

以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学模式创新与探索

钟 蕾

(吉林市第十二中学, 吉林 吉林 132021)

摘要: 随着教育改革深入,高中生物教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解和应用水平,提升育人效果。“点、网”式整体教学作为当前时兴的一种教育辅助手段,能够极大丰富高中生物教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学模式创新展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: “点、网”式整体教学;高中生物;教学;创新

一、以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学概述

生物作为一门科学,知识点繁多且复杂,需要一种系统化、结构化的教学方法来帮助学生更好地理解和掌握。在这样的背景下,“点、网”式整体教学法应运而生。这种方法不仅关注生物中的各个知识点,更注重知识点之间的联系和结构,旨在帮助学生构建完整的生物知识网络。

“点”在“点、网”式整体教学法中,指的是生物中的各个知识点。这些知识点是构成生物知识体系的基本元素,是学生学习和理解生物的基础。然而,仅仅掌握这些知识点是远远不够的,因为生物并不是一个个孤立的点的集合,而是由这些点相互联系、相互影响形成的网络。

“网”则是“点、网”式整体教学法中的另一个重要概念。这里的“网”指的是知识点之间的联系和结构。在生物中,各个知识点并不是孤立的,而是相互依存、相互关联的。例如,细胞的结构与功能、生物的代谢途径、生态系统的组成与功能等,这些知识点之间都有着密切的联系。因此,在教学中,我们不仅要让学生掌握各个知识点,更要让学生理解知识点之间的联系,形成完整的生物知识网络。

二、以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学模式创新的意义

(一) 有利于激发学生学习主动性

在以往的高中生物教学中,课堂氛围往往较为沉闷,高中生难以领略生物知识的魅力,容易产生厌学和抵触心理,对后续的生物教学改革形成阻碍。为了改变这一状况,我们采用了以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学模式。这一模式旨在丰富课堂内容,拓宽育人路径,营造一个更为自由、生动的课堂环境。通过这种方式,高中生能够更好地感受到生物知识的魅力,从多个角度、方向理解所学内容,激发学习兴趣,提高学习主动性。这将为后续的生物教学改革打下坚实基础。

(二) 有利于加深学生理解水平

高中生在接触复杂生物知识时,往往面临理解难的问题,这会阻碍他们形成完善的生物知识体系,进而影响教学改革的质量。因此,我们建议采用“点、网”式整体教学法进行高中生物教学。这种方法将优质知识内容重新整合,帮助高中生由浅入深地探索知识。同时,利用微课、媒体视频等现代教学手段,使生物知识更加生动形象,有助于提高高中生的理解能力。随着时间的推移,高中生对生物知识的学习信心将逐渐增强,从而推动高中生物教学改革质量的提升。

(三) 有利于优化生物教学形式

在过去的生物教学中,教师往往采用单一的教学方法,过于

强调知识的灌输,这在一定程度上限制了学生对生物知识的理解深度,不利于培养他们的主动学习能力,也影响了他们在课堂上的参与度,从而制约了高中生物教学的改革进程。因此,我们有必要实施一种基于“点、网”式整体教学法的生物教学方式,以推动教学的创新和突破传统模式的束缚。这种教学方法能够改变过去刻板、枯燥的教学形式,增强学生与生物知识的互动性,使学生真正成为课堂的主体。同时,我们还应结合现代信息技术,将生物知识与学生的日常生活、兴趣相结合,构建一个更加系统化、趣味化的“点、网”式整体教学模式,从而全面提升高中生物教学的改革效果。

(四) 有利于形成自主学习习惯

在一般情况下,高中生的自我管理能力较弱,他们往往难以进行高质量的自主学习,这对其学习质量的提升构成了一定的障碍。因此,我们考虑引入“点、网”式整体教学方法,创造一个更为高效的学习环境。为此,我们将打造一个与“点、网”式整体教学相关的在线自学平台,并将日常教学中使用的微课、PPT等资源上传至该平台。这样,高中生可以随时获取所需的生物知识内容,从而提高自学效率。此外,我们还计划在自学平台上设计一个互动问题模块,旨在帮助高中生解决自学过程中遇到的问题,进一步提升其自学效率,并促使其养成良好的自学习惯。

