

# “互联网+”时代背景下高校思想政治教育创新策略研究

李钰婧

(河南大学, 河南 开封 475000)

**摘要:** 随着“互联网+”时代的到来, 混合式教学、微课、抖音等为高校思政教育搭建了新平台, 拓宽了思政教育渠道, 有利于提升思政教育质量。高校思政教师要积极应对“互联网+”时代挑战, 提升个人信息化教学能力; 积极开展线上线下混合式教学, 创新思政课教学方式, 激发学生学习兴趣; 巧妙导入时政新闻, 丰富思政教育内容, 增强学生社会责任感; 打造思政教育网络矩阵, 构建网络思政教育模式; 完善思政教育评价制度, 利用大数据开展教学评价, 全面提升高校思政教育质量。

**关键词:** “互联网+”时代; 高校思政教育; 必要性; 问题与对策

互联网时代背景下, 西方文化、互联网文化冲击了“00后”大学生人生观、价值观和世界观, 导致他们出现了崇洋媚外、贪图享乐、金钱至上、盲目攀比等问题。高校思政教师要正视这些问题, 优化思政教育模式, 端正大学生对互联网、西方文化的态度, 提升他们辨别能力, 让他们自觉抵御不良价值观侵袭, 通过新媒体、线上教学平台等开展思政教育, 进一步提升思政育人质量。同时, 教师要积极搜集互联网优质教育素材, 把时政新闻、时代楷模先进事迹、中华优秀传统文化等融入思政教育中, 利用微信、微博和抖音等打造网络思政教育矩阵, 网络思政教育内涵和优势, 促进大学生德智体美劳全面发展。

## 一、“互联网+”时代对高校思想政治教育的影响

### (一) 有利于拓宽思政教育范围

传统教学模式下, 高校思政教育局限于课堂, 教学模式和内容都比较单一, 对学生缺乏吸引力, 思政课教学效果不佳。“互联网+”时代下, 高校思政教师可以利用网络教学平台、新媒体开展思政教育, 与学生进行线上交流互动、线上测试, 并导入热门时政新闻, 与学生讨论社会热点问题, 激发他们线上发言积极性, 从而提升思政教育质量。同时, 教师可以利用线上教学平台、新媒体把思政教育延伸到课外、校外社会实践, 促进课内外教学衔接, 让思政教育更加接地气, 进一步拓宽思政教育范围。

### (二) 有利于优化思政教育方式

“互联网+”时代下, 高校思政教师可以利用微课导入新课、利用蓝墨云班课软件开展线上线下混合式教学, 创新了思政教学方式、师生互动和生生互动方式, 有利于拓展思政教育空间, 优化思政教育模式, 进一步提升学生道德素养。此外, 教师可以引用网络用语开展教学, 巧妙融入大学生熟悉的网络用语, 拉近思政教育和学生之间的距离, 更容易激发他们的情感共鸣, 从而提升他们自主学习能力, 提升他们思政育人质量。

### (三) 有利于丰富思政教育内容

高校思政教师要积极搜集互联网优质教育素材, 例如时代楷模先进事迹、国内外热点新闻和大学生村官等素材, 对思想政治理论课教学内容进行拓展, 满足学生个性化学习需求。此外, 教师可以结合教材知识点在MOOC在线开放教育平台、超星学习通和蓝墨云班课平台搜集金课案例, 促进优质教育资源共享, 进一步丰富教学案例, 拓宽学生视野, 激发他们思政课学习兴趣, 还可以引导学生自主搜集时政新闻、红色革命故事等, 师生携手拓宽思政教育内容和教育渠道。

### (四) 有利于提高思政教育实效性

“互联网+”时代背景下, 抖音、微博、B站和微信等改变了大学生的学习和生活方式, 也为高校思政教育创造了更多可能, 便于教师通过互联网平台、新媒体APP掌握学生思想动态, 根据他们的学习需求、道德素养有针对性调整教学内容和教学方法,

从而提升思政教育实效性。同时, 教师还可以利用大数据全程监测思政课教学过程, 分析线上教学各项数据、学生线上测试成绩和思政课评分, 找出教学中存在的不足, 优化教学评价指标、教学方式, 从而提升思政教育质量。

## 二、“互联网+”时代背景下高校思想政治教育现状

### (一) 思政教育理念保守

高校思想政治工作的根本问题是关于高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人, 是提升高校办学、教育质量的重要支柱, 其重要性不言而喻。但是部分高校思政教育理念比较保守, 忽略了结合“互联网+”时代特征调整思政工作理念、教育模式, 网络思政教育体系不完善, 忽略了利用学校网站、微信公众号等融媒体构建思政教育矩阵, 缺乏良好的思政育人氛围, 难以形成教育合力, 让高校思政教育质量大打折扣。

