

思政教育融入计算机教学的探索与实践

陆世家 罗昕 邓政路

(桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高职院校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求, 其中计算机专业教师应充分认识到思政教育对课程教学和学生发展所起的重要作用, 最终能够提升计算机课程教学质量。为此, 高职院校计算机教师除去完成基础教学任务, 还应积极探寻构建课程思政教学模式的契机与路径, 从而能够将思政教育渗透到课程体系构建、教学目标设置、教学环节优化等环节中, 最终能够促进学生的全面发展。鉴于此, 本文结合现有经验和理论依据展开深入分析, 先分析思政教育融入计算机教学的现实意义, 再剖析计算机课程思政教学现状, 最后提出具体的实践路径, 以期对思政教育发展提供参考依据。

关键词: 高职院校; 计算机专业; 课程思政; 实现路径

现阶段, 随着思政教育的频繁提及和更加重视, 高职院校领导和教师应全方面、全过程、全员渗透思政教育, 实现思政教育与课程教学的有效融合, 最终能够促进学生综合发展。身为计算机课程教师, 也需要将政治工作与课程教学有机融合起来, 即在传授学生基础知识和实践技能的基础上, 培育他们的家国情怀、民族精神, 完善他们的认知体系、价值体系, 提升他们的职业素养和道德素养, 最终能够满足教育发展趋势和学生个性发展需求, 为学生后续发展奠定坚实的基础。基于传统教学模式下, 高职院校在计算机课堂上开展的思政教学并未达到预期效果, 为了改善这一教学现状, 教师需要在把握思政教育内涵、计算机课程特点以及学生发展需求等因素的基础上渗透思政教育。如何将思政教育融入到高职计算机教学中是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、思政教育融入计算机教学的现实意义

(一) 践行立德树人目标

高职院校计算机教师应秉承着“立德树人”这一理念来开展教学活动, 教师将思政教育融入到计算机课程教学过程中, 能够完善思政教学体系, 推进课程教学改革, 具体来讲, 能够在锻炼学生计算机技能的同时, 充分发挥社会主义核心价值观的引领作用, 切实提升他们的思政素养、激发他们的家国情怀、增强他们的民族自信, 有效提升他们的综合素养, 最终能够实现全面育人的计算机教学目标。由此可见, 教师在计算机课堂上积极开展思政教育, 能够更好地践行立德树人这一教学任务, 最终能够完成课程教学和价值引领, 促进学生全面发展。

(二) 实现全面育人目标

伴随社会经济的迅猛发展, 各行各业都急需升级与转型, 其中便对计算机人才培养提出了更高要求, 为此, 高职院校应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 结合实际情况来制定可行的人才培养方案, 并选择和调整课程教学方法, 最终能够满足计算机领域发展需求。因此, 若计算机专业教师能够在传授学生基础知识的同时, 还应通过思政教育来提升学生的综合素质, 从而能够实现计算机专业与思政教育教学相辅相成, 最终使得高职院校计算机专业培育出的学生能够符合现代化教育改革需求, 并且还能够胜任岗位工作。

(三) 实现全方位育人目标

高职院校开展的教育教学多是以传授学生实践技能为主, 需要承担起为社会发展、国家建设输送技能型人才的重要职责。为此, 基于新时代发展背景下的计算机课程教师需要完善培育内容、拓展培育反向, 着重培育复合型人才, 即要掌握专业技能, 还要具

备综合素养。其中教师便可以通过融入思政教育来实现这一目标, 在此过程中, 不仅能够帮助学生深化对专业知识的认知和理解, 还能够锻炼他们的运动技能, 提升他们的职业素养, 最终能够实现思政教育与课程教学的协同育人目标。

二、思政教育融入计算机教学的现状分析

(一) 过度依赖思政课程

在建立课程思政的过程中, 高职院校计算机教师并未充分认识思政教育, 认为课程思政是高职院校思政教育的教学工作, 进而使得思政教育质量不佳, 更无法提升学生的思政素养。但是在计算机实践教学, 通常都包含着知识、技能、思想品德等方面的内容, 这既是思政教师的职责, 也是课程教师的职责。然而, 根据笔者实际工作中的调查发现, 在高职院校中, 计算机教师所进行的课程思政工作, 大部分都是依靠思政课程进行的, 这在一定程度上制约了计算机课程思政建设, 使其不能发挥出应有的思政教学效果。

