

党建引领下中职课政互促共建育人模式的探究

——以广西梧州农业学校为例

黄春燕

(广西梧州农业学校, 广西梧州 542899)

摘要:贯彻总书记对职业教育、思政工作的一系列重要讲话和指示精神,落实好“立德树人”根本任务,学校创新思政教育机制、路径、评价,思政教育更有思想性、理论性和亲和力、针对性,建设人人有责、人人尽责、人人享有的协同育人共同体,更好履行“为党育人、为国育才”初心使命,大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文探寻如何提升党建促进育人模式的路径,为众多中职校共同探寻的问题提供一定参考作用。

关键词:党建引领; 中职课政; 互促共建; 育人模式

教育是国之大计、党之大计,是民族振兴和社会进步的基石。如何落实好“立德树人”根本任务,贯彻总书记对职业教育、思政工作的一系列重要讲话和指示精神,创新思政教育机制、路径、评价,增强思想性、理论性和亲和力、针对性,建设人人有责、人人尽责、人人享有的协同育人共同体,更好履行“为党育人、为国育才”初心使命,大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成为职业院校高质量发展的关键课题。

一、党建引领下中职课政的研究背景

近年来,随着中职学校办学规模的迅速扩大,学生大多数因上不了普通高中,而被迫选择中职学校,属于“学困生”。中职学生存在日常行为习惯差、自控能力低、厌学情绪大、文化品德素养不高等问题,较难达到企业用人标准。中职思政主旨不够鲜明,主体单一,教师对课程思政的认识不足,思政教育尚缺系统化,德育教育教学方式和手段单调,德育理念相对滞后,德育工作脆弱问题凸显,思政成效不够好。这些问题的存在,严重影响中职学校教育教学的开展、人才培养和教育教学质量的提升,甚至成为严重的社会问题。

二、党建引领下中职课政存在的不足

1. 中职思政主旨不够鲜明,思政主体单一,缺乏顶层设计和统筹谋划,缺乏党建引领,中职生综合素质尚需提升。
2. 中职校思政教育缺乏系统化,思政教育教学方式和手段单调,理念滞后,德育工作脆弱等问题非常凸显。
3. 中职校思政教育成效不够明显,培养的中职生较难达到用人单位的用人标准,需要提升他们的综合素质。

三、党建引领下中职课政互促共建育人模式的探究

学校坚持党建引领,聚焦五育并举、德技并修的培养目标,协同企业家社政各主体,融通育人多要素,优化育人新路径,融汇线上线下全空间,覆盖人才培养全过程,贯穿办学治校全方位,在“五一体、五协同”机制驱动下,构建校内循环为主体,校企社政“双循环”互促共育大思政格局。

(一) 构建高质量党建引领大思政格局

学校坚持党建引领,把做好思政教育作为党建工作基本功和生命线,加强顶层设计、统筹谋划,将大思政格局构建纳入党建总体规划,专题研究制定年度思政教育要点。设立在职独立党支部,选配“双带头人”人担任书记,明确“立德树人”主体责任和书记“思政第一责任人”职责;开展以育人为核心的党员先锋岗创建,设立党员联系班级和党员思政辅导员制度,以高质量党建引领“三全育人”最后一公里落到实处。建立区域化党建工作机制,与社区、企业党组织形成紧密型党建共同体,推动思政教育向企业延伸,向家庭渗透,向社区辐射,向社会拓展,发挥各方优势共建大思政格局。

(二) 构建“五一体”“五协同”机制驱动双循环

学校构建校内循环为主体,校企社政“双循环”互促共育大思政格局,形成了自主联动、同心聚力的良性育人生态。

1. 建立“党政工团系统建构一体化部署、教育教学培养方案一体化实施、管理服务制度标准一体化保障、课内课外项目任务一体化融通、线上线下场域链接一体化融汇”的“五一体”机制,驱动校内循环,实现“时时有教育,事事有思政,处处在育人”。

构建校内共建共治共享“三纵三横”制度体系,横向为党建思政、教学科研、管理服务三模块,纵向分制度、办法和实施细则三层级。制度体系常态化运行,保障“五一体”机制落实。

(1) 党政工团齐抓共管,制定了《学校“三全育人”实施方案》《“三全育人”工作岗位责任书》,系统梳理了各岗位蕴含育人元素,把师德师风和育人能力纳入全员聘任“三定方案”。激励约束并举,将育人职责落实情况纳入年度“一岗双责”考核,评选优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者等称号。各个岗位动态联动,实施学生核心素养培育工程,激发育人内生力。

