

立德树人视角下中职思想政治理论课程教学的创新策略

唐晓丽

(平顶山技师学院, 河南 平顶山 467000)

摘要: 从思想政治理论课程教学的整体情况来看, 教师多数以课堂面授理论知识为主要模式, 对于实践内容教学偏少, 导致思想政治理论课程的实效性低下, 不符合素质教育发展需求。近年来, 教育事业改革力度不断深入, 各门学科教学开始追求“立德树人”教学理念, 提出全新的教学角度。基于此, 下面将从立德树人的角度探讨思政理论课程教学的创新之举, 顺应素质教育的发展需求, 帮助中职学生成为一个高素质的技能型人才。

关键词: 立德树人; 思想政治理论课; 创新教学

于中职学生来说, 思政课程开展的最终目的是实现德育价值, 让学生学习思政知识过程中成为一个三观正确的人, 促进学生全面发展。素质教育背景下, 思政教育的重点内容是促进德育, 提升学生的政治素养。由于不同阶段学生认知能力和思想意识存在偏差, 所以思政教师应当综合考虑学生的学习特点和教学现状, 针对性更换教学手段, 帮助学生从内心深处激发学习欲望, 实现德育。

一、立德树人的历史由来和现代内涵

何为“立德”, 指的是培养高尚的情怀道德; 何为“树人”, 简而言之就是为社会发展提供优秀人才, 通过优质教育资源为社会培育优秀的接班人。立德是根本, 树人是目标, 两者看似独立, 却相辅相成, 缺一不可。

(一) 历史由来

在古代的教育思想中早已经体现出立德树人的价值, 并且中华文化发展上下五千年屹立不倒。关于“立德”二字, 最早是在《左传·襄公·襄公二十四年》里面: “太上有立德, 其次有立功, 其次有立言, 虽久不废, 此之谓不朽。”这句话告诉世人培育良好的道德修养是首要任务。“树人”则是来自于《管子·权修》: “一年之计, 莫如树谷; 十年之计, 莫如树木; 百年之计, 莫如树人。”其充分体现出人才培育的高瞻远瞩。回到春秋战国时期, 道德修养培育思维已经逐渐系统化发展, 孔子主张以德树人、以德服人; 孟子提出“性善论”, 人之初性本善, 和思政教育相辅相成, 直到后来提出“明人论”; 荀子说: “长迁而不返起初, 则化矣。”将道德思想教育转化恶性, 优化善性。接着来到1848年, 马克思主义思想的出现, 鼓励人们自由且全面发展, 实现“以人为本”的基础条件便是提升道德层次。1949年中华人民共和国成立时期, 毛泽东将马克思主义作为德育的核心, 进而提出“加大宣传共产主义, 学习马克思主义”。改革开放之后, 以中国特色社会主义事业发展需求作为基础, 邓小平同志提出了“德育是教育事业的灵魂”, 是改革发展路上最重要的东西。

(二) 现代内涵

马克思主义思想中说: “社会存在决定社会意识”, 从古至今, 在无数先贤的努力下, 立德树人的内涵丰富起来。在思政理论课程教师座谈会上, 习近平总书记详细介绍了立德树人教育理念的内涵及价值, 社会主义文明建设道路上需要培育什么样的人才、怎么样培育人才等问题非常重要, 将立德树人教育思想内涵推向了更深、更高的层面上。现阶段, 立德所立的是社会主义核心价值观; 所树的是社会主义建设接班人。当将立德树人理念贯彻到中职教育上, 则成为从综合能力上培育出专业理论知识扎实且综合素质极高的建设者; 从思想上, 坚持“四个自信”: 道路自信、

理论自信、制度自信、文化自信, 坚持拥护党中央领导, 爱国爱家, 为社会主义建设培育出敢于承担社会责任和发展使命的优秀兵。同时, 还需要以社会主义文明建设为基础, 赋予学生复兴中国梦的伟大责任, 将教学重点放在培育创新和创造能力上, 坚持立德树人, 敢为先行。从某种意义上讲, 立德树人教育理念需要以不断创新作为机遇, 以学生为本展开教学, 让学生可以根据个人发展需求和能力自由发展, 高效完成思政教学任务。

