

# 数字时代背景下数字化赋能高职日语教学创新与实践

吴小栓

(武汉外语外事职业学院, 湖北 武汉 430000)

**摘要:**在数字时代背景下,数字化教育技术快速发展,微课与翻转课堂等教学形式给高职日语课程教学带来了新的机遇与挑战,数字化教育以成为未来高职院校教育改革的重要发展方向。对此,高职日语课程要注重顺应数字化变革,注重适应教育形式的转变,将数字化技术引进课堂,让日语专业所学知识更契合市场发展,让学生在数字时代能够学习到更多实用知识。基于此,本文针对数字时代背景下数字化赋能高职日语教学创新与实践策略进行分析,以供教育工作者参考。

**关键词:**数字时代;数字化;高职日语;教学创新

随着数字化技术的不断发展,数字技术给人们的生活带来了极大便利,数字化对教育赋能已成为目前教育界热议的话题,其能够作为教学辅助工具与教学方法等,让教学活动的开展更加有效率。数字化技术的发展给高职院校日语课程教学带来更多可能,教师要紧抓时代发展机遇,利用数字技术的优势,从教育模式与教学评价等方面,重新构建教学模式,以此提升学生课堂参与积极性,获得丰富的日语学习资源,实现良好发展。

## 一、数字时代背景下数字化赋能高职日语教学的新机遇与新挑战

### (一)数字时代背景下数字化赋能高职日语教学的新机遇

在数字化时代,国际之间的交流合作日益频繁,市场愈加需求语言类人才,日语专业人才的需求量较大。高职院校作为人才培养的摇篮,要注重顺应市场发展变化调整人才培养目标,积极改革教学模式与教学路径,注重将数字化技术引进课程教学活动,充分发挥数字化技术的应用价值,提升课程教学质量。由此可以看出,数字时代的到来给高职日语课程教学带来了新的发展机遇,主要体现在以下方面:

一是数字平台丰富资源。数字时代带来了海量的信息资源,促使高职生可通过网络渠道获取教材资源与拓展资源等,有效丰富课程学习内容。比如学生在面对日语四级考试时,教材所提供的教学内容较少,与四级考试内容的关联较少,教材内容缺乏针对性,此时学生可在网络平台搜集日语四级相关内容,阅读相关资料,有效锻炼学生日语阅读能力,提升学生日语表达能力。教材所提供的内容较为局限,教师可从数字化平台搜集难度不一、内容丰富的阅读材料,以此丰富课程教学。由此可以看出,数字化技术为教师教学与学生学习提供了极大便利,不仅能够提供丰富的日语学习素材,同时还可以找寻符合高职生喜好的内容,有效吸引学生学习,进而提升教学效果与学习效率,促进教学相长。

二是创造出智慧的教学环境。在数字化技术支持下,教师可应用数字化技能创设智慧教学环境,促使传统课堂与现代技术相融合,构建出智能化、立体性的教学模式,促使教师教学与学生学习更加全面,激发学生的学习兴趣和教师的教学热情。在实际应用中,教师能够有更多的教学选择,比如应用数字化技术打造情境化教学模式,让学生在视频课件、图文信息等支持下学习日语知识,建立与学生良好互动,让学生知识学习更加高效。除此之外,教师还可以引进同声翻译、线上教学等方式,让教学活动迸发出新的活力。

三是为教学多元化发展提供可能。在数字时代下,数字技术为日语课程教学改革提供了更多可能性,让学生日语学习更符合社会发展,接受更加多元的知识,发展综合素质。通过数字化赋

能,微课、云课堂等教学方法能够有效引进教学,以此丰富课程教学方式,构建出多元化的教学模式。在实际教学中,教师可应用腾讯课堂、雨课堂等开展线上教学,打破时空限制,让教学内容与教学资源能够存储下来,满足学生不受时间空间限制的学习,为学生日语学习提供极大便利。

### (二)数字时代背景下数字化赋能高职日语教学的新挑战

就目前而言,高职院校日语课程在推动数字化教学过程中尚存在诸多不足,给日语课程教学改革带来更多挑战,主要体现在以下方面:

一是课前环节缺少对数字技术的应用。课前是学生预习课程与教师做好课程准备的重要环节,但在实际教学中,教师在课前环节缺少对互联网、线上平台等教学技术的应用,未能应用数字技术监督学生学习效果,未能结合学生喜好情况上传丰富学习资源,使得学生预习实施不足,预习质量不佳,未能给课程教学奠定良好基础。