(2) 将思政教育贯穿到教育教学、管理服务等各个环节,融入课内课外全过程,融汇线上线下全时空,形成育人合力,打通校内循环联动堵点,建强育人链。从思政课程到课程思政,从文化课、专业课到特色校本素养课,课课都在育人;实施教室、宿舍、实训室的8S管理,以8S理念和制度标准规范学生言行;信息中心建设完善了智慧校园,扩展数字思政资源应用,提升学生信息素养;学生科联合教务科、基础科开展体育文化节、中华经典诵读、“悦读伴我成长”等活动,形成锻炼身体强健体魄,爱读书、读好书浓厚氛围;后勤服务中心优化就医流程,联合学生科开展健康讲座,指导教育学生、保障学生身心健康;学生科开展安全教育讲座、消防疏散演练等安全“十个一”活动,提升安全意识和能力。

2. 建立育人主体同频、方案同心、资源同力、路径同行、成果共享的“五协同”机制,驱动校内外双循环,构建协同育人共同体

(1) 以育人为核心,以学校为纽带,校企社政同频共振,通过实施校企政协同、校企三方对话、家校社共建共育等机制,推动校内外循环持续高效运转。共同制定了人才培养方案,共同挖掘和整合了育人资源,找准利益结合点,形成育人命运共同体。

(2) 依托企业办学,建立校企协同对话机制,订单培养人才。创建了第三批自治区级中小学研学实践教育基地、第二批自治区级中小学劳动教育实践基地,贺州市级中小学劳动教育实践基地、研学实践基地,贺州市第一批中小学劳动教育示范校,成立专业名师工作室,企业文化成为育人要素,车间变课堂,师傅变教师,展馆变学堂,发挥我校广西劳模、贺州工匠的职业榜样作用,促进学生提升匠技,传承匠心。

(3) 创建自治区班主任工作室——太阳花工作室, 加强班主任培训, 提升职教德育能力, 提升班主任综合素质; 搭建“家校直通车”, 让班主任走进每个学生家里, 建强家校育人“心”桥; 建立微信公众号、视频号等, 加大学校育人宣传力度, 构建家长学校, 指导家长智慧教育; 发挥各家长优势, 整合家长资源, 成立家委会, 家长成为议事员、协调员、辅导员, 加入到学校德育工作的队伍中来。

(4) 区域化党建引领校社共育新动能, 开展“技能学雷锋·服务进社区”等多形式服务, 加强党建与专业互补互促, 打造志愿服务新模式; 垃圾分类、护校队值守校园, 搭建劳动教育新载体; 新农村建设、乡村振兴, 为乡村振兴出一份力, 让学生感受新时代伟大变革; 面向周边社区和村镇, 开展校园开放日、职教活动周等活动, 让思政与技能同向同行, 充分发挥农业职教特色, 让职业教育服务美好生活。

(5) 参与政府等部门活动, 依托广西桂东职业农民学院, 面向全区采取“送教下乡进村, 送技到人”形式服务“三农”, 培养一批脱贫致富的典型, 振兴民族地区发展。协助共青团贺州市委和铁道等部门, 开展“温暖回家路”等志愿服务, 助推学生成长。

(三) 构建思政“十育人”体系

充分发挥课程、文化、管理、服务、活动、劳动、网络、心理、资助、组织等方面的育人功能, 校企社政充分挖掘育人要素, 统筹育人资源, 优化评价激励, 强化实施保障, 切实构建“十育人”体系, 实现育人资源多样化、空间多维化。

1. 育人质量提升体系。课程理念是学校育人导航, 需要树立正确的课程观念。以“课程思政”为目标的课堂教学改革, 优化课程设置, 完善教学设计, 加强教学管理, 梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 将思政元素融入人才培养方案和教学教案中, 融入课堂教学各环节, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。着力构建培根铸魂的思政教育体系, 加强课程思政建设, 实施“课程思政示范课建设工程”, 推进“三全育人”综合改革, 努力构建“大思政”工作格局, 健全“一核、两翼”课程育人运行机制, 将思政教育融入方案、专业、课程和课堂, 实现节节有德育。

2. 科研育人质量提升体系。学校积极引导教师团队, 建立健全科研育人质量提升体系, 组织教职工参评论文, 举行讲座, 引导教职工树立正确的科研观, 培育教学课题立项和教学成果申报, 积极使教育教学实践转变成应用成果。引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向, 培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

3. 实践育人质量提升体系。坚持理论教育与实践养成相结合, 建强实践基地, 盘活文明实践资源。丰富学生社会实践内容, 创新社会实践形式, 拓展实践平台, 带领学生到社区、企事业等地加强实践, 教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。坚持育人导向, 突出价值引领, 打造“行走中的思政”, 让学生在实践中体验、感悟、成长。

