

“三全育人”视角下退伍大学生“四维培育”成长路径探究

陈婉荣

(武汉纺织大学外经贸学院, 湖北 武汉 432000)

摘要: 本文旨在探究“三全育人”视角下退伍大学生“四维培育”成长路径。通过分析退伍大学生的特点, 提出以“全员、全程、全方位、全面”为核心理念的“四维培育”模式, 旨在促进退伍大学生的全面发展。

关键词: 三全育人; 退伍大学生; 四维培育; 成长路径

在当今社会, 退伍大学生作为一个特殊的群体, 他们在军队中接受了锻炼和考验, 具备了较高的政治觉悟和组织纪律性。然而, 回到校园后, 他们面临着如何适应新环境、融入集体、提升个人能力等问题。为了更好地促进退伍大学生的全面发展, 本文从“三全育人”的视角出发, 探究“四维培育”成长路径。

一、退伍大学生融入校园生活的现实困境

退伍大学生在重返校园的过程中, 可能会遇到一系列的现实困境。他们需要适应从严格军事化管理到宽松校园环境的转变, 重新适应校园的生活节奏、人际关系以及学习氛围。由于军事化管理导致的学习中断, 他们在短时间内难以恢复学术能力, 可能会感受到学习压力和进度跟不上的困扰。同时, 退伍大学生在回到校园后, 面临着从军人身份向普通学生身份的转变, 这需要他们调整心态, 重新审视自己的角色和定位。在社交方面, 他们需要在短时间内重新建立人际关系, 拓展社交圈, 这对于一些性格内向或社交能力较弱的退伍大学生来说可能是一个挑战。此外, 退伍大学生还需要在校园环境整合自己在部队期间积累的经验和技能, 以发挥自己的优势。他们可能会面临一定的财务压力, 因为不再享有军队的福利待遇, 需要学会如何规划自己的经济状况, 合理安排生活和学习支出。在心理层面, 退伍大学生需要一段时间来调整心态, 适应校园生活。他们要学会如何在校园生活中找到平衡, 缓解心理压力。而在求职就业方面, 退伍大学生可能会遇到一定的困境, 需要将军事经验与校园经历相结合, 找到适合自己的职业发展方向。

二、构建退伍大学生“四维培育”成长体系

(一) “四维培育”理论依据

“四维培育”理论依据主要源于多个领域的研究成果, 为退伍大学生校园成长提供了有力的理论支撑。人的全面发展理论强调培养具备身心、智力、道德、美感等各方面协调发展的全面人才, 这一理念恰恰符合退伍大学生在校园生活中所需实现的全面发展。他们需要在学术、身心健康、人际关系等方面全面提升自己的综合素质, 以更好地适应校园生活。其次, 素质教育理论倡导培养具备创新精神、实践能力和社会责任感的优秀人才, 这与“四维培育”目标紧密相连。退伍大学生拥有独特的军事经历和优势, 通过素质教育, 可以进一步挖掘他们的潜能, 为校园生活注入新的活力。再者, 社会建构主义理论强调个体在与社会环境的互动中不断建构和重构自我。对于退伍大学生而言, 他们在校园环境中需要在与老师、同学的互动中逐步实现自我成长和身份转变, 从而更好地融入校园生活。自我调节理论认为, 在成长过程中, 个体需要不断地调整自己的心态和行为, 以适应不断变化的环境。退伍大学生在面对校园生活时, 同样需要学会自我调节, 适应新的生活节奏和环境。这有助于他们在校园中更好地适应和成长。

(二) “四维培育”目标设定

“四维培育”目标设定旨在全面提升退伍大学生的综合素质,

帮助他们顺利融入校园生活, 并为他们的未来发展奠定坚实基础。身心素养方面, 通过心理健康教育、体育活动、社团活动等途径, 促进退伍大学生身心健康的发展, 培养他们良好的心理素质 and 乐观的人生态度, 助其在校园生活中调整心态, 适应环境。其次, 道德文化素养方面, 加强退伍大学生的思想道德教育, 传承中华优秀传统文化, 培养他们具备正确的价值观、世界观和人生观。通过道德讲座、文化素养课程、社会实践等途径, 提高退伍大学生的道德文化素养, 使他们成为具有高尚品质和家国情怀的现代青年。