(二) 过度重视理论讲解

如今, 多数高职院校计算机课程教师和学生表示在掌握了计算机专业知识之后, 便可以应对后续工作中的各种任务和问题, 思政教育的渗透并不重要, 最终导致学生无法充分意识到课程思政的渗透价值。另外, 教师在课堂上渗透思政教育时多是以理论知识讲解为主, 并未组织学生开展各种形式的实践教学, 最终导致专业教学内容与课程思政内容脱节, 最终限制了课程思政在计算机专业教学中的实现成效。

(三) 思政教学模式单一

现阶段, 高职院校计算机教师在融入思政教育时, 会因为缺乏思政教学技能、思政理解能力而无法将计算机课程内容与思政元素巧妙融合起来, 最终导致思政教学与专业课程的融合效果不佳。与此同时, 部分教师在融入思政教育时, 会习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法来讲解思政理论知识, 并且占据了大量的课堂时间, 对于实践教学则比较忽视, 最终导致计算机专业课程目标无法完成, 甚至还会影响计算机教学质量。

(四) 评价体系不够完善

目前许多高职院校在进行思政教育时, 并未建立一套切实可行的思政教学评价系统, 导致难以向教师提供全面的教学反馈; 这对完善思政教育模式, 优化专业课程体系都是不利的, 也不可能取得理想的教学效果。此外, 虽然有些教师为思政教育制订了教学评价制度, 但大部分都是通过阶段性的考核来实现教学评价, 这使得学生对于思政知识的认识 and 了解还停留在表面, 最终很难在提升学生专业能力的而同时, 培育他们的政治素养。

三、思政教育融入计算机教学的实现路径

(一) 转变教育理念

高职院校计算机教师要充分认识到,培养学生的政治素养、职业精神和人格品质并不只是思政课程,还可以将思政教育有机地融入到计算机课程的教学之中,从而达到全过程、全方位思政育人的目的。处于新时代背景下,教师要改变重技能传授、轻思政教育的理念,要充分认识到全员、全域和全方位育人的重要性,才能真正担负起教学和育人的责任。教师要不断地提高个人魅力,提高自身政治素养,用自己的言行举止来感染和影响学生,最后使得学生的综合素质得到持续提高。基于此,教师需要提高自己的思想政治素质和思政教育水平,在这方面可以重点进行探索:一是院校可以邀请具有校外思政教育实践经验的思政教师,对计算机教师进行专业培训,教授他们先进的教育思想和教学方式。二是院校可以通过实施教学评价来激励教师主动学习思政知识,从而使其思政教育水平持续提高,实现协同育人的效果。三是院校也要经常鼓励教师之间进行同类学科的研讨,让他们在互相学习、互相学习中提高自己的课程与教学能力。

(二) 挖掘思政元素

为了促进计算机教学和思想政治教育的有效结合,高职院校教师要对计算机教材进行深入研究,并深入挖掘和充分利用其中隐藏的思政元素,最后才能让课程思政在计算机教学中发挥出其教育效果。第一,教师要统筹考虑课程内容与思政内容的整合,实现课程思政模式的有效建立,这样才能达到专业教育和价值引领的有机结合。第二,教师要通过各种方式来深层次挖掘课程教材中包含的思政元素,并进行整合、归纳之后,引入到计算机课程教学中,最后可以对学生的工匠精神和道德素养进行有效培养。例如当教师讲解“计算机基础知识”相关内容时,便可以将计算机发展历史与国际形势联系起来,以此来实现对教学内容的有效扩展,使得学生在了解计算机领域发展历程的同时,激发他们的计算机课程学习兴趣。或者,教师还可以从教学中发掘爱国主义元素,以此来增强学生的国家情怀和民族意识,最终能够达到课程思政教育目的。