二、立德树人视角下思政课教学的创新问题

(一) 观念陈旧, 遗忘教书育人初心

从中职思想政治理论课程教学的整体情况来看, 部分教师的教育理念比较传统, 一般选择通过传授教材知识的方式让学生学好思政, 从而忽视学生的个性化发展。和其他文化学科不同, 思政教育专业课程的发展时间比较晚, 传统的教学模式早已刻在教师的脑海中, 使得他们即便身处信息时代的教育观念也不能及时从单一性朝着多样化方向发展, 导致思政课程的教学模式无法顺应时代发展而改革创新。具体来说, 其一, 思政教师不重视思政教材内容, 不同的中职院校对于思政课程教学的认知不一样, 他们普遍觉得思政课程虽然属于必修课程, 但是和语文、数学、英语等文化课程相比, 地位不高, 所以在实际教学中会优先考虑培养学生的专业技能, 只是将思政教育贯彻到文化学科教学中, 重复教学程度高, 可有可无, 忽视了教书育人的初衷。其二, 思政课程教材体系不够成熟, 从地方教材到统编教材, 最后回到地方教材, 里面的内容都是一再修改调整, 导致课程改革发展和学生的实际性需求产生偏差。虽然不同的教材构成存在差异, 但是思政教师采取的教学手段没有做出较大的改变, 和当今时代教育事业发展的价值取向不太一致。其三, 思政课程教学中, 教师采取的教学手段比较落后, 主要以面授法、谈话法以及讨论法为主, 学生只能处于被动接受理论知识的状态, 缺乏独立思考能力, 与真正需求相悖, 智能化、自动化教学手段的应用程度有所欠缺, 不能将教学重点放在关注学生成长上, 遗忘教书育人的初心。

(二) 立德树人的有效性缺乏科学评价

传统的思政课程教育有三大法宝: 教室、教材、黑板, 限制了教育事业朝着现代化方向发展的步伐, 如果思政课程教师不能摆脱传统教育观念的约束, 就很难在日常教学活动中做到“以学生为本”, 无法全面落实立德树人教育理念。不管是何种行业, 创新意识是发展的不懈动力, 教育事业亦是如此。但是, 现阶段的思政理论课程教学质量评价标准当中, 很多中职院校会通过传统手段加以评价, 譬如理论知识考试、日常学习表现打分考核、参与选修课程实践活动的学分等。一些中职院校还会将思政理论课程和其他文化学科一样, 作为一种可以测量考核的知识体系,

但是这种评价标准下,对于学生的道德修养难以评价,在日常教学中无法做到立德树人,做到科学评价学生的道德修养,更没有将他们的思想道德水准作为思政理论课程教学效果评价工作中的核心内容,以至于学生将自身的注意力放在形式化的道德条目上,没能从实际生活着手实践思政教育,导致中职院校“立德树人”的教育目标难以落实到位。

三、立德树人视角下中职思想政治理论课程教学的创新策略

(一) 科学调整教学目标,以立德树人为基础

中职思想政治理论课程教学过程中,教师应当紧紧围绕着“立德树人”的基本原则,立足于中职学生的发展需求制定教学目标。根据立德树人的要求调整教学目标,有助于教师可以更好地兼顾思政课程理论知识教学目标和当今时代立德树人目标的实现。

一般来说,中职院校在充分了解思政理论课程教学目标和本质情况的基础上,针对性优化教学方案,符合中职学生的学习特点和需求,确保他们所接触的思政知识可以促进自身实现全面发展。首先,思政教师需要采取科学手段对需要教学的思政课程进行分类,根据不同的教学内容培养中职学生的政治素养、法治意识以及道德修养等,并根据他们的学习表现优化教学目标,引导他们树立正确的三观,让他们可以更好地适应新时代的发展趋势,以最快、最好的状态融入社会,做好本职工作。接着,思政课程教师需要根据思政理论知识和教学目标制定出全新的教学方案,让学生在熟练掌握基础知识外还可以灵活应用到日常生活中,加上教师的引导,充分凸显出思政知识实践的价值。在此过程中,教师可以让学生通过合作交流的方式探讨理论知识,积极学习别人的长处,取长补短,提升个人的综合能力,实现“共赢”

(二) 创新教学手段,实现多元化教学

中职思想政治理论课程教学过程中,如果教师不及时转变思想,依旧使用传统的教学模式的话,容易受到诸多限制,信息时代背景下,思政教师需要充分发挥互联网技术的优势,在不改变教学目标的基础上优化现有的教学模式,实现多元化教学,给思政课堂增添趣味性的同时帮助学生拓宽知识面。思政理论课程教学之前,教师需要先从互联网上下载好和教材内容相关的图片、音频或者视频,并将当中的精髓融入教学活动中,借助多媒体教具呈现出来,譬如,在教学《弘扬社会主义道德》相关内容的时候,教师可以为学生展示多个方面的道德模范事迹,用视频为学生介绍“感动中国的十大人物”,潜移默化间提升学生的民族自豪感,让学生始终保持着积极向上的态度面对生活,迎接未来。