三、实施退伍大学生“四维培育”成长路径

(一) 搭建载体平台, 完善体制机制

1. 以“四轮驱动”为抓手, 增强退伍军人的获得感

“四轮驱动”作为一种全面推动退伍大学生成长发展的措施, 旨在增强他们的获得感、提高综合素质并助力他们全面成才。这一驱动模式包括以下四个方面: 校园国旗护卫队: 作为学校的荣誉集体, 国旗护卫队承担着弘扬爱国主义精神、培育家国情怀的重要任务。退伍大学生在国旗护卫队中, 可以继续发扬军人优良传统, 增强团队协作精神和集体荣誉感, 同时在仪式庆典、重大活动中展现军人风采, 为校园增添一道亮丽的风景线。其次, 安防志愿服务队: 参与志愿服务, 既有助于退伍大学生将军人责任感转化为社会责任感, 又能提高他们的社会交往能力。安防志愿服务队让退伍大学生充分发挥自身优势, 参与到校园治安、消防安全等方面的工作, 为校园的安全稳定作出贡献, 同时提升自身的社会价值。再次, 导师制: 导师制是一种针对退伍大学生个性化需求的培养模式, 通过选拔优秀导师, 为退伍大学生提供学术、职业、心理等方面的指导与支持。导师制有助于退伍大学生在校园生活中找到归属感和方向感, 从而更好地适应校园环境, 实现全面发展。四重管理: 四重管理包括学业管理、心理健康管理、生活习惯管理和人际关系管理, 旨在全方位关注退伍大学生的生活与成长。通过四重管理, 学校可以及时了解退伍大学生的需求和困境, 为他们提供有针对性的帮助和支持, 使其在校园生活中健康成长。

2. 以“四项服务”为载体, 构建导师制精准培育模式

“四项服务”作为导师制精准培育模式的载体, 旨在全面关注退伍大学生的需求, 提供全方位的指导与支持。融入帮扶服务关注退伍大学生在校园生活中的适应问题, 通过定期组织座谈会、个性化沟通交流等方式, 帮助他们融入校园环境, 解决人际交往、生活习惯等方面的困扰。通过组织各类文化活动, 如运动会、文艺晚会等, 增进学生之间的交流, 提高他们的团队协作能力, 使他们在校园生活中找到归属感和成就感。其次, 心理疏导服务关注退伍大学生的心理健康, 通过定期开展心理辅导课程、心理测评等途径, 及时发现并解决他们的心理问题, 提高他们的心理素质, 为全面成长奠定基础。通过心理讲座、心理健康教育等活动,

提高退伍大学生对心理健康的认识,培养他们面对困难和挑战时的心理应对能力。再者,学业指导服务关注退伍大学生的学术能力培养,通过开展学术研讨、专题讲座、一对一辅导等方式,帮助他们解决专业学习、英语学习等问题,提高他们的学术能力,使他们更好地了解职业发展趋势和自身优势,为未来的就业和创业打下基础。

3. 以“四重管理”为依托,提高退伍大学生的综合素质

“四重管理”作为提高退伍大学生综合素质的依托,通过校园公共空间管理、宿舍管理、班级管理和日常行为管理等方面的工作,为退伍大学生提供了丰富的锻炼机会,并培养了他们的组织管理能力和沟通协调能力。这一管理模式旨在引导退伍大学生充当学生管理的“助手”,积极参与班级建设,为校园的和谐稳定贡献力量。校园公共空间管理方面,退伍大学生可以参与校园卫生、绿化、设施维护等方面的工作,培养他们的环保意识和责任感。通过这些实践活动,他们可以学会如何维护校园环境,提高自身的组织管理能力。其次,宿舍管理方面,退伍大学生可以参与宿舍卫生、安全、秩序等方面的管理,培养他们的自我管理能力和团队协作能力。同时,通过与宿舍同学共同解决宿舍生活中的问题,提高他们的沟通协调能力。

4. 以“四个走进”为导向,提升退伍大学生的核心竞争力

“四个走进”作为提升退伍大学生核心竞争力的导向,通过积极组织他们走进班级、走进社团、走进校园、走进社会的行动,旨在培养他们的综合素质和核心竞争力。走进班级,让他们参与班级组织的各类活动,加强组织协调能力和沟通能力和团队合作能力,提高他们在团队中的影响力和领导能力。走进社团,让他们参与社团组织的活动,培养他们的兴趣爱好,拓宽人际交往和锻炼能力,提高他们在社团中的领导力和影响力。同时,通过社团活动,他们还可以结识来自不同专业、年级的同学,拓展人脉资源,为未来的发展打下基础。再者,走进校园,让他们参与校园组织的各类活动,如学术讲座、文艺晚会、运动会等,提升他们的综合素质,丰富校园生活。通过这些活动,他们可以锻炼自己的组织协调能力和沟通能力和团队合作能力,为未来的发展打下坚实基础。走进社会,让他们参与社会实践活动,如志愿服务、实习、社会实践等,了解社会需求和就业市场,提前做好职业规划。通过这种方式,他们可以提升自己的社会适应能力,为未来的工作和发展打下坚实基础。

