

立德树人理念下的中职班主任德育工作探微

谢迎新

(衡南县职业中等专业学校, 湖南 衡阳 421131)

摘要: 为适应现代化教育教学发展所需, 中职领导及班主任需在把握教育规格趋势和社会发展潮流的基础上推进教学改革工作, 即在完成基础教学任务之余, 还应着重开展德育教学, 从而能够落实完成立德树人根本任务。因此, 基于立德树人视域下, 班主任需要在教学目标制定、教学内容选择以及教学计划设计等环节中融入德育教育, 即在教授学生基础知识和实践技能的同时, 能够培育他们的道德素养、个性品质、职业素养, 为他们后续适应社会和对接岗位工作奠定坚实的基础。鉴于此, 本文结合笔者的教学经验和理论基础展开研究, 先剖析中职德育教育中所存问题, 再分析中职开展德育教育的现实意义, 最终能够提出具体的德育工作路径, 以期对班主任们开展研究和管理工作有所裨益。

关键词: 立德树人; 中职学校; 班主任; 德育工作

为满足现代化社会发展对中职教育提出的新要求和高标准, 中职班主任需正视德育工作在整个教育中所起的重要地位, 并立足于立德树人视域下探寻在日常教学中融入德育教育的合适契机和实践路径, 进而能够有效培养学生的道德品质、完善学生的个性品质、提升学生的思想层次, 最终促进他们的综合素质发展。为取得良好的德育教学成果, 班主任需提高对德育教育的关注度和重视度, 通过创新德育教学模式和教学方法来完成德育教学任务。为此, 班主任需在分析德育教学现状的基础上, 对症下药, 提出打破当下教学壁垒、突破教育瓶颈的解决对策, 进而能够为学生提供优质的德育教学服务。如何基于立德树人理念下开展德育工作是当前班主任们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

一、中职德育教育的开展困境

(一) 德育目标亟待完善

中职学校领导在制定战略计划时, 需要将德育教育工作纳入其中, 并且能够以发展性视角来开展德育工作, 引导并转变学生的思维认知和思想观念, 最终能够体现德育教学的高效性和先进性。以笔者实践调研可知, 班主任比拟为根据教学目标来制定德育方案、设计德育环节, 究其根本, 是因为班主任并不注重班级管理目标设置, 使得班级管理中开展德育教学时不切实际或是模糊不清, 具体而言, 他们并未结合专业特点、发展趋势以及学生需求来进行教学定位和目标制定, 从而使得学生也无法在明确目标的引领下参与德育学习, 久而久之, 会变得更加迷茫和困惑, 最终失去德育学习兴趣 and 动力, 并且还会影响德育教学成效。为此, 班主任需要深入剖析以上问题, 结合多重因素来明确德育目标。

(二) 德育内容脱离生活

中职阶段设置的德育教学任务有着突出的生活性和实践性, 为此, 班主任在指导学生开展德育教学活动时, 需将德育内容与实际生活紧密联系起来, 旨在让学生在德育教学中提升自己的运用能力和实践能力。现阶段, 由于深受传统教学理念的限制, 班主任在开展德育教学时选择的教学内容是与实际生活脱离的, 导致知识讲解很难落地, 这样, 很难激发学生的主观能动性, 更无法提升他们的实践综合能力。伴随社会经济的进一步发展, 迎来了网络时代, 使得社会实践活动或社会新闻讯息较为复杂, 中职生很难依据自己的观念和认知做出全面且客观地评价, 进而对学生带来不利影响。加之多数班主任很难针对现象来阐述现象背后包含的德育知识, 从而很难将生活案例和社会新闻有效融入到德育教学中。为此, 班主任需投身到提升课程教学成效和高效课堂构建的工作中, 着重彰显德育教学的生活性和实践性, 切实提升

德育教学质量。

(三) 学生缺乏正确认知

结合笔者的实际教学情况可知, 中职学校所招学生普遍存在基础知识薄弱、认知能力不足、缺乏自控意识等问题, 因此, 他们在参与德育教学时, 会习惯于机械式记忆、背诵知识与技能, 很难将理论知识应用到实践问题探究中, 最终导致他们对德育内容的理解比较浅显和片面, 最终无法内化、运用理论知识。此外, 多数学生对德育教学存在认知偏差, 会习惯于将大量的时间、经历投入到专业知识学习上, 对于德育学习比较忽视, 最终使得他们德育学习成效不佳。中职学校开展的德育教育工作更加偏向于理论性, 班主任所采用的教学方法也比较单一、陈旧, 进而容易让德育课堂变得沉闷和乏味, 极大程度上降低了学参与课堂学习的活跃性和自主性, 最终不仅会影响他们的德育学习态度, 还会影响整个德育教育质量。