(三) 引入先进技术

教师需要及时更新教学理念、转变教学思维,从而能够依托计算机课堂来锻炼学生的思辨能力、培养学生的政治素养、提升他们的甄别能力,使其能够有效抵御网络上的负面信息和极端主义。为进一步发挥思政元素在计算机教学中的应用价值,教师有必要根据课程目标和学生情况来选择合适的教学方法,从而能够发挥计算机课程的思政教育功能。一则,教师可以尝试引进各种先进技术来辅助开展教学活动,通过与学生通过微信聊天来了解学生的思想动态和心理变化,为渗透思政教育奠定基础。二则,教师还可以借助微信公众号、校园网等平台来实现思政教育与专业教育的有机结合,最终能够深化学生对所学知识的认知和理解。为此,教师需要积极融入时政新闻、社会特点、热门主题等资讯内容,以此来充分调动学生的主观能动性,使其能够积极地沉浸到思政教学中。或者,教师还可以鼓励学生分析华为的国际形式,并调动学生自主研发计算机技术突破技术瓶颈的动力,与此同时,还能够有效激发他们的爱国主义,最大程度上提升计算机课程思政教学有效性。

(四) 优化课程设计

为了顺利开展思政教育,这对计算机课程体系设计提出了更高要求,因此,教师需要进一步优化课程体系、创新教学模式,在为学生讲授专业知识、展示实践技能的同时,能够帮助他们构

建新型教学模式,以此来活跃课堂氛围,调动学生情绪。首先,要明确思政元素与计算机知识的融合点,确保课程内容既有技术深度,又具备思想高度。然后,教师需要创新思政与计算机课程的融合方式,与比如教师便可以组织学生进行小组头脑风暴、模拟现实情境、参与课外实践活动,引导学生主动思考,培养其批判性思维。同时,应注重实践环节,让学生在动手操作中体验知识的实际应用,培养其解决问题的能力。最后,此外,教师还应不断提升自身的思政意识和教学能力,进而可以将与思政教育相关的素材融入到计算机课程体系,使得学生除去具有思政素养之外,还可以感知职业精神和工匠精神的内涵和意义,传承和发扬中华民族传统文化,为他们后续择业与发展奠定坚实的基础。比如教师在为学生讲解“认识数据通讯技术”相关内容时,便可以先引导学生搜集丰富且优质的思政资源,之后,再鼓励他们围绕课程主题展开讨论,以此来拓展学生的认知思维、完善学生的知识体系、培育学生的道德素养,实现计算机教学与思政教育的有效融合。

(五) 完善评价体系

高职院校计算机教师需要结合课程特点、思政教育内涵来构建科学、合理的计算机课程教学评价体系,既要重视学生结果性评价,也要重视学生的过程性评价,除了重视学生考试成绩,还要关注他们道德素养评价,最后才能真正提高计算机教学评价体系的客观性、全面性。第一,院校应该客观地评价教师在电脑课堂上所进行的思想政治教学,包括教学态度,教学方法,最后的教学效果,这包括了计算机课程的教学效果,以及计算机教学中有没有思政元素。第二,教师也应该对学生进行全面的评价,除去考试之外,还可以在平时作业测验和实践探究中进行过程性评价,着重观察和记录学生的学习态度、学习方法和学习进度。与此同时,教师也可以将 OBE 思想融入到计算机教学中,进而才能将思政内容和计算机内容联系起来,让学生们将所学内容内化为爱岗敬业、遵纪守、爱党爱国的核心价值观。此外,教师对计算机课程思政教学评价系统进行创新时,需要打破计算机课程教材限制,将培养学生知识技能、职业素养、家国情怀和政治素养均纳入到评价体系中,最后,可以使教学评价体系的完整性和公平得到持续提升,帮助学生们填补知识上的不足,为教师调整教学计划提供可借鉴的参考。

四、结语

总而言之,处于新时代教学背景下,高职院校计算机教师应积极探寻构建课程思政模式的契机与路径,其中可以通过转变教育理念、挖掘思政元素、引入先进技术、优化课程设计、完善评价体系来实现课程教学与思政教育的有效融合,最终能够完成立德树人根本任务,为社会发展和国家建设输送复合型计算机人才。

参考文献:

- [1] 孔令赞. 高职《计算机操作技术》课程与思政教育的融合实践探索 [J]. 中国科技投资, 2020.
- [2] 许春艳. 课程思政元素融入“高职计算机基础”课程教学的探索与实践 [J]. 新课程研究, 2021(9): 2.
- [3] 张艳. 思政融入高职计算机相关专业课程的探索——以《云计算基础平台搭建与应用》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2021(9): 140-141.
- [4] 时贵英, 李瑞芳, 吴雅娟, 等. 课程思政融入大学计算机基础教学的探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2023.

课题项目: 中国校园健康行动教育教学研究成果项目 课题名称: 高职计算机教学与思政融合研究, 课题编号: EDU0068