

“互联网+”视角下中职计算机专业教学改革创新研究

张 剑

(湖北省科技工程技工学校, 湖北 襄阳 441047)

摘要: 随着互联网技术的飞速发展, 各行各业都受到了深远的影响, 教育领域也不例外。特别是在中职计算机专业的教学中, “互联网+”的思维模式已经逐渐成为教学改革的重要方向。本文旨在探讨在“互联网+”视角下, 中职计算机专业教学如何进行改革创新, 以适应时代的发展和满足学生的学习需求。

关键词: “互联网+”; 中职; 计算机专业; 教学改革

在当今信息化社会, 计算机技术已经渗透到各个领域, 掌握计算机技能已经成为职场必备的能力之一。中职计算机专业作为培养计算机技能人才的重要基地, 其教学质量和教学方法直接影响到学生的升学、就业前景和职业发展。然而, 当前中职计算机专业教学中存在一些问题, 教学方法单一, 仍然以课堂授课为主、实践环节薄弱, 微机室数量少, 无实训场所、教学内容陈旧, 还停留在教个打字、做篇文档、P 张图的“扫盲班”阶段, 难以满足学生的学习需求和社会对人才的需求。因此, 从“互联网+”的视角出发, 对中职计算机专业教学进行改革创新, 具有重要的现实意义和时代价值。

一、“互联网+”对中职计算机专业教学产生的价值影响

“互联网+”作为一种创新的产业形态, 正在对中职计算机专业教学产生深远影响。“互联网+”带来了教学资源的极大丰富。在互联网的海洋中, 中职教师能够轻松获取学习资料并整合海量的计算机相关知识和教程, 从而拓宽学生的知识视野, 丰富教学手段, 提高教学质量。例如, 教师可以利用在线教育网、公众号、短视频等平台发布课程资料、进行在线答疑等, 提高教学效果。

“互联网+”提高了学生的实践能力。通过互联网, 计算机专业学生可以获得丰富的实践机会, 如在线编程竞赛、虚拟实验室等。这些实践平台让学生在实践中锻炼技能, 提高解决问题的能力, 培养创新精神。例如, 学生可以通过参加在线编程竞赛, 提升编程能力和团队协作能力。

第三, “互联网+”推动了教学模式的改革。传统的以教师为中心的教学模式逐渐向以学生为中心转变。教师可以运用线上线下相结合的方式, 引导学生自主学习, 实现个性化教育。例如, 教师可以利用翻转课堂的教学模式, 让学生在课前预习、课堂上讨论和解决问题, 提高学生的学习主动性和参与度。

第四, “互联网+”让教师和学生能实时了解行业动态。通过互联网, 教师可以及时了解计算机行业的发展趋势和市场需求, 从而调整教学内容, 培养更符合社会需求的人才。学生也可以通过互联网了解企业实际需求, 提高自身的竞争力。例如, 学生可以通过关注行业动态、参加线上招聘会等途径了解市场需求, 提升就业竞争力。

第五, “互联网+”为中职计算机专业学生提供了更多的就业和实习机会。学生可以在线投递简历、参加招聘会等, 拓宽就业渠道, 提高就业率。例如, 学生可以通过实习平台找到适合自己的实习岗位, 提升自己的实践经验和职业技能。

“互联网+”对中职计算机专业教学产生了深远的影响, 从教学资源、实践能力、教学模式、行业动态到就业机会等方面都带来了积极的变化。在未来的教学中, 中职教师应充分利用互联网资源, 提高教学质量, 培养更多符合社会需求的计算机专业人才。同时, 学校和企业也应加强合作与交流, 共同推动中职计算机专业的发展和创新。

二、目前中职计算机专业教学改革中存在的问题

(一) 计算机专业课程教学内容更新过慢

随着科技的快速发展, 计算机领域的知识更新速度非常快。然而, 许多中职学校的计算机专业课程教学内容仍然沿用多年的老教材, 难以满足行业发展的需求。这导致学生所学知识与社会实际需求脱节, 影响了未来毕业生的就业竞争力。

(二) 计算机专业课程教学资源过于狭窄

部分中职学校在计算机专业课程教学资源方面存在局限性, 如教材、课件、实践项目等。这使得教师难以拓展教学内容, 学生也难以接触到更丰富的实践资源, 从而影响了教学质量。

(三) 计算机专业课程教学手段创新不足

传统的中职计算机专业教学过于依赖教师讲授, 忽视学生的主动参与。这导致课堂氛围较为沉闷, 学生学习兴趣和积极性不高。同时, 教学手段过于单一, 缺乏创新, 难以满足学生个性化学习需求。

