

高等职业教育创新人才培养策略研究

徐红叶

(南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210023)

摘要: 在创新驱动发展战略的时代背景下, 高等职业教育中创新人才培养的成为了非常重要的研究课题。本文分析了高等职业教育中创新人才培养的难点, 并提出了以下几点建议策略: 培养创新能力、加强实践教学、提升师资队伍双创教育素养、注重学生综合素质的培养、建立完善的教育评价体系。并以南京工业职业技术大学为例, 分析了创新人才培养的具体做法及成效。

关键词: 高等职业教育; 创新人才; 人才培养

随着中国的高速发展, 经济结构的不断演变, 越来越多的人开始意识到, 高等职业教育是未来教育的重要方向。创新是社会发展的重要驱动力, 而创新人才是创新的重要源泉。高等职业教育不仅可以培养出适应市场需求的专业型、技术技能型人才, 还能够大力促进创新人才的培养。在创新驱动发展战略的时代背景下, 高等职业教育中创新人才的培养已经成为了一个非常重要的研究课题。

一、创新人才的特点

创新人才是指在特定领域或行业中具有创新能力的人才, 他们拥有独特的思维方式和创造力, 能够不断地提出新的想法和方法, 推动行业或领域的发展和进步, 创新人才的特质主要有创新能力、创新思维和创新精神。创新能力是指人才具有创造新事物的能力, 包括新产品、新技术、新服务等; 创新思维是指人才具有开放、敏锐、灵活、勇于尝试的思维方式; 创新精神是指人才具有创新意识、创新意愿和创新能力的综合表现。创新人才是一种综合型人才, 需要具备广泛的知识储备、良好的心理素质、高超的技能水平、卓越的创造力和创新思维。创新人才的特质主要有如下五个方面:

(一) 广阔的视野和知识储备

创新人才具有广阔的视野和知识储备, 能够不断地吸收新的知识和信息。他们具有跨学科的能力, 能够将不同领域的知识进行融合和创新, 形成新的思路 and 方案。他们具有开放的心态, 不断地接受新的观念和思想, 积极地探索新的领域和方向。

(二) 敏锐的洞察力和判断力

创新人才具有敏锐的洞察力和判断力, 能够准确地分析和把握问题的本质和关键点, 找到解决问题的最佳方案。他们具有高度的判断力和决策能力, 能够在复杂的情况下迅速做出正确的决策。

(三) 积极的创新意识和创新精神

创新人才具有积极的创新意识和创新精神, 能够主动地寻找创新机会和挑战, 不断地提高自己的创新能力和水平。他们具有敢于尝试、勇于创新的精神, 能够在不断尝试中不断地积累经验和提高自己的创新水平。

(四) 灵活的思维方式和创新思维

创新人才具有灵活的思维方式和创新思维, 能够在不同的情况下灵活地运用不同的思维方式和方法, 找到最佳的解决方案。他们具有独立思考 and 自主创新的能力, 能够在不断地思考 and 实践中提高自己的创新能力和创新思维。

(五) 高超的技能水平和实践经验

创新人才具有高超的技能水平和实践经验, 能够将理论知识应用于实践中, 不断地提出问题并通过动手实践来解决问题。

二、高等职业教育中创新人才培养的难点

高等职业教育的特点在于它注重实践和应用, 强调培养学生的实际操作能力和创新能力, 强调培养与市场需求的紧密相连的

实际技能。相比于普通高等教育, 高等职业教育更加注重学生的实践能力和职业素养, 致力培养高级应用型人才和高级技术工人, 这也是高等职业教育的一大特点。

高等职业教育中创新人才培养的难点在于如何与市场需求紧密相连, 如何建立实践教学体系, 如何提高学生的职业素养 and 创新能力, 如何选拔和评价创新人才。

(一) 与市场需求紧密相连

高等职业教育应该与市场需求紧密相连, 注重实用性和实践性。素质全面的创新型技术技能人才是未来企业选择员工的重要趋势, 这一市场需求决定了职业教育努力的方向。通过教育使学生了解最前沿的市场需求, 学习最新的技术和知识, 具备市场所需的职业素质和能力, 最终助力学生实现创业就业, 是高等职业教育人才培养的重要使命, 也是人才培养的一大难点。学校需不断加强产教融合, 注重与企业、行业、市场需求的紧密联系, 多渠道、多层次的将校企资源引入教育教学, 并结合市场需求不断创新教学形式, 调整教育内容和教学方法, 确保学生的教育质量, 提高学生在就业市场上的竞争力。