(二) 实践推动创新,育人成效显著

实践推动创新,育人成效显著。通过实施“四维培育”成长体系,学校在实践中不断探索创新,形成了具有特色的退伍大学生培养模式。这一模式充分调动了退伍大学生的积极性,发挥了导师、教师和社会的引导作用,提高了他们的综合素质和核心竞争力。学校在实践中不断创新教育教学方法,采用个性化教学、案例教学、情景教学等多种方式,激发退伍大学生的学习兴趣和他们的学术能力和实践能力。同时,通过开展学术研讨、实践活动、创新创业项目等,培养他们的创新意识和实践能力。其次,学校在实践中注重导师制的实施,为退伍大学生提供一对一的指导和帮助,帮助他们在学术、职业、心理等方面取得突破。通过导师制的精准帮扶,退伍大学生能够更好地适应校园生活,实现全面发展。再者,学校在实践中积极开展各类活动,如文化传承、志愿服务、社会实践等,让退伍大学生在实践中锻炼能力,提升素质。这些活动不仅丰富了他们的校园生活,还让他们更好地了解社会需求和就业市场,为未来的发展打下坚实基础。

(三) 推进“三全育人”,落实“四维培育”

推进“三全育人”,落实“四维培育”是一种综合性的教育模式,

旨在通过构建全员、全过程、全方位的育人格局,以及实施个性化、多元化、精准化的育人举措,帮助退伍大学生全面成长成才。这一模式充分考虑了退伍大学生的实际需求,以期解决他们在校生活中面临的融入困难、心理困扰、学业困境和发展困惑等问题,促进其全面发展和提升综合素质。全员育人意味着学校、教师、家长、社会等各方面共同参与退伍大学生的教育和培养。通过多方合作,形成教育合力,为退伍大学生提供全方位的支持和帮助。其次,全过程育人意味着学校要在退伍大学生入学、在校、离校等各个阶段,持续关注和引导他们的成长。通过制定有针对性的培养方案,确保他们在校园生活中的各个阶段都能得到有效的教育和培养。再者,全方位育人意味着学校要在学术、心理、生活、行为等方面,全面关注和培养退伍大学生的能力。通过开展各类教育活动,提高他们的综合素质,为未来的发展打下坚实基础。

(四) 提升示范引领,凸显社会价值

提升示范引领,凸显社会价值,意味着在退伍大学生教育和管理过程中,通过展示优秀案例、典型事迹和成功经验,发挥示范引领作用,使社会充分认识到退伍大学生群体的独特优势和价值。这有助于提高社会对退伍大学生的认可度,促进社会资源向这一群体倾斜,为他们的成长和发展创造更好的条件。通过展示优秀案例,让社会了解退伍大学生在校期间取得的成就和荣誉。这些案例可以是学术成果、实践活动、创新创业项目等方面的优秀成果,也可以是校园文化、道德风尚、志愿服务等方面的优秀事迹。通过这些案例,社会可以更加全面地了解退伍大学生群体的特点和优势。其次,通过宣传典型事迹,让社会了解退伍大学生在校园生活中的表现和贡献。这些事迹可以是他们在校园活动中发挥的作用、在团队协作中的表现、在学业和生活上的进步等。通过这些事迹,社会可以更加深刻地认识到退伍大学生群体的价值和潜力。

四、结论

通过实施“四维培育”成长体系,学校在退伍大学生管理方面取得了显著的成果。这一模式的实践表明,以个性化、多元化、精准化的育人举措,可以帮助退伍大学生全面成长成才。通过全员、全过程、全方位的育人格局,学校为退伍大学生提供了全方位的支持和培养,解决了他们面临的各种问题,提高了他们的综合素质和核心竞争力。此外,这一模式还具有示范引领作用,可以为其他学校和组织提供借鉴和参考。通过凸显社会价值,这一模式不仅有助于提高退伍大学生的综合素质和就业竞争力,还可以为社会培养更多的优秀人才,推动社会的发展和进步。

在以后,学校应该继续加强对退伍大学生的管理和培养,不断完善“四维培育”成长体系,提高教育教学的质量和效果。同时,学校还应该积极探索与其他学校、组织、企业等的合作,共同推进退伍大学生的培养和发展,为建设更加美好的社会贡献力量。

参考文献:

- [1] 卢立文,黎万斌.“三全育人”视角下的“三链融合”创新育人模式分析[J].知识窗(教师版),2023(11):3-5.
- [2] 吴丹峰.“三全育人”视角下高校学生党建工作与思政教育的耦合机制探索[J].才智,2023(36):17-20.
- [3] 于慧丽.“三全育人”视域下加强高校军训思想政治教育工作的探析[J].发明与创新(职业教育),2021(05):49+71.
- [4] 计彤,瓮浩然.高校社会主义核心价值观培育四维探析[J].中学政治教学参考,2021(16):27-29.
- [5] 熊耀林,何伟,李梦轩.人的全面发展视角下退伍大学生“四维培育”立体化成长路径研究[J].当代教育理论与实践,2020,12(02):107-112.