二、中职班主任实施德育工作的现实意义

第一, 促进学生健康发展。班主任将德育理念融入到课程讲解和班级管理中, 能够有效培养学生的道德意识, 提升他们的思想水平, 促进学生的行为习惯的养成, 个性品质的完善。另外, 班主任也要经常训练学生分辨是非的能力, 这样就可以避免他们受到周围环境、身边事物的影响, 最后才能促进学生健康成长。基于这一点, 班主任要主动将德育理念融入到学生的行为习惯、性格特征塑造过程中, 这样才能真正地让学生在校园学习和社会就业的过程中逐渐形成自律自强的人格品质, 更好地适应不同的环境, 这对学生后续发展起着非常重要的作用。第二, 丰富学生情感体验。班主任只进行理论知识的讲授与实操操作的训练, 时间一长, 则容易引起学生的抵触与抗拒。因此, 班主任将道德教育融入到整个教学过程中, 使得学生获得更多的情感体验和感悟。例如班主任可以指导学生从生活中点点滴滴做起, 帮助父母做好家务, 并协助班主任开展教育工作, 使得他们在此过程中, 了解到父母照顾家庭的不易和班主任完成教学的不易, 最终能够以感恩的心对待父母, 以尊重的心对待班主任。通过这种方式, 班主任在教学过程中全面渗透德育, 培养学生的情操, 净化他们的心灵, 使其能够以感恩和感激的心来发现生活中的美好, 从而不断丰富自己的情感体验, 促进他们的心理健康。

三、立德树人理念下的中职班主任德育工作的实践路径

(一) 明确德育教育目标

中职班主任在开展德育工作之前, 有必要结合学生的课堂反应和课后反馈来进一步分析他们的学习进度、认知水平、性格特征以及情感动态, 从而能够在把握中职生发展规律和切实需求的

基础上明确并细化教学目标。在确认教学目标之后,班主任需在明确目标的指引下优化教学方法、充实教学内容,旨在取得良好的德育效果。班主任该学科的课程特点和自身的教学风格来探寻融入德育的有效方法,同时,还应结合专业特色、时政新闻来适当调整德育内容和节奏,最终可以切实提升学生的综合素养。此外,班主任有必要制定并健全监督机制,从而能够对各个班主任渗透德育成效进行综合评价,通过对比德育成效与德育目标来激发班主任开展德育教学的动力和热情,从而能够结合德育教学中的问题和困境来调整德育目标,最终可以提升德育教学质量。比如对于即将毕业的学生,班主任可以组织学生开展招聘情境模拟活动,要求学生带入角色并沉浸到特定情境中,使其能够在实践活动中获得经验和启发,并意识到专业技能和综合素养在未来创业和择业中所起的重要作用,进而能够积极主动地参与德育教学。

(二) 创新德育教育方法

在科技飞速发展的大环境下,网络平台功能趋于多样化和全面化,进而使得网络平台上充斥着各种新闻咨询和文化思想,这就不可避免地对那些政治立场不够坚定,认知体系不够完善,鉴别能力不足的学生带来冲击。在这种情况下,若中职学校班主任还采用传统德育方式,则已经很难再适应学生的发展需要,也很难再适应教育教学需要。班主任要紧跟时代步伐,不断创新德育的方式和手段,依托网络和软件来了解新的技术和理论,为学生营造和谐、生动的德育课堂环境,使得他们得以全身心地投入到德育教育中获得知识、技巧和情绪体验。一是班主任可以利用各种通讯软件,比如钉钉、微信等方式来家长及时取得联系,在互动中完成信息交流和资源共享,不仅可以为家长开展家庭教育和班主任细化德育目标提供参考依据,还可以辅助班主任提高德育教学质量。二是班主任可以借助微博视频号、微信公众号、校园网站等平台来发布与德育相关的教学视频和图片文字,旨在创新德育工作形式,切实推进德育工作的现代化和信息化发展。三是班主任可以依托网络平台来构建混合式德育教学模式,对日常课堂教学进行适当拓展和延伸,由单向输出转为多项互动,让学生在混合式课堂上获得丰富的体验和启发,最终能够提高德育教育有效性和针对性。