### (二) 思政教师信息化素养有待提升

“互联网+”时代背景下, 微课、线上线下混合式教学、大数据等信息技术深度融入高校思政教育中, 对思政教师信息化教学能力提出了更高要求。但是高校思政教师信息化素养参差不齐, 部分年轻教师可以熟练操作各大数字化教学平台, 但是由于缺乏教学经验, 存在盲目使用信息化教学工具的问题; 部分老教师信息化素养有限, 习惯使用PPT开展教学, 对线上线下教学平台、微课、抖音和微信公众号等操作不太熟练, 影响了智慧课堂建设。

### (三) 时政新闻引用比较少

高校思政教师教学任务比较重, 无暇搜集与教材知识点、学生专业课和就业相关的时政新闻, 以教材案例讲解为主, 缺少社会热点、国际外时政新闻, 难以激发学生课堂发言积极性, 影响了思政课堂教学质量。部分教师虽然在教学中融入了时政新闻, 但是在讲解这些新闻时用语往往严肃有余而活泼不足, 没有利用通俗易懂的语言、网络语言来开展教学, 难以激发学生分析、讨论时政新闻的积极性, 不利于培养学生社会责任感和爱国情怀。

### (四) 网络思政教育平台建设滞后

随着教育“互联网+”教育模式逐步普及, 高校纷纷开设微博、微信公众号和抖音账号, 打造了融媒体矩阵, 但是却并没有把这些新媒体和思政教育衔接起来, 缺少专业化网络思政教育平台, 难以发挥思政教育价值引领作用。学校虽然搭建了混合式教学平台, 但是却忽略了把思政金课、红色文化主题教育和非遗宣传片等共享到学校微信公众号、微博平台, 难以整合网络平台思政教育资源, 影响了网络思政教育质量。

## 三、“互联网+”时代背景下高校思想政治教育创新策略

### (一) 转变思政教育理念, 提升教师信息化素养

思政教师是高校思政教育的生力军, 也是推进课程思政建设的重要保证, 因此, 高校要重视思政教师专业发展, 定期组织智慧教学培训, 提高思政教师信息化教学能力, 为构建网络思政教

育模式奠定良好基础。首先,学校要定期组织思政教师培训,系统性讲解超星学习通、蓝墨云班课和雨课堂等数字化教学平台操作技能,并演示微课剪辑、数字化教学资源库建设等流程,激发思政教师学习积极性,督促他们积极学习“互联网”教学技能,从而提升他们的信息化素养。例如思政教师可以在培训中学习微课制作、线上线下混合式教学设计等技能,根据思想政治理论课内容来搜集互联网素材,并把网络素材剪辑成微课,积极建立数字化教学资源库,提升自身信息化教学能力。其次,学校要组织思政教师进行教研,开发思想政治理论课金课,分为红色文化、中华优秀传统文化、中国特色社会主义等模块,选拔优质微课、线上教学视频,及时更新数字化教学平台资源,满足学生学习需求,提升思政教育质量。同时,学校要鼓励思政教师开发互联网素材,尤其是与学生就业、专业学习、身心健康和道德素养相关的短视频、优质文章等素材,端正学生三观,提升他们的道德素养。

#### (二) 开展线上线下混合式教学,构建智慧课堂

高校思政教师要树立“互联网+”教学理念,积极学习蓝墨云班课软件操作技能,开展线上线下混合式教学,促进课内外教学衔接,构建智慧思政课堂。例如教师在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学中,可以采用蓝墨云班课软件开展混合式教学,根据教学内容制作微课、布置预习作业,并把这些素材上传到蓝墨云班课平台,便于学生课前自主浏览和下载相关课件,督促他们及时完成预习作业,为后续线上教学奠定良好基础。线上教学中,教师可以利用头脑风暴导入新课,以趣味游戏的方式激发学生学习兴趣,再引导他们分析中国特色社会主义发展历程,鼓励他们搜集改革开放以来中国特色社会主义建设取得的伟大成就,与他们进行线上连麦讨论,进一步激发他们的自主学习积极性。同时,教师可以编写线上测试题,以选择、填空、简答题为主,检验学生对线上知识点的掌握情况,利用蓝墨云班课软件自动汇总学生答题成绩,例如每道题目正确率、出错比较多的题目和班级平均分等数据,为线下精准教学提供数据。线下教学中,教师可以重点讲解学生线上错题,深入讲解中国特色社会主义市场经济、改革开放、二十大精神、百年党史等重要知识点,把课内外知识点衔接起来,拓展教材教学内容,优化课内外教学衔接,加快构建高校思政智慧课堂。

