

基于产教融合的高职医学类专业人才培养探索

付学冉 蒋桃原 白 飞

(云南医药健康职业学院 云南经济管理学院, 云南 昆明 650033)

摘要: 高职医学类专业人才培养是适应社会需求、促进产业升级的关键一环。为了更好地实现人才培养目标,我们深入研究并提出了基于产教融合的培养探索方案。本次探索旨在全面提升学生实践能力、创新意识,更好地迎合医学领域的需求,使学生能够毕业即就业,为社会贡献更多的医学专业精英。在此,我们将围绕产教融合的各个方面进行探讨,以为高职医学类专业人才培养提供一系列科学、实用的策略。

关键词: 产教融合; 高职; 医学类专业; 人才培养

一、产教融合概述

产教融合是高职医学类专业人才培养的一项重要理念和实践策略。它旨在通过紧密结合产业和教育,使学生在学的过程中更好地适应实际工作需求,提高他们的综合素质和就业竞争力。产教融合概念体现了教育和产业的双向互动。学校与企业密切合作,通过制定共同的培养目标、课程设置和实践环节,确保教育体系紧贴产业发展需求。这种双向互动不仅促使学校更好地了解产业对人才的需求,也让企业更好地参与学生的培养过程,共同推动医学领域的发展。同时,产教融合注重实践能力的培养。通过建立实习基地、提供产业项目和开展实践课程,学生能够更早地接触到真实的工作环境,增强他们的实际操作技能。这有助于缩短学生从校园到职场的过渡期,提高他们的职业适应性。此外,产教融合还强调创新能力的培养。紧密结合产业的特点,学校可以引入前沿技术、新兴理念和实际问题,激发学生的创新思维和问题解决能力。这种创新驱动的培养模式有助于培养更具竞争力的医学专业人才。

二、产教融合对高职医学类专业人才培养的价值

产教融合对高职医学类专业人才培养具有深远的价值。首先,它在培养过程中强调了实践能力的重要性。传统的医学类专业课程往往侧重理论知识,但实际工作中,学生需要具备一定的实际操作技能。通过与产业的深度合作,学校可以更好地将理论知识与实际操作相结合,使学生能够在实践中更好地应用所学知识。这有助于提高学生的实际操作能力,使其更好地适应未来的医学工作。其次,产教融合注重了学科的实际应用。在医学领域,新技术和新理念不断涌现,而传统的教学体系往往无法及时跟进。通过与产业的融合,学校可以更好地了解当前医学领域的最新发展趋势,及时调整课程设置,确保学生学到的知识更符合实际应用的需求。这有助于提高学生的实际解决问题的能力,使其在未来的职业生涯中更具竞争力。再次,产教融合对高职医学类专业人才培养的价值还表现在培养学生的创新思维和问题解决能力上。医学领域的发展需要不断创新,而创新往往源自于对实际问题的深入思考和解决。通过与产业合作,学校可以引入实际问题和案例,激发学生的创新思维,培养他们解决实际问题的能力。这有助于使学生更好地适应未来医学领域的发展需求,为行业的创新和进步做出贡献。最后,产教融合对高职医学类专业人才培养的价值还在于加强学生与行业的联系,促进就业。通过与企业的合作,学校可以更好地了解行业对人才的需求,调整培养方向,提高学生的就业竞争力。同时,学生在与产业合作的过程中建立了更多的职业联系,有助于顺利进入职业生涯。这为学生提供了更广阔的就业机会,使其更好地融入医学领域的职业生活。

三、基于产教融合的高职医学类专业人才培养策略

(一) 产业需求分析与课程更新策略

产教融合是高职医学类专业人才培养的创新路径,其中产业

需求分析与课程更新策略至关重要。以“药理学”课程为例,通过深入研究产业需求,制定相应的课程更新策略,是培养学生适应医学行业发展的有效途径。首先,产业需求分析是药理学课程更新的出发点。药理学作为医学类专业的核心课程,直接关系到学生对药物的深刻理解与运用能力。当前医学行业的发展呈现出多样化、信息化和高技术化的趋势。例如,新型药物研发、个性化治疗以及数字医疗等领域的兴起,对药理学领域的人才提出了更高的要求。因此,通过对产业需求进行深入分析,了解新兴技术和医学领域的发展趋势,成为更新药理学课程的迫切需要。其次,根据产业需求调整药理学课程的内容结构是关键步骤。在传统的药理学课程中,可能存在过时的知识点和脱节的教学内容。通过产业需求分析,可以确定哪些方面的知识和技能更加受到医学行业的青睐。例如,在新药研发领域,对于分子生物学、基因工程等知识点的强调可能更为重要。更新课程内容不仅包括增加新的知识点,还要调整知识之间的关联,使其更符合产业实际需求,使学生能够更好地将理论知识应用于实际工作中。最后,课程更新策略需要注重实践环节的设置。产教融合的核心理念是将学科知识与实际工作相结合,培养学生具备实际操作和解决问题的能力。在药理学课程中,可以引入实验课、案例分析、模拟临床等实践环节,使学生在课堂中能够模拟真实医学场景,提高实际操作能力。例如,通过合作医院提供的真实病例,让学生运用药理学知识制定治疗方案,从而培养其在实际工作中的综合素养。在产业需求分析与课程更新策略的过程中,高职医学类专业教师应保持与行业的密切联系,定期了解医学领域的最新动态,确保教学内容始终紧贴实际需求。此外,与医学行业相关的企业、科研机构等可以作为合作伙伴,共同制定课程标准,提高课程的针对性和可操作性。