4. 文化育人质量提升体系。以人为本, 文化育人应该注重每个学生的个性化差异, 给予不同的学生不同的发展资源和支持, 让他们充分发展自己的个性和才能。学校根据不同专业和不同年级, 牢牢掌握意识形态工作领导权, 践行和弘扬社会主义核心价值观, 如开展经典优秀传统文化诗等不同校园活动。结合农校特色, 参观和体验农耕文化馆, 在土地上真实劳作, 感受华夏文明千年农耕历史的厚度, 厚植劳动光荣的价值观。

5. 网络育人质量提升体系。筑牢意识形态教育阵地, 加强校园网络文化建设与管理, 拓展校园网、微信公众号、微博公众号等网络平台, 保证鲜明的政治性, 弘扬正能量, 坚持正确的价值观念。围绕学生, 关爱学生, 服务学生, 坚持以学生为中心。丰

富网络内容, 传播主旋律、弘扬正能量, 守护好网络精神家园。如在校园德育专栏号的运行上, 要以平台栏目内容为准, 坚持把学生实习工作案例、社会实践等加入专栏内, 校园文化育人研究等方面融入运行其中。必须坚持正确的价值观念, 以学生为创作对象, 坚持以学生为中心, 为学生提供喜闻乐见的正能量宣传视频。

6. 心理育人质量提升体系。心理育人是新形势下提升学校思想政治教育质量的重要内容, 是学校人才培养体系的重要组成部分。学校围绕立德树人根本任务, 坚持育心与育德相结合, 依托太阳花工作室, 以“大思政”观和“大心理”育人观为引领, 深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预等心理健康教育格局, 着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态, 有效促进了心理育人提质增效加强人文关怀和心理疏导。

7. 管理育人质量提升体系。发挥党建引领作用, 精心设计第二课堂, 加强中职生心理健康教育, 推动党群团作用, 促进学校班团一体化协同育人。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来, 加强教育立法, 完善校规校纪, 健全自律公约, 加强法治教育, 全面推进依法治教, 促进教育治理能力和治理体系现代化, 强化科学管理对道德涵育的保障功能, 大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

8. 服务育人质量提升体系。坚持党建统领, 抓实业务推陈出新, 把党建统领摆在突出位置, 以打造新时代组织为抓手, 有效实现党建与业务工作深度融合, 强调问题导向, 做好校园民生实事。围绕师生、关照师生、服务师生, 把握师生成长发展需要, 提供靶向服务, 增强供给能力, 积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求, 在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

9. 资助育人质量提升体系。新时代背景下, 中职校资助工作出现了新变化, 新部署, 新期待, 新要求, 建立国家资助、学校奖助和学校勤工俭学等平台, 促使提升学校资助育人质量体系。当前, 资助工作面临发展性、精准性、思想性、法律性等约束, 探究中职校资助工作质量提升的路径, 推进资助工作三全育人, 构建多方评价反馈机制, 完善资助法律法规体系, 依托大数据服务技术等方面; 以发挥资助育人的成效, 助力学生成长、成才。

10. 组织育人质量提升体系。强化学校各类组织的育人职责, 增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力, 发挥学校党总支领导核心作用、各党支部战斗堡垒作用, 为了提高育人质量, 学校需要建立一个科学的提升体系。学校应该制定全面的育人计划, 明确育人目标和任务。建立科学的育人质量提升体系是学校提高教育质量的必要条件, 只有不断完善提升体系, 才能真正实现育人目标, 为学生的成长和发展提供更好的保障。发挥群团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用, 把思想政治教育贯穿各项工作和活动, 促进师生全面发展。

通过构建高质量党建引领大思政格局, 构建“五一体”“五协同”机制驱动双循环, 构建“十育人”路径, 搭建思政育人平台, 探寻党建引领下中职课政互促共建育人模式。

参考文献:

[1] 陈彬彬. 中职思想政治教育体系构建与实践路径研究[J]. 理论博览. 2020(11): 22-24.

[2] 徐玉梅. 课程思政与思政课程协同育人的实践遵循[J]. 中学政治教学参考. 2022(16): 24-26.

[3] 刘睿媛. 课程思政研究综述[J]. 职业技术. 2023(3): 16-22.

本文系《基于“三全育人”理念下以党建带团建育人模式探究——以广西梧州农业学校为例》广西教育科学规划课题重点专项课题(立项编号 2022ZJY389), 太阳花工作室建设阶段性研究成果。