

基于产出导向法的综合英语口语教学探索

黄文

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530025)

摘要: 产出导向法是文秋芳教授立足我国国情, 旨在改进中国外语课堂教学效果的“本土化”外语教学理论和方法。本文从综合英语口语教学出发, 以“做一个关于空气污染的演讲”为例, 阐述了基于产出导向法理论的三个核心教学流程(即驱动-促成-产出)的活动设计, 旨在增加学生参与课堂的积极性, 促进学生语言学习的学用合一。

关键词: 产出导向法; 综合英语; 口语教学

一、引言

《综合英语》是英语专业中不可或缺的基础课程。它旨在通过全面的培训, 使学生能够全面发展听、说、读、写、译等语言技能, 以确保他们能够熟练掌握英语语法和词汇, 并能正确运用这些技能。此外, 它还旨在使学生通过阅读文章、讲解分析语言点, 独立思考相关话题, 培养并发展学生的思辨能力和综合素养。

如今在英语课题教学中, 教师们有以下两级分化: 一是以教阅读文章为主要内容, 在课文讲解过程中学习语言点, 重语言输入, 轻语言输出; 其次, 一些教师们意识到英语学习目标不能停留在语言知识和语言技能训练, 更要发展语言交际能力, 这一认识引发了教学改革, 然而也出现“轻语言、重交际”的两级; 再次, 课堂重“以学生为中心”, 让学生在课堂上自主探究问题, 却忽略了教师的脚手架作用, 教师将课堂的大部分时间用于生生讨论, 却没有给予必要的语言输入的支撑。

产出导向法通过“驱动”“促成”“评价”三个环节指导教学, 旨与平衡学生的主动性和教师的支架作用, 这三个核心环节也将更好地平衡语言的理解和产出, 因此, 探讨如何在综合英语课程教学中有效地运用产出导向法, 改变顽固的教学习惯, 在语言教学中将理解性“输入”活动与产出性的“输出”活动对接, 将“学”与“用”有机结合, 将是本文重点探讨的内容。

二、产出导向法

产出导向法(Production-oriented Approach, 简称POA)是文秋芳教授在2014年正式提出的旨在改进中国英语教学效果的外语课堂教学理论。经历九年, 该理论发展出一套完善的理论体系。

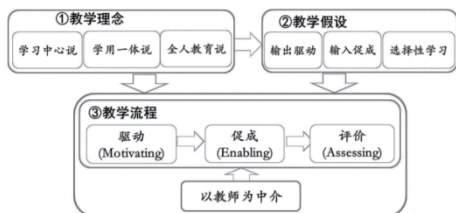


图1: 文秋芳“产出导向法”的理论体系

产出导向法以三个关键原则为基础理念: 学习中心原则, 学用一体原则以及全人教育原则。学习中心原则强调课堂教学的一切活动都围绕着学习目标的实现进行, 而学用一体原则则强调课堂中的课内学习应有助于学生的实际语言运用。最后, 全人教育原则不仅侧重于提高学生的语言能力, 还注重培养他们的思辨、自主学习和跨文化交流等人文素养。产出导向法汲取了二语习得理论的研究成果, 提倡“学用一体”的教学理念, 将产出活动作为驱动手段和教学目标, 将输入活动作为促成手段。

产出导向法包括三个关键的教学步骤: 首先是“驱动”阶段, 在此阶段, 教师设计具有真实实际情境和潜在交际价值的任务或项目, 以激发学生完成任务的动机, 增强学生的学习动力; 其次

是“促成”阶段, 在这个阶段, 教师提供必要的学习支持, 包括语言输入材料, 引导学生通过听、读材料来获取完成任务所需的语言、内容、语篇结构等信息, 从而促使他们最终完成产出任务; 最后是“评价”阶段, 在这一阶段, 学生完成基本的产出任务或类似的新任务, 教师进行即时评价, 并提供必要的辅导和反馈。

产出导向法理论作为立足我国国情的“本土化”外语教学理论和方法, 一经提出, 教师们纷纷将其运用到大学英语课堂教学中。如张文娟(2016)将产出导向法应用于大学英语课堂教学中, 展示了基于这一理论的教学设计和真实课堂教学, 并基于课堂观察、教学评价等给出教学反思, 这一研究给产出导向法在大学英语教学课堂中的实际运用给出了丰富的参考建议。还有刘小杏、黄小芳(2017)探讨了基于产出导向法的大学英语混合式教学模式, 验证了其明显的教学效果。作者也将借鉴这前人经验, 从综合英语口语教学出发, 探索基于产出导向法的能提升学生交际能力和意愿的口语教学。