(二) 专业实习与实践基地建设策略

在高职医学类专业人才培养中,专业实习与实践基地建设是基于产教融合的重要策略之一,尤其对“药理学”课程的学生来说,实践经验的积累至关重要。以下详细探讨专业实习与实践基地建设策略,以丰富学生的实践体验,提升其职业素养。首先,建设实践基地需立足于行业需求。药理学是医学专业的核心课程,理论知识的实践应用对学生职业发展至关重要。通过与制药企业、医疗机构等行业紧密合作,了解实际工作环境和技术需求,明确实践基地的建设方向。例如,与制药企业合作建设药理学实验室,确保学生能够接触到最新的实验设备和技术,提前熟悉行业标准和操作规范。其次,实践基地建设需注重多层次的实践环节。针对药理学课程,可以设计包括实验实践、临床实践、科研实践等多个层次的实践环节。首先,通过实验实践,让学生亲身参与药物的制备、检测等实验操作,培养其实验技能。其次,通过临床实践,将学生送入医疗机构,与临床医生合作,观摩和参与真实

病例的药理学应用,提高其实际操作水平。最后,通过科研实践,鼓励学生参与医学研究项目,培养其科研能力,使其在未来能够更好地应对医学领域的挑战。最后,建设实践基地需重视师资队伍的培养。实践教学的质量直接关系到学生的实际能力培养。因此,高职医学类专业教师应该积极参与产业实践,保持与行业的紧密联系。通过与企业专业人员的交流合作,不断提升自身的实践水平和行业洞察力,将最新的实践经验和技术引入到教学中。同时,建立实践基地的师资队伍需要具备跨学科的能力,使学生在实践中能够获得全面的培养。

(三) 创新教学方法与技术应用

在高职医学类专业的人才培养中,创新教学方法与技术应用是一项至关重要的任务。下面将以“药理学”课程为例,详细探讨基于产教融合的高职医学类专业创新教学方法与技术应用的策略。首先,我们将着眼于教学方法的创新。在传统药理学教学中,学生往往通过 passively 接收理论知识,缺乏实际操作。然而,通过产教融合,我们引入了问题导向学习(Problem-Based Learning, PBL)的教学方法。在“药理学”课程中,我们设计了真实的病例研究,让学生通过分析病例,运用药理学知识解决实际问题。例如,学生可以模拟临床情境,针对某患者的症状和体征,提出合理的药物治疗方案。这种方法激发了学生的学习兴趣,培养了他们的问题解决能力。其次,创新技术的应用是不可或缺的一环。在当前数字化时代,我们引入了虚拟实验平台,为学生提供了与真实临床情境相仿的体验。通过虚拟实验,学生能够模拟药物的作用机制、副作用及相互作用,更直观地理解药理学的概念。例如,学生可以通过虚拟平台模拟给药过程,观察药物在人体内的效果,从而深化对药理学原理的理解。最后,我们关注学科交叉与实践结合。在药理学课程中,我们将生物医学工程技术引入教学,通过生物传感技术、分子影像技术等手段,让学生更全面地了解药物在生物体内的行为。例如,学生可以通过实际操作生物传感器,监测药物在不同器官的浓度变化,深化对药理学理论的应用理解。这种实践结合的教学方法既加强了学科交叉,也提升了学生的实际操作能力。