(二) 注重实践教学

实践教学是高等职业教育中的重要环节, 是培养学生的实践能力和创新能力的有力保障。经济的高速发展和产业升级已经给实践教学带来了新环境、新情况、新要求, 但长期以来实践教学内容零散, 形式单一, 缺乏个性化指导, 专业教育与双创能力培养脱节等现实问题仍难以得到解决。实践教学的组织和管理比较复杂, 需要建立在学校和企业建立密切合作的基础上, 实践课程的建设与实践教学路径设计也需要投入大量人力、物力、财力不断研发升级。学校需不断探索与企业的双赢合作形式, 建立完善的实习和实践教学机制, 助力学生实践能力和职业素养的提升。

(三) 提高学生的职业素养和创新能力

高等职业教育应该注重提高学生的职业素养和创新能力。这需要学校注重教育方法和教育理念的创新, 提供更加灵活和多样化的教育方法。高等职业教育培养的学生具有较高的创业热情, 但最终自主创业的比例不高, 其重要主观原因仍在于创业能力不足。学校仍需继续探索, 如何加强学生的思维训练, 注重学生的创新意识和创新能力的培养。

(四) 创新人才的选拔标准和评价机制

创新人才的界定和选拔不局限在智力、人格、兴趣、意志力等单一维度, 每个人都有不同的优势和潜力, 而教师需要发掘学生的闪光点, 加以正确引导, 帮助创新人才发挥自身的创造能力, 这对教师的育人水平提出了更高的要求。目前全球人才竞争激烈, 各国都认识到了培养复合型创新人才的重要性。职业院校注重学生的技术技能培养, 更需要认识到对创新人才的评价不能局限在专业技能, 要以更多元的眼光培养复合型的人才。

三、高等职业教育中创新人才培养的建议策略

（一）培养创新能力

在创新驱动的社会背景下，创新能力已经成为现代社会对人才的重要要求。创新素养的主要过程包含创新意识、创新知识和创新实践。教育的目的不仅是传授专业知识和技能，更重要的是培养学生通过知识和技能改变世界，实现自我价值同时为社会发展做出贡献。高等职业教育中，更应该注重培养学生的创新能力，使其具备独立思考、解决问题的能力，用企业家精神、创新思维面对实践中的具体任务。具体来说，可以从以下几个方面着手。

一是注重研究性学习。在高等职业教育中，应该注重培养学生的研究性学习能力，让他们能够独立探究问题，寻找答案。可以通过开设研究性课程、指导学生进行研究性实践，培养学生的研究性学习能力；二是注重多元化教学。在高等职业教育中，应该注重多元化教学，采用多种教学方法和手段，让学生能够自主学习和思考。例如，可以采用项目式教学、问题解决式教学等多种教学方法，鼓励学生思考和探究；三是注重在校园营造尊重人才、尊重创新的氛围。为创新型人才的培养营造良好环境，引导学生树立创新意识。对待学生培养不能“一刀切”，在，区别对待有独特个性、想法的学生，因材施教，发挥学生特长。

（二）加强实践教学

实践教学是高等职业教育的一大特点，也是创新人才培养的重要途径。因此，在高等职业教育中，应该加强实践教学，为学生提供更多的实践机会。具体来说，可以从以下几个方面着手。

一是加强实践课程的设置。在高等职业教育中，应该注重实践课程的设置，让学生能够亲自实践和操作，激发学习兴趣与创造力。例如，可以开设实训课程、实验课程等，让学生能够在实践中掌握专业技能；二是加强实践环节的设计。在实践教学中，应该注重实践环节的设计，让学生能够在实践中学习和掌握知识。例如，可以设计实践项目、实践任务等，让学生通过实践来理解和掌握知识；三是加强实践教学的对接。面向社会的实践教学，需要政府、高校、企业“三位一体”共同完善保障机制。高校在创新教育策划中，应积极关注政府政策，做好顶层设计，制定实践教学方案，同时高度关注实践教学与企业对接，与企业合作开展实践项目、实践任务等，让学生能够接触到真实的工作环境和实践问题，在实践中更好地学习和掌握专业知识和技能。四是做好实践教学效果的跟踪反馈。与企业合作的实践教学环节要加强与企业的深入对接，及时掌握最新的行业企业需求，复盘实践教学环节中的薄弱环节。实践教学要做好学生发展的跟踪调研，以真正帮助学生解决就业创业过程中的实际问题为目标，不断提升实践教学质量。

（三）注重学生综合素质的培养

高等职业教育不仅要注重学生专业知识和技能的培养，还要注重学生综合素质的培养，才能助力学生创新思维培养，鼓励学生更创造性的完成学习任务和创新项目。建议从以下几个方面着手。