当然,思政教师在创新教学模式过程中需要站在中职学生的学习能力和发展规律上,做到“教师主导、学生主体”的教学模式,及时转变传统一刀切的教学理念,积极大胆创新教学手段,不再是三尺讲台滔滔不绝,而是要围绕着学生的全面发展开展教学活动,增强师生之间的互动。教师可以合理应用启发式教学,帮助学生在学习思政理论知识时发现问题、分析问题,进而培养他们解决问题的能力。

(三) 融入地方特色资源,传承革命精神

地方特色资源是当地发展几千年沉淀下来的精髓,文化底蕴深厚。同时,地方特色资源也是当地思政课程的一大教学重点,有助于学生熟知且加强探究欲望,引起情感共鸣,为思政育人奠定良好的基础。换言之,在思政理论课程教学中融入地方特色资源,可以让思政理论课程的内容变得更加丰富。所以,思政教师要积极探索出更多的教学表现形式,从当地实际发展情况着手,发挥

特色资源的教育优势,改革理论课程,传承革命精神,提高思政教育人的实效性。譬如,教师可以在课堂上通过播放经典影片、情景演绎等方式讲述中国故事,将优秀传统文化深入学生内心,促使他们敢于承担中国梦的重任。合理融入地方特色资源,让学生亲自体验传统文化的底蕴,感叹时代的进步,珍惜现在的美好生活。除此之外,思政教师还可以选择课余时间带领学生前往当地的历史遗址,通过实践活动增强学生的爱国情怀,有效延伸到课外,在思政教育中传承优秀文化。

(四) 依托现代科技,增添教学新鲜感

现阶段,各种信息资源变化速度极快,互联网技术更新迭代快,在此背景下,网络的受众群体大多数是00后和10后,他们将大部分的时间用在网络上,对网络的依赖度越来越高。所以,紧紧抓住网络技术媒介的机会作为思政理论课程教学的重点,借助网络技术吸引学生的注意力,激发学习欲望,爱上思政理论知识学习。首先,思政教师要懂得应用现代化信息技术开展教学,譬如“云学习”平台,让学生在平台上直观感受抗战时期的革命史,给他们一种回到过去,参与战斗的体验感,从中感受革命先辈们的战斗精神,激发热血情怀。同时,教师还可以将苗族鼓舞和民谣、戏曲等传统优秀文化导入“云学习”平台上,以此丰富学生的文化底蕴。其次,思政教师可以充分利用网络平台展示精品教材。近几年,各类学习APP层出不穷(如:学习通、网易云课堂)。通过线上学习的方式让学生可以根据个人的兴趣爱好自觉选择课程学习,在融洽的环境中展开深入学习。教师可以通过微信群、QQ群将一些具备争议性或新颖的话题供学生讨论分析,引导学生线上线下结合讨论学习,增强互动的同时培养他们团结意识。最后,思政教师可以大力推广思政理论课程网络资源,带领更多学生关注社会时事热点,就像“学习强国”平台,里面有着当下最热门的话题,学习素材全面、涉及范围广、专业性极强,可以为思政理论课堂教学增添新鲜感,实现德育价值。

四、结束语

总而言之,新时代背景下,立德树人是中职思想政治理论课程教学的基础,也是最终的教学目标,全面贯彻立德树人教学理念是思政课程发展的必经之路。中职院校发展过程中,需要立足于自身的实际发展需求,紧紧围绕着“立德树人”的教学理念培育人才,让学生毕业后进入社会可以快速适应岗位工作。同时,教师还需要根据中职学生的学习情况分析现状,及时找出教学中的不足之处,在熟练了解立德树人教育理念内涵和价值的基础上科学调整教学手段,在不改变教学初衷的情况下优化教学内容和评价体系,全面提升中职思想政治理论课程的教学质量,为学生创设良好的学习环境,促使他们成为一个德、智、体、美、劳全优的社会主义接班人和建设者。

参考文献:

- [1] 张淑东.高校思想政治理论课教学要把握好“四个度”[N].中国社会科学报,2023-09-27(007):10-11.
- [2] 杜永鑫.高校思想政治理论课创新教学模式的构建[J].广东交通职业技术学院学报,2023,22(02):116-119.
- [3] 张桂花.高职院校思想政治理论课教学质量建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(06):147-149.
- [4] 江兴龙.立德树人视角下中职思想政治理论课程教学的创新策略[J].教师,2022(10):12-14.