(四) 计算机专业课程实践教学落实欠缺

实践教学是计算机专业教学的重要组成部分, 但部分中职学校在实践教学环节存在落实不到位的问题。这主要表现在以下几个方面: 一是实践项目缺乏企业实际案例, 难以培养学生的实战能力; 二是实践教学课时不足, 学生动手操作机会有限; 三是实践教学设施不完善, 如实验室、实习基地等资源匮乏。

三、“互联网+”背景下中职计算机专业教学改革策略研究

(一) 借助互联网优势, 提升计算机专业课程资源整合力度

中职学校在教育领域中扮演着重要的角色, 它们是培养技术技能人才的重要基地。随着互联网技术的不断发展, 中职学校应充分利用互联网上的丰富教学资源, 整合优化课程内容, 提高教学质量。中职学校应该关注在线教程的开发与利用。如今, 越来越多的优质教学资源在网络上共享, 学校可以借助这些资源, 开发符合自身教学需求的在线课程。例如, 计算机专业的学生可以通过在线教程学习网络布线、网络搭建、Web 开发等技术。同时, 学校可以邀请行业专家参与在线课程的录制与讲解, 使学生能够更好地了解行业动态和实际应用。可以通过参与开源项目, 解决问题以及技术创新。学校可以组织学生参与开源项目, 提供必要的指导和支持, 帮助学生将理论知识转化为实践能力。此外, 中职学校还可以利用行业资讯拓宽学生的知识视野。互联网上汇聚了大量的行业资讯和动态信息, 学校可以引导学生关注行业资讯, 了解行业发展动态和技术趋势。中职学校应该充分利用互联网上的丰富教学资源, 整合优化课程内容, 提高教学质量。通过关注在线教程、开源项目和行业资讯的开发与利用, 更好地培养学生的技术技能和实践能力, 为他们的未来发展奠定坚实的基础。

(二) 培养学生信息意识, 构建计算机专业课程多元化教学模式

在中职计算机专业教学中, 培养学生的信息意识至关重要。

信息意识是指学生对信息的敏感度、选择能力和信息价值的判断力。通过提升学生的信息意识,能够帮助学生更好地掌握信息技术,具备解决实际问题的能力。为了培养学生的信息意识,教师可以采用多种教学方法。其中,项目驱动和案例教学是两种有效的方式。项目驱动教学法能够引导学生完成实际项目,使学生在实践中掌握信息技术,提高解决实际问题的能力。案例教学法则通过分析真实的案例,帮助学生理解信息技术的应用场景,增强学生对信息的敏感度。除了传统的教学方法,教师还可以尝试构建多元化的教学模式。多元化的教学模式能够激发学生的学习兴趣,培养学生的创新精神和实践能力。例如,小组讨论能够提高学生的交流与合作能力,加深对信息的理解和判断;翻转课堂则能够培养学生的自主学习能力,使学生在课前预习、课堂学习和课后复习中不断强化信息意识。教师还可以通过引入丰富的实例和实证研究来支持教学观点。例如,教师可以列举一些成功的企业或个人案例,展示他们如何利用信息技术解决实际问题,以此引导学生理解信息的重要性。同时,教师也可以引入相关的统计数据和研究成果,说明信息意识在当今社会的重要性和必要性。综上所述,中职计算机专业教学应注重培养学生的信息意识,通过多元化的教学模式提高学生的参与度和主动性。只有这样,学生才能更好地掌握信息技术,具备解决实际问题的能力,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

(三) 创建实训教室,实施以就业为导向的教学改革

中职学校在培养学生职业技能方面具有举足轻重的地位。为了提高学生的就业竞争力,中职学校应加大实践教学投入,为学生提供更多的实践机会。创建计算机实训教室是中职学校实践教学的重要一环,配备先进的软硬件设施可以为学生提供更好的学习条件。在实践教学中,教师的作用不可忽视。教师需要根据企业实际需求,设计具有针对性的实践项目。这些项目应该涵盖多个领域,如软件开发、网络安全、多媒体制作等,同时组建技能俱乐部,以便学生能够掌握高水平的相关的技能。同时,教师还需要关注行业动态,及时调整实践项目的内容和难度,确保学生所学技能与市场需求相匹配。除了实践教学,中职学校还应该实施以就业为导向的教学改革。这意味着学校需要关注市场趋势,调整课程设置,以培养更符合市场需求的人才。同时,学校可以与企业合作,共同制定人才培养方案,为学生提供更多的实习机会和就业资源。