#### (三) 积极融入时政新闻,增强学生社会责任感

“互联网+”时代背景下,高校思政教师要积极搜集时政新闻,既可以对教材知识点进行拓展,又可以弘扬社会正能量,营造良好思政育人氛围,激发学生思政课学习兴趣,实现“润物无声”的思政教育效果。例如教师可以剪辑神舟十六号、十七号载人飞船发射视频、航天员太空站工作视频,展现我国航空航天领域取得的伟大成就,弘扬新时代航天精神,为学生树立良好榜样,激励他们继承和弘扬航天精神,引导他们树立报效祖国的远大志向。第一,教师可以结合新闻视频开展教学,为学生讲解我国“中国航天之父”、中国载人航天奠基人钱学森院士事迹,让学生了解钱学森院士放弃美国优渥待遇、排除万难回国的艰辛历程,弘扬钱学森院士不为名利、热爱祖国、自强不息、开拓创新、甘于奉献的崇高爱国精神和科研精神,激发学生爱国热情,激励他们以钱学森院士为榜样,督促他们学好专业课、积极投身祖国建设中。第二,教师可以导入乡村振兴相关新闻,展现新时代大学生村官扎根贫困山区、带领村民脱贫致富的风采,鼓励学生积极回乡创业、就业,增强他们的社会责任感,助力乡村振兴建设。高校思政教育要与时俱进,及时融入时政新闻,进一步创新思政教育内容,引导学生把个人发展和国家发展衔接起来,进一步提升学生社会责任感。

#### (四) 构建网络思政教育模式,提升思政教育质量

高校要利用好校园微博、微信公众号、抖音账号,打造网络思政教育矩阵,抢占思想政治教育新高地,在网络平台和学生进行积极互动,引导他们参与到思政教育活动中,全方位提升思政教育质量。例如学校可以在微信公众号、微博账号设立思政教育专栏,针对当前社会热点、非遗进校园和红色文化等进行线上讨论,鼓励学生进行线上讨论,活跃思政教育分析,以学生喜闻乐见的形式开展思政教育,让他们潜移默化中接受思政教育熏陶,陶冶他们的道德情操。“互联网+”时代下的高校思政教育要提升亲和力,以学生们关心的话题和事件作为思政工作的突破口,利用短视频、线上测试等方式开展思政教育,拓宽思政教育渠道,进一步提升思政育人效果。此外,学校可以在抖音、微博和微信公众号发布正能量短视频,例如大学生社区志愿服务活动、农村小学志愿者活动和红色研学活动等视频,传递社会正能量,营造良好校风、学风,激发学生自主学习积极性,端正他们三观,进一步提升高校思政教育质量。

#### (五) 完善思政教育评价制度,提升思政育人质量

首先,高校要坚持以立德树人为根本任务,做好思政教育顶层设计,完善思政教育评价制度,综合思政课教学、网络思政教育平台、专业课程思政建设、思政教育实践活动等来开展教学评价,落实全方位、全过程、全员教育理念,把思政教育贯穿于专业教学、校园文化建设、学生管理和社会实践活动中,进一步提升思政教育质量。例如学校可以明确课程思政评价指标、网络思政教育评价标准,促进专业课教师和思政教师的交流与合作,督促他们关注学生职业道德素养、文化自信、法治素养等制定学分考核标准,增加思政教育相关评价指标,增强学生对思政教育的重视。其次,高校可以利用大数据、新媒体开展思政教育评价,例如利用问卷星APP开展思政课教学质量、网络思政教育满意度等调研,便于本校师生匿名对思政教育进行评价,丰富思政教育主体,及时发现思政教育中存在的问题,进一步提升思政教育质量,进而提高高校办学和人才培养质量。

#### 四、结语

总之,高校要积极应对“互联网+”时代挑战,构建网络思政教育平台,整合互联网优质教育资源,拓宽思政教育渠道,组织思政教师培训,提升他们的信息化教学能力和创新能力,完善思政教育评价体系,引导师生参与思政教育评价,进一步完善思政教育质量保障体系。同时,高校思政教师要积极开展混合式教学,促进课内外教学衔接,构建智慧课堂,巧妙穿插时政新闻,激发学生爱国热情和社会责任感,全面提升思政教育质量。

#### 参考文献:

- [1] 武鹏坤, 靳小三. “互联网+”时代高校网络思政教育工作有效性研究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(1): 后插13.
- [2] 杨晓宏, 郑新, 梁丽. “互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J]. 电化教育研究, 2020, 41(12): 71-78.
- [3] 范立强, 于欣蕾. 融合与创新: “互联网+”高校思想政治教育研究[J]. 民族教育研究, 2022, 33(6): 112-118.
- [4] 张华敏, 易连云. “互联网+”时代大学生思想政治教育探析[J]. 黑龙江高教研究, 2020(1): 17-21.
- [5] 樊利利. 基于互联网的大学生思政教育多媒体教育探讨——评《“互联网+”高校思想政治理论教育教学研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(4):