三、以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学现状

(一) 教学方式传统,缺乏科学探索

当前高中生物教学中,部分教师仍沿用传统的教学方法,思维陈旧,未能与时代同步,这严重影响了学生在课堂中的主体地位。另外,教师在教学中普遍缺乏对核心素养的关注,学情分析不足,多采用灌输式教学,形式单一乏味。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣,教学效果不尽如人意,生物课堂的育人氛围也显得平淡,对提升“点、网”式整体教学质量造成了很大的阻碍。

同时,随着互联网技术的迅速发展,生物教学与信息技术之间的关系愈发紧密,信息化教学已成为教育发展的新趋势。然而,部分教师在高中生物“点、网”式整体教学中,未能主动融入信息技术,未能充分认识到信息化教学的潜力。这导致教师在教学中仍过度依赖黑板等传统信息载体,限制了学生对生物现象和知识的动态化理解和观察,未能充分利用信息化教学手段,制约了学生的综合知识水平提升。

(二) 教学设计脱节,未能做好衔接

为了提升高中生物“点、网”式整体教学效果,我们必须严谨地开展教学设计活动。在考虑教学内容、教学目标、高中生的生物知识储备、认知能力、兴趣倾向以及现有资源等因素的基础上,我们还应着重思考如何激发学生的学习主动性。同时,我们还应

做好生物与其他学科知识的衔接工作,以拓展生物教学知识内容,实现更全面的育人活动。

然而,当前部分教师在开展教学设计活动时仍采用传统规划模式,过于强调学生对生物理论知识的掌握程度,而忽视引导学生通过趣味内容、多样手段探寻生命奥秘的活动。此外,在开展生物“点、网”式整体教学时,很少有教师能够引入更丰富的资源,这不仅影响学生的学习主动性,还可能导致他们的生物知识体系无法满足时代需求,进而影响教学效果。

(三)教学方法单一,育人理念落后

当前,高中生物“点、网”式整体教学活动在实施过程中存在一些问题。许多教师采用的教学方法过于单一,仅仅在课堂上对各类生物知识进行简单介绍,缺乏生动、有趣的案例引入,导致整体教学活动缺乏师生间的高效互动。由于师生间互动不足,教师难以深入了解学生对生物知识的掌握情况,学生也很少主动向教师反映自己的困惑和问题。这不仅影响了教学效率的提升,也阻碍了学生对生物知识的深入理解和掌握。

此外,部分教师的教学理念存在滞后性。他们过于强调学生对各个学习阶段的服从,过分关注考试成绩的提升,而忽略了学生的学习需求和个体差异。这种落后的育人理念导致高中生物教学工作常常处于被动状态,难以满足学生的学习需求,甚至出现了学生学习期待与教师所教内容格格不入的情况。这不仅不利于提升生物“点、网”式整体教学质量,也对学生的全面发展造成了负面影响。

四、以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学策略

(一)发展教师统筹能力,提升他们职业素养

为了提升高中生物“点、网”式整体教学的实施效果,我们必须重视对教师统筹能力的培养。只有具备更强的学科教学能力,教师才能引入更丰富的教学内容和育人形式。为此,我们应该定期组织教师进行专业知识、教学能力相关的培训,以建设一个更高质量、更先进的师资队伍。在培训中,教师应结合生物知识展开讨论,并利用多元化方式对生物科内容进行深层次分析,以更好地理解生物教学内容中蕴含的核心素养元素。这为后续“点、网”式整体教学工作的开展奠定了坚实基础。

另外,结合生物核心素养主题,我们还可以根据当前育人活动的开展现状设计适合的教学活动,以引导学生对生物知识进行更深层次的探索。在开始之前,我们需要做好学情分析,以确保教学活动、教学流程的严谨性和科学性,并探究出更具特色的教学模式。这能激发高中生参与生物知识探索的主动性,提升他们的课堂参与感。

(二)深入分析核心素养,完善教学目标体系

提升高中生物“点、网”式整体教学质量,明确的目标不仅是基础,更是高水平教学工作的必要保障。因此,在开展教学前,我们必须深入分析生物知识中蕴含的核心素养元素,并设定一个科学、明确的教学目标。这一目标不仅为后续的育人活动指明方向,还有助于高中生明确每节课的学习重点。

