

高校投资学课程教学中创新创业教学研究

胡帮勇

(川北医学院, 四川 南充 637100)

摘要: 基于新形势发展背景下, 对高校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求, 身为投资学课程教师, 有必要与时俱进地更新教学理念、转变教学思维, 以此来满足课程改革需求, 适应社会发展趋势。具体来讲, 投资学课程教师在开展课程教学的过程中, 可以适当融入创新创业教育教学, 旨在培育学生的创新意识, 提升他们的创业能力, 为他们后续深造和就业奠定坚实的基础, 进而成为社会发展和国家建设输送优质人才。具体来讲, 投资学教师应将双创教育摆在重要教学位置上, 积极探寻有效措施来构建新型双创教学模式, 以此来弥补传统教学模式的不足之处。本文结合现有经验和理论依据展开深入探究, 先分析高校开展创新创业的现实意义, 再剖析投资学中创新创业的教学现状, 最后提出具体的教学路径。

关键词: 高校; 投资学; 创新创业教育; 思考与探究

伴随素质教育改革的推广与深化, 高校招生人数不断增加, 办学规模不断扩张, 与此同时, 使得高校毕业生面临着日益严峻的就业形势。为了缓解学生的就业压力, 政府部门和高校应积极采取有效措施来鼓励就业、创业, 进而能够确保社会稳定发展, 经济稳步增长。为此, 投资学课程教师需要全方位、全过程地渗透创新创业教育, 将双创教育融入到课程设置、内容选择、方法创新等环节中, 以此来调动学生的主观能动性, 使其能够投入更多时间和精力来进行双创学习和实践训练, 最终能够有效培育他们的创新精神、创新意识以及创新能力, 与此同时, 还可以提高院校人才培养质量。如何在投资学课程教学中实施创新创业教育是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、高校创新创业教育的现实意义

(一) 完善学生自我塑造

现阶段, 处于传统教学模式下, 多所高校更加倾向于关注学生的学习成绩, 并且甚至存在过度追求的现象, 这样, 并不利于学生个性化、创新性的发展, 最终还会影响他们的健康成长和后续择业。基于此, 高校有必要提高对创新创业教育的重视程度, 旨在促进学生的个性发展, 激发他们的创新意识, 使得他们能够在接收创新创业教育的过程中完善自我和塑造自我, 从而帮助他们实现人沙僧价值和达到人生理想。基于双创教育背景下, 高校需要在教授他们理论知识的同时, 塑造他们的精神品质, 激发他们的创新意识, 最终能够将所学的理论融入入到实践创业中。

(二) 提高人才培养质量

伴随社会经济水准的不断提高, 人们的思想层次不断提高, 而精神需求也在不断变化, 无形中推动了教育教学的改革进程。其中高校各个专业的课程教师应充分认识到在课程教学中融入双创教育的现实意义, 即能够调整人才培养定位、完善人才培养方案。除此之外, 高校还可以采取一些有效的激励手段, 制定扶持政策来激发学生参与创业的动力和热情, 使得他们能够在各种创业大赛、答辩活动中获得发展和进步, 这样, 能够拓宽他们的认知视野、充实他们的知识体系, 激发他们的创业潜能, 最终将其培育成社会发展和国家建设所需人才。

(三) 推进高校教育改革

高校有必要将创新创业教育摆在重要战略位置上, 纳入到首要教学任务中, 同时, 各个课程教师也应及时转变教学理念、打破传统师傅, 通过创新方式、充实内容、新构课堂来落实创新创业教育教学, 以此来提升人才培养质量, 优化教学称系哦啊, 为后续开展创新创业教育奠定坚实基础。为此, 教师有必要在教学

目标制定、教学环节设计、教学评价改革中渗透创新创业理念和思想, 进而能够潜移默化的影响学生的就业观念, 提升学生的创业能力, 培育他们的创业素养, 同时, 还能够推进高校升级和转型, 为国家新型的经济发展模式输送优质人才, 为经济增长注入信新鲜活活力。