一是注重学生的语言表达能力。在日常教学过程中，应该注重培养学生的语言表达能力，让他们能够清晰、准确地表达自己的观点和想法。可以通过开展演讲比赛、辩论赛等活动，让学生锻炼自己的语言表达能力；二是注重学生的团队协作能力。在布置教学任务时，应该注重培养学生的团队协作能力，让他们能够在团队中协作、合作完成任务。可以通过开展团队建设、团队合作等活动，让学生锻炼自己的团队协作能力；三是以学生为中心，注重学生的创新意识和创业意识，培养独立解决问题的能力。在高等职业教育中，应该注重培养学生的创新意识和创业意识，让他们能够有创新思维和创业精神。教师应做学生学习的引路人、支持者，启发、引导学生经过自己的思考解决问题。此外，可以通过开展创新创业课程、创新创业比赛等活动，让学生了解创新

创业的概念和方法，激发他们的创新意识和创业意识。

（四）提升师资队伍双创教育素养

学生的培养很大程度上依赖于教师的专业水平和育人能力，目前很多教师存在自身创新创业知识和能力不足的问题，或是偏重理论研究，理论和实践指导脱节，难以真正为学生创新创业项目提供积极指导。建议从以下几个方面着手提升教师素养。

一是校方要鼓励专业学院教师开发专创融合课程。在教师探索专创融合课程的过程中，教师们会更多从创新创业的角度反思课程，在教学中融入创新思维教育。校方应鼓励教师进行探索，同时提供相应的政策、经费、培训机会等配套支持；二是成立创新创业学院，做好创新创业教研室建设和完善工作。目前仍有许多院校的双创专职教师虽具备较强理论基础，但在真实创业情景、企业实际工作等方面知识经验较为欠缺，兼职教师则存在同时承担较为繁重的行政工作、课程开发缺乏系统性的组织管理等问题。学校需加强重视，引入更多高学历、高素质的专业人才，积极提升专职教师科研能力与实践能力。三是加强顶层设计，为教师争取更多的学习资源与培训机会。学校要整合校内外资源，在领导与负责人层面，应在机构设置、课程体系等方面多做思考，借鉴学习国内外知名院校的经验，拓展学术科研交流圈，从而在教师层面，为教师争取更多学习培训机会。

（五）建立完善的教育评价体系

教育评价是高等职业教育创新人才培养的重要环节。建立完善的教育评价体系，可以帮助学校更好地了解学生的学习情况和学术水平，从而更好地进行人才培养。高等职业教育评价体系可以从以下几个方面着手建立。

一是建立科学的评价指标体系。在高等职业教育的评价环节，应该建立科学、合理的评价指标体系，针对不同专业和学生，组织学院专业的教研室定期进行研讨，制定和完善不同的评价指标，更好地反映学生的学术水平和综合素质；二是采用多种评价方式。在设计高等职业教育评价体系时，应该尽可能采取多元化的教学评价方式。目前学校仍然主要采取纸笔测试，评价主体主要是学校、教师对学生的评价。这种方式偏重学术性结果，对实践过程关注较少。应更多的将企业、社会等综合评价及学生团队合作中的互评等更多方面纳入评价系统，设计侧重实践的评价体系。三是加强评价结果的反馈。在取得较为科学的评价结果后，仍需加强评价结果的反馈，向学生反馈他们的学习情况和学术水平，帮助他们更好地了解自己的不足，进一步提高自己的学习能力和综合素质。四是引入第三方机构对院校创新人才培养情况进行监测。第三方机构能够出具有指导性意见的报告，学校根据报告通过师生座谈会、专家研讨等进一步反思人才培养中存在的问题，有针对性地进行整改和提高。

参考文献：

- [1] 娄丽莎. 高等职业教育技能型创新人才培养模式研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23 (02): 66-68.
- [2] 史晓青, 刘涛, 黄海燕等. 高等职业教育学生创新素养培育的过程机理研究 [J]. 教育观察, 2023, 12 (02): 92-94
- [3] 汝骅. “三目标取向、三课堂联动、三层次递进”实践教学体系构建与实施路径研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (03): 21-24
- [4] 白学军, 刘颖, 卢柳柳等. 拔尖创新人才早期培养的国际经验 [J]. 基础教育参考, 2023, No.352 (04): 3-21.

注：本文系2023年度教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目“职业本科创新型人才培养探索与实践”（编号：20230104947）。

本文系2023年常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目“五年制高职‘四位一体’创新创业育人体系建设”的阶段成果。