三、基于产出导向法的综合英语口语教学原则

产出导向法在综合英语口语教学中具有重要的指导意义, 它给口语教学提供了一条新的思路, 教师以任务为导向, 提高学生口语技能, 培养学生的自信、自主学习能力、跨文化交际能力和实际任务应用能力, 为他们各种真实情境中更好地使用英语打牢基础。基于产出导向法, 作者认为综合英语口语教学应遵循以下原则:

任务驱动: 通过为学生提供实际任务来促使他们进行语言产出。这些任务可以是解决问题、完成项目或模拟真实生活情境, 从而增强学生的实际语言应用能力。

激发动机: 鼓励学生在实际情境中使用语言, 增强学习动机。学生置于需要真实语言运用的情境中, 鼓励他们不仅仅是被动消耗语言, 而是积极地产生语言。

社交性学习: 强调学生之间的互动和合作, 以及与教师之间的积极参与。学习者通过参与实际对话、小组讨论和角色扮演等活动, 培养了语言技能和交际能力。

教师角色: 教师通常扮演着指导者和鼓励者的角色, 鼓励学生积极参与语言产出, 并提供必要的反馈和指导, 以确保学习的有效性。

四、基于产出导向法的综合英语口语教学案例

本综合英语口语教学将以“做一个关于空气污染的演讲”为例, 阐述基于产出导向法理论的三个核心教学流程, 以任务为驱动, 旨在激发学生参与课堂的积极性, 提高学生语言产出量。在驱动环节, 教师设置了产出场景和目标。为了实现目标产出, 在促成环节, 教师为每一次环节都设计了子任务, 每一个子任务都将服务于总任务的产出, 力求本口语教学符合“产出导向法”的教学流程, 即“驱动-促成-产出”。合理的情景设计让学生在“完成任务”中边学边用, 学以致用; 同时, 在教学过程中注重培养

学生思辨与创新能力、自主性和合作性学习能力和综合文化素养等。

下图为基于产出导向法理论的三个核心教学流程而设计的综合英语口语教学：

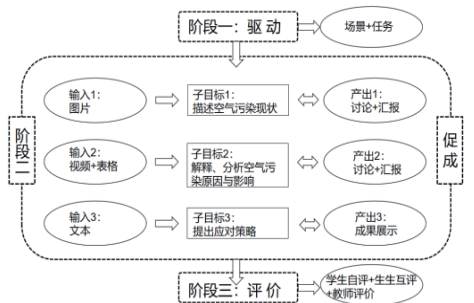


图 2：基于产出导向法的教学环节流程图

如图，基于产出导向法的综合英语口语教学流程将在下面的章节进行详细探讨。

（一）驱动

驱动环节的主要任务是创设具有潜在交际价值的产出场景和任务，调动学生的学习动机，激发学生的学习欲望，使学生对产出目标心中有数。

1. 呈现产出场景

在前期阅读课后，学生通过对单元文章的精读和拓展阅读对环境污染的严峻形势有了深入了解，这节课主要是把前期的语言输入转化成输出。学生被引导去想象自己参加一个关于引起人们对空气污染关注的夏令营，在闭营的时候，要做一个关于空气污染的演讲。

2. 明确产出目标：构建问题—解决型思维。

在准备演讲关于空气污染内容前，学生最先确定问题解决型思维方式。空气污染是一个现如今人类面临的环境污染问题之一，学生遵循发现问题、分析问题、解决问题的思路，能更好地理解 and 阐述话题。也就是，学生应被引导依次讨论从空气污染是什么，空气污染的原因和影响，以及空气污染的对策。将产出目标结合外语课程目标，还可以细化成语言目标、技能目标和情感目标，语言目标包括了空气污染所涉及的重点即难点词汇与短语；技能目标包括提高口语技能，能清晰流利地描述空气污染以及提出对策；情感目标为学生对空气污染威胁人类和生物生存的状况有所关注，并能树立人类命运共同体意识。