二是课堂教学未能充分数字化技术应用价值。在传统教学模式下,教师对数字化技术的应用不够充分,单纯将数字化技术作为教学辅助工具,比如应用数字化技术展示教材内容与图文课件等,缺少应用数字化技术与学生进行有效互动,没有为学生提供主动思考与自主学习的机会。数字化技术能够为学生提供不受时间空间限制的教学活动,而教师并未充分体现这一优势,没有结合学生发展需求构建良好学习平台,所实施的数字化教学效果不理想。

三是课程教学评价未能体现数字化应用。教学评价是检验学生学习成效的重要手段,教师缺少对线上学习数据的整合,在数字化技术应用中单纯注重教学内容与教学形式的改革,缺少在评价环节的应用。就目前而言,很多教师对学生日语教学评价单纯停留于表现,没有兼顾线上与线下评价,未能充分发挥评价的作用,无法对学生形成有效约束。

## 二、数字时代背景下数字化赋能高职日语教学的创新与实践策略

### (一)打造优质线上平台,丰富课程教学资源

在数字化技术支持下,教师要扭转传统教学不足,注重将数字化技术应用优势引进教学,搭建优质线上平台,丰富课程教学资源,以切实提升学生学习效率与学习质量。日语属于语言类课程,学生需要接触丰富的语言资源,这就要求教师要不断扩充与完善课程教学资源。日语课程内容较为碎片化,教师可利用数字化技术对其整合与重构,应用慕课、微课等教学手段将学习资源进行整合,在体现日语知识点系统性与完整性基础上,体现学习过程碎片化特征,让学生能够在碎片化时间参与学习。比如引进微课

教学,微课是基于计算机技术按照学生认知发展规律,构建丰富教学视频,呈现碎片化教学内容、扩展素材的教学资源。在微课视频制作过程中,学校可安排教师分组、分阶段进行,常态化开展微课制作工作,让教师将日语教学过程、日语拓展资源等以微课形式展示出来,促进学生自主学习。微课制作要求较高,主要包括以下方面:一是微课内容应具备全面性特征。微课视频要对日语课程建立全面系统的梳理与分析,将知识点罗列出来,整合成相应的数据资源库,便于教师教学与学生学习。二是微课制作要强调重点内容。微课视频在制作过程中应按照知识类别进行,注重针对学生学习难点内容重点讲解,比如制作日语语法微课视频、拟声拟态词用法视频等,全面覆盖学生的知识薄弱点,让学生结合自身情况选择适宜的内容。三是强化技术支持。微课制作过程需要相关数字化数的支持,以此建立更为专业清晰的线上数字资源,构建出教学、学习、评价为一体的教学体系,更好践行教学改革,提升教学数字化水平。

#### (二) 挖掘课程思政元素,发挥互联网功能

2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)》中明确提出,课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,围绕家国情怀、文化素养等,重点优化课程思政内容供给。日语作为语言文化类学科,在开展课程思政建设方面具有优势,教师要注重利用互联网资源挖掘日语课程思政内容,推进课程思政建设。对此,课程教师要注重发现教材中的课程思政结合点,借助互联网平台探索日语思政资源,以切实发挥日语课程对学生的思想引领价值,主要可从以下方面入手:一是挖掘教材思政资源。教师要找准教材中隐藏的思政元素,找准思政教育时机,有效推进课程思政建设。例如在讲解“电子決済”(电子支付)内容时,教师可为学生介绍不同国家的电子支付现状,展示我国电子支付的便利性与普及度,让学生认识到我国在电子支付方面的建设成效,增强学生的民族自豪,让学生能够用日语向他人介绍我国的电子支付技术,促进中国故事的传播。除此之外,日语中还存在很多与汉语相关的内容,比如日语中用“走る”来表示跑,其中的“る”与汉字“马”接近,即“走马”,以此引申出汉语成语“走马观花”,进而让学生感受到汉字的魅力,促进学生学习。二是挖掘社会动态思政要素。教师要关注社会动态与时事新闻,注重从中提取教学素材,利用社会热点吸引学生关注,提升教学效果。例如视频平台的NHK新闻,教师从中选择与课程相关的内容,不仅可以让学生学习到当下热门日语词汇,掌握日语专业词汇阅读与书写方式,同时还可以了解日本社会文化,为语言学习奠定良好基础。三是引进日语类公众号资源。教师可关注日语学习类的公众号,包括日语共读、人民网日语版等公众号,此类公众号能够提供日语热词、日本时事新闻、国内新闻日语版等内容,相较于教材内容更具有趣味性,能够充分调动学生学习兴趣,实现对学生的价值引领作用。

