理有效路径研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(10): 62-64.