（二）促成

子任务 1：描述空气污染现状

第一个子任务作为该环节的第一个活动，教师给出展示空气污染现象的图片，学生在同学互助和教师指导下讨论和学习主题词汇，并能将词汇用于主题描述中。

学生通过该促成活动对话题有所了解，唤起已有知识，进而复习和学习描述空气污染的重点词汇，为总产出目标的完成做准备。

子任务 2：解释、分析空气污染的原因与影响

在这个活动中，教师给学生观看一则关于空气污染的英语视频片段，视频带有英语字幕。学生要求在看视频的同时，将关键词做笔记填入表格中。视频观看结束后，以小组为单位让学生相互对照和讨论所记下的关键词；还可以网上搜索更多关于空气污染的表述，以及空气污染的事实、数据以及研究报告作为观点的支撑。本活动还对展示所需要的词汇和句型进行汇总学习。

在这个活动中，学习的重点在引导学生进一步理解和应用重点词汇，并能将其创造性产出，相比第一个活动，难度稍微提升，

体现在学生要完成的是句子的产出，以及对现象的分析。但因为有了相应的语言输入，学生在讨论中更能言之有物。

子任务 3：提出应对策略

最后一个子任务以提出对策为目标，顺利完成“发现问题—分析问题—解决问题”的闭环。在了解空气污染的现状和知晓空气污染的成因和带来的消极影响后，学生对此话题有了深刻而全面的理解，对进一步提出对策起到了促进作用。学生将以小组为单位，发散思维，讨论出相对应的措施。

第三个子任务对应的活动是对前两个活动的总结，能体现学生对前面两个活动的掌握程度。全部的子任务层层递进、相辅相成，教师扮演了重要的脚手架作用，学生也发挥了课堂主体的作用，相互协作完成了材料的学习和加工，获取完成任务所需的语言和内容，促成产出任务的最终完成。

（三）评价

每个小组派一名代表负责呈现自己小组关于空气污染的报告。

与此同时，学生对本堂课学习和产出进行自我评价和生生评价，评价标准：①空气污染是否被准备表述；②是否利用事实来支撑自己的观点；③是否运用图片和视频来支撑自己的展示；④在小组讨论中，是否每个小组成员都表达了自己的观点；⑤小组的展示是否引起了观众对空气污染的注意。

在小组代表做完发言后，教师可选择课上或课下就学生课堂表现的优秀和不足做出回应。

五、教学反思

首先，作者将产出导向法的课程设计理念贯穿于口语教学中，设立了总产出目标，并将之细化为知识目标、能力目标和情感目标。通过让学生自由讨论，学生了解了空气污染的话题。通过观看相关话题视频，学生熟悉并运用话题相关词汇和表述进行再创作。通过对空气污染话题的积极交流和讨论，学生认识到自己应承担的责任和肩负的使命，树立人类命运共同体意识。

其次，作者将产出导向法的三个核心流程运用到教学设计中，以达到活动的科学性和挑战性。通过创设情境和预设任务目标，驱动学生的学习动机。教师以参加环保夏令营这一真实生活情境作为导入环节，有效激发了学生的探究欲望，为后续学习打下铺垫。本教学设计安排了一条明显的主线，即问题解决型思路，即发现问题—分析问题—解决问题。学生在单元教学中先明确空气污染的现状，分析空气污染的原因和消极影响，最终讨论其应对措施。

最后，产出导向法的应用使得教学内容紧紧围绕总任务的完成展开，通过观看视频、小组讨论、生生互评等多种学习方式帮助学生理解单元主题，并为学生搭建了小组合作、分析归纳、展示交流的平台，注重落实了新课程理念。

六、结语

在产出导向法的理论指导下，综合英语口语课堂更能关注到“学用一体”，达成在英语课堂教学中语言输入与输出的平衡，学生主动性与教师脚手架作用的平衡，学生语用能力与思辨能力培养的平衡。诚然，本人的教学设计还存在诸多问题，课堂活动的细节还有待改进，核心素养目标还需细化，作者还将继续深耕产出导向法，做出更多的课程教学尝试。

参考文献：

[1] 潘宏妍. 基于“产出导向”的综合英语课堂教学实践研究——以 A View of Mountains 为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (24): 164-165.

[2] 沈燕. 基于产出导向法的非英语专业研究生“双用”公共英语混合式教学模式构建 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2023, 37 (04): 44-50.