#### (三) 设置混合式教学活动,增强教学效果

混合式教学模式是基于互联网技术的新型教学模式,其能够优化教学顺序,促进学生自主学习,提升教学效果。在日语课程教学中,教师要构建出完善的混合式教学模式,主要可从以下方面入手:一是组织课前自主学习。自主学习是混合式教学的重要目标之一,教师可结合日语教学内容提供针对性教学资料,引导学生在课前进行自主学习,查询与课程相关学习素材。在此过程中,学生可在MOOC平台进行自主学习,此类平台覆盖基础日语、

综合日语、使用交际日语等方面知识,能够满足学生的个性化自主学习需求。在此环节,教师还可搭建学习资源库,将社会实践、视频资源等上传其中,促进学生良好发展。二是丰富课堂教学方式。在混合式课堂教学环节,教师要利用现代化技术丰富教学模式,设置启发式教学、情境时教学等活动,强化与学生的互动脚力,促使学生更好学习知识。在此环节,教师应把握学生预期,推动学习自主学习,比如设计小组讨论活动,组织学生围绕日语学习重难点进行探究,教师为学生提供指导,锻炼学生思辨能力。三是强调学生主体地位。混合式教学要注重体现学生主体地位,注重完善线上线下活动设计。比如在日常教学中,教师可设计视频互动环节,将学习资料上传至线上,在线上平台组织互动交流,通过学生互动了解学生学习情况,对教学作出反馈,结合反馈信息对教学活动进行调整,进而不断提升教学效果。

#### (四) 完善课程教学评价,发展学生综合能力

教学评价是教学的重要环节,能够帮助学生感知自身学习情况,帮助教师了解教学实施效果等。在数字化背景下,教师要注重应用互联网技术推进教学评价改革,科学合理构建教学评价体系。日语课程注重培养学生的写作能力、日语阅读能力等,教师要从能力培养方面开展教学评价,主要可从以下方面入手:一是完善线上教学评价。数字化教学强调线上学习,教师同时要重视线上评价,注重将评价机制引进线上渠道,获取学生线上学习相关数据、完成线上检测等,对学生作业完成情况等进行打分,将每个阶段对应的考核数据进行汇总,将其融入线下评价。二是完善评价内容。教师要注重体现教学评价的育人功能,综合评价学生线上线下、各阶段的学习态度和学习效果,通过试卷检验学生书面表达能力,通过线上对话考验学生日语应用能力等,将整个评价机制贯穿于学生学习过程,发挥教学评价对学生的监督作用,注重提升评价效果。三是注重学生评价。现代化教育强调开放性,教师要重视学生评价,注重从学生视角反馈教学与调整教学。

#### 三、结语

综上所述,在数字时代背景下,市场提升了对语言类人才的要求。对此,高职院校日语专业课程教师要注重顺应时代变革,强化课程改革,注重应用信息化技术丰富教学内容,重视教学模式的优化与完善,切实发挥数字化技术应用价值,通过构建线上平台、挖掘互联网思政资源、设置混合式教学与推进教学评价等方式,进一步优化教学活动,促使数字化技术能够有效运用于教学,以此提升教学质量,促进学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 杨凌云.谈高职日语教学中对学生语言应用能力的培养[C]//中国陶行知研究会.2023年第三届生活教育学术论坛论文集.天府新区航空旅游职业学院.2023.011051
- [2] 乔亚会.“互联网+”视域下高职日语教学改革研究——以日语等级考试为例[J].中国新通信,2022,24(05):227-229.
- [3] 苗欣,张晓娜.基于手机APP移动学习平台的高职日语教学模式研究[J].教育教学论坛,2020(40):377-378.
- [4] 葛燕,吕晋.“一带一路”背景下高职日语教学中文化自信的构建——以《日语精读》课程为例[J].文化创新比较研究,2020,4(26):190-192.