(四) 应对互联网需求,创新计算机专业课程实践性教学评价

当今时代,互联网行业正在迅速发展,对于教育领域也产生了深远的影响。作为教师,我们需要密切关注互联网行业的发展趋势,了解企业对于人才的实际需求,从而创新实践性教学评价方式。实践性教学评价方式是培养学生实践能力的重要手段。在传统的教育模式下,学生往往只注重理论知识的学习,而缺乏实际操作的能力。因此,我们需要采用更加多元化的评价方式,全面评估学生的实践能力。例如,可以采用项目完成情况、编程竞赛成绩、在线编程评测等方法,通过这些方式来全面评估学生的实践能力。其次,需要注重过程评价。过程评价能够及时发现学生在学习过程中的问题,并及时进行纠正和指导。同时,过程评价也能够激发学生的学习动力和自信心。通过对学生学习过程的持续关注和鼓励,可以帮助学生更好地掌握知识和技能,提高学习效果。

(五) 推进中职学校与企业的合作,提高学生实操能力的策略与实践

中职学校作为我国教育体系的重要组成部分,承担着为社会

培养技术技能人才的重要使命。随着市场经济的不断发展,对于技术技能人才的需求也在不断变化。为了更好地满足市场需求,中职学校必须积极深化与企业的合作,提高学生的实操能力。

中职学校应积极与企业合作,共同建设实训基地和人才培养基地。这些基地可以为学生提供真实的实践环境,让他们亲身感受企业的实际运作,了解项目的真实需求。通过这种合作模式,教师可以更好地指导学生,让他们在实践中掌握技能,提高实操能力。除了建设实训基地,中职学校还应与企业合作,为学生提供实习岗位。通过实习,学生可以在实际工作中锻炼技能,提高解决问题的能力。同时,企业也可以通过实习选拔优秀的人才,为未来的就业做好充分准备。这种合作模式有助于实现学校与企业的共赢。中职学校可以邀请企业专家来校授课,将最新的行业知识和实践经验传授给学生。企业专家具有丰富的实践经验,他们的授课可以让学生更好地了解行业动态,掌握实际工作中的技能和技巧。同时,企业专家的参与也有助于提高学校的整体教学质量。为了更好地服务于学生 and 市场需求,中职学校应积极探索与企业合作的新模式。例如,可以开展订单式人才培养、现代学徒制等合作模式,根据企业的需求量身定制人才培养方案。同时,还可以通过开展技术研发、产学研合作等方式,深化产教融合,提高人才培养质量。

(六) 加强教师队伍建设,提高教育教学水平

中职学校作为培养技术技能人才的重要基地,教师队伍的建设至关重要。为了提升教师的教育教学水平,中职学校应该从多个方面入手。

教师专业素养的提高是关键。中职学校应该定期组织教师参加培训和研讨活动,让教师们不断更新知识体系,掌握最新的教育教学理念和方法。同时,学校还可以邀请行业专家和优秀教师来校进行交流分享,让教师们能够借鉴他人的经验和做法,不断提升自己的专业素养。实践经验的积累也是提升教师教育教学水平的重要途径。中职学校应该鼓励教师到企业实践,了解企业的生产流程和技术要求,积累实际项目经验。通过实践,教师们可以更好地理解理论知识与实际应用的结合点,将其融入教学中,帮助学生更好地掌握实际技能。中职学校还应该注重教师的师德师风建设。教师应该具备高尚的职业道德和良好的教育教学作风,言传身教,成为学生的楷模。学校可以通过开展师德师风教育、评选优秀教师等方式,激励教师不断提高自己的师德师风水平。

四、结语

“互联网+”视角下中职计算机专业教学改革创新具有重要的现实意义和时代价值。针对当前中职计算机专业教学中存在的问题,应采取多项措施进行改革创新。同时,应加强对中职计算机专业教学改革的监督和评估,及时总结经验教训并不断完善改革措施。

参考文献:

- [1] 包依文.“数字化”教育改革下中职计算机专业教学路径研究[J].中国新通信,2023,25(06):134-136.
- [2] 胡峰华.中职计算机专业课程实训教学改革研究[J].知识窗(教师版),2022(12):27-29.
- [3] 黄斌生,孙燕兰.“互联网+”视角下中职计算机专业教学改革新探索[J].产业与科技论坛,2022,21(16):114-115.
- [4] 张慧.信息化环境下中职课程教学改革的探索与实践[J].教师,2021(16):99-100.