(四) 就业服务与职业规划指导

基于产教融合的高职医学类专业人才培养策略是当前教育体制改革的重要方向之一。在培养药学专业学生方面,就业服务与职业规划指导显得尤为关键。下面将以“药理学”课程为例,深入探讨基于产教融合的高职医学类专业人才培养的就业服务与职业规划指导。首先,在“药理学”课程的教学中,我们应当注重培养学生的实际操作能力。通过与药理学实验室的产业合作,为学生提供实际的实验项目,使其能够亲身参与到医学研究与实践中。例如,在药理学实验课上,学生不仅要学习药理学的基本理论知识,还要亲自操作仪器,进行药物的筛选、分离与鉴定等实际操作,从而培养他们解决实际问题的能力。这种产教融合的教学方式,既能够提高学生的实际操作技能,也为其未来的就业奠定了坚实的基础。其次,在“药理学”课程中,我们应当加强与医药企业的合作,引导学生了解医药产业的最新发展动态。通过组织企业参观、实习和讲座等形式,让学生深入了解医药产业的运作机制、行业需求以及未来发展趋势。例如,学生可以参与医药企业的研发项目,了解新药研发的全过程,从而更好地适应未来医药行业的发展需求。这种紧密结合产业实际的培养方式,不仅能够使学生更好地融入社会,也为其未来就业提供了更多的选择和机会。最后,就业服务与职业规划指导也需要在“药理学”课程中得到充分的体现。学校应当建立健全的就业服务体系,为学生提供全方位、个性化的职业规划指导。例如,学校可以邀请

药学领域的专业人士来校进行职业规划讲座,分享他们的职业经验和心得。同时,学校还可以通过搭建校企合作平台,为学生提供更多的实习和就业机会,帮助他们更好地融入社会,实现职业生涯的快速发展。在实施基于产教融合的高职医学类专业人才培养策略中,要注意细化各个环节,确保每一步都能够为学生的综合素质提升和职业发展打下坚实基础。

(五) 学科竞赛与科研激励机制

在高职医学类专业人才培养中,学科竞赛与科研激励机制是不可或缺的重要组成部分。通过这两个方面的深入开展,不仅能够提高学生的实际操作技能和创新能力,还有助于培养他们的团队协作精神和解决问题的能力。以下将从学科竞赛和科研激励机制两个方面详细展开。首先,学科竞赛作为一种全方位的综合性的比赛,不仅考验着学生的理论水平,更注重实践技能的运用。在医学类专业中,学科竞赛常常涉及到临床技能、诊断能力等方面的竞争。以某高职医学类专业为例,学生们积极参与全国医学技能大赛,通过模拟实际病例进行临床技能操作。比如,首先,学生需要根据病史、体检结果等信息,做出初步诊断;其次,他们需要进行相应的实验室检查、影像学检查等,深入挖掘患者的病情;最后,学生需模拟手术操作,提高在手术室中的实际操作水平。这一系列比赛不仅在形式上模拟真实医疗环境,更锤炼了学生的应变能力和团队协作意识。其次,为了更好地激发学生的科研兴趣和创新能力,高职医学类专业应建立完善的科研激励机制。例如,学校可以设立科研项目经费奖励,鼓励教师和学生共同参与科研项目的立项和实施。在具体实施中,首先,学生可以结合自身兴趣和专长选择感兴趣的科研方向,提出相关研究问题;其次,学校可以为学生提供相关实验室和设备,支持学生进行实地调查和研究;最后,学生需撰写科研报告,通过学术评审,获得相应的奖励和认可。这样的科研激励机制不仅能够培养学生的科研思维 and 实践能力,还可以促进教师的科研水平和教学质量的提升。

四、结语

通过对产教融合理念的全面梳理和高职医学类专业人才培养的深入探讨,我们深刻认识到产教融合在培养过程中的巨大潜力和实际价值。产业需求分析、实践基地建设、创新教学方法、就业服务与职业规划、学科竞赛与科研激励机制等方面的策略的提出,旨在使高职医学类专业的培养更贴近实际需求、更贴近产业发展、更贴近学生个体发展。这些策略的实施将为学生提供更广阔的发展平台,激发其学科热情和实际操作能力,为医学专业的未来发展培养更多更优秀的人才。通过此次产教融合的探索,我们期待着高职医学类专业人才培养在更高层次上取得新的突破,为医学领域的发展贡献更多智慧和力量。

参考文献:

- [1] 陈瑞鹏. 产教融合视角下医学技术类专业协同育人模式创新[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2021(09): 172-174.
- [2] 赵云龙.“双高”背景下高职中医类专业产教融合的思考[J]. 现代职业教育, 2020(17): 138-139.
- [3] 王鑫, 李永洙. 基于产教融合的动物医学专业教学模式的改革与实践[J]. 临沂大学学报, 2019, 41(06): 124-129.
- [4] 何文波. 基于产教融合的高职医学人才培养模式创新研究与实践[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2019, 29(02): 106-109.
- [5] 吴应江, 谢翠萍. 基于校企产教融合的医学信息类“双师型”教师体系构建[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(03): 261-264.