(三) 充实德育教育内容

第一,班主任在落实德育教育时,应积极寻找合适的契机将道德教育工作与现实生活紧密联系起来,从而能够通过为学生讲解生活故事、真实案例和社会新闻等内容来调动学生的主观能动性。第二,班主任可以把德育工作和专业课相结合,这样才能更好地体现出自己的职业特点,使学生的职业能力得到提升;提高教师的品德素质,可以有效地推动教师的全面均衡发展,为今后的继续教育与职业选择打下坚实的基础。在教学实践中,教师要善于发掘学生在现实生活中的优秀的道德教育材料,能够切实提升德育工作的生活性和专业性。其三,班主任应延伸德育教育内容,旨在深化学生对德育知识的认知和理解,从而可以有效拓展他们的认知思维,丰富他们的知识体系,并且还可以帮助他们内化道德品质、外化行为习惯,最终实现德育教育在专业教学中的全方位、全过程渗透。其四,班主任还应该通过网络平台,获得与时政新闻、社会热点、热点话题等有关的信息,经过整理归纳后,将其作为典型案例导入到德育教学中,从而使德育内容更加丰富,提高了德育教育的质量。例如,班主任可以对党的二十大会议上的重要信息和政策策略进行归纳,并将其与教学内容相结合,自然地将其融入到教学的讲解之中,这样才能保证德育的时代性和前瞻性。

(四) 组织德育实践活动

在新时期的教育环境下,班主任要对德育的方式进行适当的调整来增加实践教学比重。班主任要通过多种形式的实践活动,让学生主动地参加,从而提高自己的责任感和责任感。一方面,班主任可以开设德育实践课程,这些课程应该围绕着培养民族意识、培养爱国精神、培养人文素养等主题展开,从而让学生在实践教学过程中持续地培养自身的实际素养。同时,班主任也要将基本的实习课程进行拓展,让同学们走出学校,参加社会的道德教育实践,从而进一步丰富他们的社会生活体验,培养他们的社会责任意识。例如,班主任可以将同学们带到当地的红色基地、科技馆、文化馆等具有很高教育性的场所,让他们在了解革命事件的同时,培养他们的爱国之心。在浏览高科技成就的同时,提升自己的国家自豪感与归属感。弘扬优秀的传统文化,培养自己的人文素养。综合来讲,班主任通过积极落实德育实践活动,能够使得学生在丰富多彩的实践活动中有所启发和感悟,进而能够不断规范自身言行举止,增强自身品质素养,能够在正确的道德意识的驱动下开展生活和学习。

(五) 健全班级管理制度

第一,加强制度执行力度,在开展课程教学和实施班级管理的过程中,班主任需要先建立和健全班级管理制度;从而为今后的德育工作提供制度保证。班主任要制定科学合理的班级管理办法旨在让学生按照一定标准来完成自己的学习任务,做好本职工作,这样才能为以后社会生活和对接岗位工作奠定坚实的基础。基于新形势下,班主任要掌握好制度的限制与执行力度,既要控制好自己的行为,又要提升道德教育的层次。第二,细化规章制度,班主任在制订班规时需要充分考虑学生的意见和愿望。其中,班主任可以以学生为中心举办主题班会,鼓励学生积极参加班级管理规范的制定活动,并将其制成 ppt 文件,对同学进行具体的说明,让学生能够深入理解没调制度。其中若是出现不够合理化、人性化的地方,班主任需与学生协同商议,从而能够结合学生意见来细化班级制度。例如部分学生对于学习目标比较模糊,此时,班主任应引导他们建立明确目标,使其能够在目标的激励下不断进步和发展,从而能够促进他们的全面发展。

四、结语

综上所述,为充分展现德育工作的育人功能,中职班主任应立足于立德树人视域下积极探寻优化德育工作成效的有效措施,其中可以通过明确德育教育目标、创新德育教育方法、充实德育教育内容、组织德育实践活动、健全班级管理制度来培育学生的道德素养、政治素养,并且能够完善他们的品质内涵和个人修养。

参考文献:

- [1] 李博. 中职学校班主任工作困境及做好德育工作的有效途径[J]. 教育信息化论坛, 2019, 003(007): 234-235.
- [2] 王继刚. 浅析中职学校班主任工作的困境及做好德育工作的有效途径[C]// 新教育时代教育学术成果汇编. 2019.
- [3] 丁丽. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(3): 1.
- [4] 祝飞. 中职班主任在班级管理中顺利实施德育教育中存在的问题及处理[J]. 好日子, 2020(029): 1.
- [5] 王莉霞. 中职班主任班级德育工作开展的有效路径及方法研究[J]. 进展: 教学与科研, 2022(3): 2.
- [6] 张晓飞, 尚冰. 中职学校班主任开展德育教育工作的研究[J]. 东西南北, 2021(4): 0294.