在设定教学目标时,我们需要全面考虑不同高中生的知识储备、认知能力和兴趣爱好,进行分层次的教学设计。这不仅能满足不同层次学生的学习需求,还能帮助他们做好生物知识学习的长远规划。教学内容的细分同样关键。我们应将培养高中生的生命观念、学科思维等融入其中,这有助于他们形成强烈的社会责任感和探究意识。同时,教学目标的设计与准备应紧密围绕教学中心,确保每节课的教学内容清晰明确。课后,我们还应评估教学目标是否达成,确保教学方向的正确性。以“细胞的生命历程”这一知识点为例,除了教材知识的介绍,我们还需进行内容拓展。

可以设计“细胞的一生”等话题,引导学生深入思考生命的意义,体会生命的价值,从而培养他们珍爱生命的意识。

(三)探究教学多元载体,丰富教学模式路径

为进一步优化高中生物“点、网”式整体教学,我们必须寻求更多元化的教学载体,从而丰富育人路径并推动教学创新。首先,我们应对当前的生物“点、网”式整体教学目标进行深入分析,并结合教材内容、学生认知等因素,对教育资源进行扩展,从而构建一个更为丰富的教学资源体系。此外,我们还可以建立一个教学资源库,将视频、图片、音频等多元化资源整合起来,激发高中生的知识探索欲望,提升教学效果。同时,高中生可以利用手机、相机等设备,在生活中收集和整理相关视频、图片资源,引入到教学活动中,这有助于拓宽高中生的知识视野。另外,我们还应积极探索新的教学模式,以进一步优化教学路径。例如,在“免疫调节”这一单元的教学中,我们可以结合具体的肺炎病例展开教学活动,引导学生思考这些疾病与人体免疫器官之间的关系。然后,利用多媒体设备创设生动有趣的学习情境,帮助学生深入探索生命意义,完成知识探索。通过这些措施,我们可以实现高中生物“点、网”式整体教学的有效提升。

(四)不断丰富教学方法,积极更新教学理念

在开展以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学时,我们需要不断探索和创新,以实现教学工作的进一步优化和提升育人效果。为了实现这一目标,我们可以采取以下措施:

首先,引入分层教学模式。根据学生的不同层次和学习需求,布置不同的学习任务和复习内容,让每个层次的学生都能够得到全面发展。分层教学模式可以更好地满足学生的个性化需求,使教学更加贴近学生的实际,提高学生的学习效果和兴趣。其次,借助互联网技术,将微课引入高中生物“点、网”式整体教学活动中。结合不同单元的教学内容,设计相应的微课单元,帮助学生更加直观、深入地理解教材中的知识内容。通过微课的引入,可以让学生更加自主地学习,提高学习效果和自主学习能力。此外,我们还可以采取其他有效的教学方法,例如探究式教学、合作学习等,以提升高中生物教学的效果和质量。通过不断丰富教学方法和更新教学理念,我们可以更好地满足学生的学习需求,培养他们的学习兴趣和主动性,促进高中生物教学的可持续发展。开展以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学需要我们不断探索和创新。

五、总结

综上所述,若想提升以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学效果,我们可以从发展教师统筹能力,提升他们职业素养;深入分析核心素养,完善教学目标体系;探究教学多元载体,丰富教学模式路径;不断丰富教学方法,积极更新教学理念等层面入手分析,以此在无形中促使以“点、网”式整体教学法为基础的高中生物教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李鸿添.基于生命观念的高中生物主线教学行动研究[D].闽南师范大学,2023.
- [2] 徐亮亮.核心素养视域下生态文明教育在高中生物教学中的渗透研究[D].黄冈师范学院,2023.
- [3] 陶舒.深度学习背景下高中生物单元整体教学思考与实践[J].普洱学院学报,2022,38(03):129-131.
- [4] 冯春艳.指向生命观念形成的高中生物概念教学行动研究[D].东北师范大学,2021.
- [5] 米纯.基于深度学习的高中生物概念教学策略研究[D].西南大学,2022.