二、高校投资学课程教学的问题剖析

(一) 教育理念较为滞后

结合近些年教学成效可知, 一些高校在开展创新创业教育时会因为各种现实因素的限制导致教学中存在诸多问题, 其中多是因为教学理念滞后、教学模式陈旧导致的。具体来讲, 高校校内部分教师并未正确认识和看待创新创业教育, 对于创业教育和就业教育两者的概念容易混淆, 从而并未充分认识到双创教育的现实意义, 对于相关教学活动的安排和设计也不够用心, 最终使得学生处于被动学习状态, 无法取得预期的教学成效。除此之外, 多数高校在开展双创教育教学时, 仅仅只是在专业课程教学中融入双创教育, 并未单独开设专门的课程, 进而使得创新创业教育缺乏系统性和专业性。此外, 教师在开展创新创业教育的过程中更加注重理论知识讲解, 对于实践训练比较忽视, 进而也会直接影响双创教育质量和效率。

(二) 课程设置不够健全

目前, 高校投资学课程设置存在的主要问题是与其他金融课程的衔接不够紧密。投资学作为一门综合性学科, 需要学生具备一定的金融基础知识, 如宏观经济学、微观经济学、货币银行学、财务管理等。然而, 在实际教学中, 投资学课程往往与这些基础课程的教学内容存在脱节现象, 导致学生在学习投资学时难以理解和运用相关理论知识。为了解决这一问题, 高校应该加强投资学与其他金融课程的整合, 制定更加科学的课程体系。在课程设置上, 应注重各门课程之间的内在联系, 确保学生在学习投资学之前已经掌握了必要的金融基础知识。同时, 高校还应该根据金融市场的发展趋势和人才培养需求, 不断调整和优化投资学的课程设置。

(三) 教学方法比较单一

投资学教师逐渐已经意识到教学方法是落实教学方案、是按教学目标的重要方式, 但是, 结合当前教学现状可知, 普遍存在教学方法单一的问题, 缺乏创新性和多样性, 进而使得学生处于被动学习状态, 容易产生疲倦或是抵触的情绪, 最终无法持续保持学习动力。具体来讲, 教师习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法, 从而使得课堂氛围无聊, 无法取得预期的教学成效。因此, 为了激发学生的学习兴趣 and 动力, 高校有必要优化、整合教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 最终优化课程教学效果。

三、高校投资学课程教学中创新创业教学的实践路径

(一) 提升双创教育重视程度

为了适应社会经济发展和产业结构升级,高校有必要调整人才培养战略,结合人才市场需求来开展教育改革工作。其中投资学具有一定的实践性、应用性,教师需要着重提升实践教学比重,其中便可以引入双创教育来提升学生的就业实力,缓解他们的就业压力。基于各种现实因素的限制,投资学教师在渗透双创教育的过程中存在诸多问题和困境,为了改善这一教学现状,投资学教师需要提高对双创教育的重视程度,提高对创新创业教育的关注和关注,从而达到理想的教学效果。第一,高校领导和教师可以通过文献资料、实际案例来分析和了解创新创业的内涵和价值,并根据这些特点开展针对性教育,有意识地培养学生自主创业意识,激发他们创业热情。这样,才能提高学生的就业竞争力,才能更好地体现出双创教育价值。第二,目前高校实施的双创课程目标不够明确,教学方法单一,教学理念陈旧,导致双创教育与专业技能教育之间脱节。为了实现双创教育教学,投资学教师要转变教育观念,消除对双创教育的认知偏差,促进双创教育与投资学课程的深度融合,将专业特色贯穿于创新创业教育中,从而推动二者的深入融合,为新时代社会主义建设发展输送一批具有优秀综合素质的高质量投资人才。

(二) 强化课程体系建设力度

高校领导和各个课程教师均应认识到构建创新创业课程体系的重要作用和实践路径,从而能够在构建完善课程体系的基础上培养学的创新精神,提升他们的创业能力,最终促使他们能够实现自我价值。具体来讲,高校应组织专业投资者、教学者整合教育资源来编写教材、建立课程体系,并且能够采取有效方法来构建和完善双创课程内容,实现创新创业教育与其他各个课程的紧密联系,提升双创教育的系统性和完整性。一般情况下,高校开设的投资学课程通常由基础课程、专业课程和实践课程三部分组成,其中投资学教师需要以此为基础来选择合适的投资学创业案例、素材融入到不同的课程中,并根据创新创业所要求的质量和技能对教学内容进行优化和改进。理论课程中,教师可以融入创新创业教育的内容,如创新投资模式、创业融资渠道等,帮助学生了解创新创业与投资之间的关系。专业课程中,能够将双创教育意识融入到风险投资学、公司金融学、融资学、项目管理原理等核心课程中,旨在提升学生的专业能力。在实践课程中,在投资学课程中引入实践教学环节,如组织学生进行投资项目策划、模拟股市交易等,提高学生的实践能力,同时也能培养他们的创新创业思维。

(三) 拓宽创新创业实践渠道

第一,投资学教师结合院校发展战略、课程教学特点来制定合适的创新创业教育计划,其中除去关注理论讲解,还应提供实践途径。教师应全面分析创新创业教育计划的可行性和专业性,从而能够为后续开展实践活动,提供理论依据和实践指导。第二,教师可以组织学生创新创业这一主题进行深入的调查和分析,引导学生分析创新创业的状况,预测投资行业未来发展趋势,在此基础上,能够进一步提高创新创业教学质量。此外,教师还可以安排学生到投资类企业进行实践研究,让学生对创业发展动向有个大致了解,对创业应该注意的事项也有一定了解。第三,高校可以搭建实践平台,即学校要整合校内外资源,联合企业共同研发创业模拟软件,还可设立实习基地,实验室等。其中高校要与企业、政府等机构紧密合作,共同搭建实践平台,充分发挥企业的主体地位,最终能够取得良好的实践教学成效,不断强化学生的创新思维和创业能力。

(四) 强化师资队伍建设强度

高校要加强创新创业师资队伍建设的,在教育方针和国家战略的指引下对投资学教师进行双创教育培训,以此来提升他们的专业能力、丰富他们的创业经验、锻炼他们的教学技能、培养他们的专业素养,最终能够实现创新创业教育在课堂上的渗透。一方面,增强师资培训力度,高校应该制定激励政策或是提供福利,以此来调动他们工作积极性和积极性。另外也可以通过组织教师专业训练,提高他们的职业能力,完善他们的知识结构。一是高校可以邀请优秀的企业家到学校来开讲座,让教师、学生把自己的创业经历、创业技巧等传授给学生。也可以邀请有创业经历的高校生到学校来给他们做创业方面的指导,并与他们分享他们的成功经验。二是高校也应该挑选一些优秀的双创师资去国外学习或者到企业进行培训,这样既可以巩固他们的专业理论知识,还可以使其把握创业流程、体会创业经验,提高他们的创新创业指导能力。另一方面,形成终身学习意识,投资学教师要主动主动地通过网络等途径,收集有与投资学相关的双创教学素材,这样就可以扩大自己的知识体系,拓宽自己的教育思想,为投资学学生提供专业的专业指导,提升双创教学质量。

(五) 营造创新创业校园氛围

高校除去采取以上措施来深化双创教育之外,还需要采取有效措施来营造浓厚的创新创业校园文化,从而能够不断提升学生的创新技能,激发他们的创新意识,在完善创新创业教育体系的基础上推进课程改革进程。因此,教师可以通过联合地方政府、优秀企业以及其他机构来整合双创教育资源,为学生创设适宜的校园氛围,使得他们在创新创业教育氛围中得到启发和帮助。为了能够成功营造创新创业校园文化环境,高校可以结合专业课程特点来创建不同的第二课堂,并且依托第二课堂来开展社团活动、比赛活动,从而能够提升学生的创新创业能力。或者,高校还可以监督学生开展与创新创业教育相关的讲座、创业沙龙,从而能够激发学生的创新意识和创业精神,不断提升他们的双创能力。其中校园文化与学生的日常生活和课程学习紧密相关,能够潜移默化地影响学生的行为举止和认知思维,特别是处于创新创业氛围中,能够使其积极参与到创业实践活动中,最终培育他们的创业意识,引导学生及时转变观念意识,结合自己的经验投入到自主创业中。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校需提高对创新创业教育的关注度和重视度,并且投资学教师应采取有效措施来实现专业课程与双创教育的有效融合,培育他们的创新意识、锻炼他们的创业能力,为他们后续适应社会生活、顺利开展创业打下坚实基础,同时,也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

参考文献:

- [1] 张海永,董春丽.创新创业教育驱动下《投资学》教学方法改革研究[J].榆林学院学报,2020,30(4):3.
- [2] 乌拉尔·沙尔赛开,彭永璇.课程思政理念下的教学改革探索——以“投资学”课程为例[J].新疆职业教育研究,2021(3):44-47.
- [3] 袁蜜.创新创业背景下“投资学”课程教学改革研究[J].科教导刊,2022(13):138-140.
- [4] 陈靖仪,刘猛猛.基于场域理论的我国高校创新创业课程教学中的问题及对策研究[J].创新创业理论与实践,2022(18):7.