

形成性评价在医科院校体育课程教学中的应用策略

宋佳鑫 曾秉旋 宋 军

(南方医科大学, 广东 广州 510100)

摘要: 形成性评价作为一种新型的评价方式,在高校体育课程教学过程中逐渐得到了普及与推广。形成性评价不同于总结性评价,更强调评价主体多元化、评价方式多样化、评价标准弹性化等。形成性评价的应用,有助于高校体育课程教学目标的实现,同时还对医学生角色塑造发挥着积极作用。教师一方面应处理好总结性评价与形成性评价之间的关系,另一方面还应逐步完善形成性评价体系,切实为推动高校体育课程的教学改革,提升教学效果贡献绵薄之力。

关键词: 形成性评价; 高校; 体育课程; 应用策略

评价作为高校体育课程教育教学不可或缺的一部分,对促进学生自主学习,充分发挥出体育课程的育人功能发挥着积极作用。准确、公正的评价不仅有助于教师及时了解和调整教学策略,更能提升学生的学习效果,激发学习动力。然而,传统的评价主要依赖于期末成绩,无法全面反映学生的学习过程和能力发展情况,且容易导致学生过分追求分数,忽视真正的学习意义。形成性评价,作为一种注重过程的评价方法,强调通过连续、系统的评估监测学生的学习进度并根据评价结果调整教学方案,进而助力教学效果全面提升。

一、形成性评价概述

(一) 强调对学生学习过程的跟踪和反馈

形成性评价不仅关注学生的学习成绩,还注重对学生学习策略、思维方式和学习态度、学习动机等方面的评价,旨在通过定期观察、交互式评价以及有效的反馈机制,帮助学生认识个人学习优势,认清不足并针对不同学生的需求提供个性化的指导和支持。

(二) 注重学生主动参与和自我管理

基于形成性评价的指引,学生主动思考、积极探究的欲望更高涨,思维也得以创新。就体育课程而言,学生有更多机会参与学习目标制定,有效规划学习进程,展现学习成果并以此为基础反思和调整学习过程,这样,不仅有利于培养学生的自主学习能力和自我管理能力,而且还能起到强化学习效果的作用。

(三) 提供多样化的评价工具和方法

传统的考试型评价以量化测量工具为主,而形成性评价倾向于采用多种多样的评价方式,如开放性问题、任务型问卷、观察记录、作品展示等,旨在帮助教师更全面地了解学生的学习状态和能力发展情况,有效减少体育课程对单一测试结果的依赖性,最终促进教与学的协同发展。

二、形成性评价在医科院校体育课程教学中应用的重要意义

医学需要投入大量的时间和精力进行学习和实践。由于医学知识更新比较快,课程内容不断增加,医学生在校期间学业负担较重;医学生就业市场竞争激烈,医学生需要具备出色的成绩、实践经验和人际关系等综合素质才能在医学领域脱颖而出;医生面临着长时间张的工作压力和对病人生命的责任,高压工作环境可能会导致身心疲惫和工作与生活平衡的困难;医生需要承担起对病人生命和健康的责任,这种高度的责任和压力可能会导致一

些学生感到焦虑;对集体活动的参与度不够,由于学业负担重和竞争激烈,他们可能更注重个人的学习和成绩,而忽略了对团队活动的参与和社交能力的培养。

传统的体育评价最大的特点为强调体能以及运动技能方面的定量以及结果性评价。形成性评价以其持续、多元的评价方式,突破了传统的以结果为导向的评价模式,更注重评价过程本身。在日常训练中,学生可以通过展示战术理解、技术细节掌握、身体素质提高以及团队合作能力等方面来提高个人在体育方面的综合能力水平。将形成性评价贯穿于高校体育课程教学的全过程,学生不再仅仅是被动接受知识和技能的对象,也成了积极参与的主体。正好弥补了医学生学业负担重,实习、工作压力大的不足,更好地提高医学生的体育素质、抗压抗击打能力,使他们可以更加专注、更加自信地投入到工作生活中。

(一) 提高学习效果、培养学生的自主学习能力

形成性评价能提供具体、及时的反馈,使学生明白他们在哪些方面做得好,哪些方面需要改进。教师通过这种评价方式可以发现学生的学习难点,从而调整教学方法或提供额外的辅导。学生可以更好地理解课程内容,因为他们可以及时地获得关于他们学习状态的反馈。形成性评价鼓励学生自我评估,使他们学会为自己的学习负责。学生需要参与小组讨论或项目,通过合作与交流来评价彼此的表现,这有助于培养他们的团队合作和沟通能力。

(二) 增强学生的学习动力、为医学人才培养提供支持

形成性评价通过肯定学生的努力和进步,激励他们持续地投入学习。学生可以直观地看到自己的进步,从而增强学习的自信心和动力。这种持续的正向反馈也有助于保持学生的学习热情,提高他们的学习效果;体育课程中的形成性评价不仅关注技能,还注重学生的态度、合作精神等非技术性能力。这些能力在医学实践中同样非常重要,例如在团队诊断、手术配合等方面。通过这种评价方式,学生可以在学习过程中逐渐培养这些能力,为未来的医学工作做好准备。

(三) 促进教师教学水平的提升、完善教学评价体系

形成性评价要求教师密切关注学生的学习进展,这促使他们不断更新和调整教学内容和方法。通过学生的反馈,教师可以了解哪些教学方法有效,哪些需要改进,从而不断提升教学技巧。教师还可以从学生的表现中获得灵感,进一步丰富教学内容,提高教学质量;形成性评价与终结性评价的结合提供了更全面的学

生表现视图。这种综合评价体系更准确地反映了学生的学习效果和教师的教学质量。教师可以根据评价结果进行教学反思和改进,进一步完善教学评价体系。有利于为学生创造更多展现机会

三、形成性评价在医科院校体育课程教学中的应用策略

(一) 确定形成性学习单元

评定医学生的体育成绩,评价内容与评价方式需要根据学生的学习活动来决定。鉴于学生的学习项目又呈现出了明显的地域性与差异性特征,因而,在实施形成性评价之前,教师的首要任务就是确定形成性学习单元,即明确学习内容,确定课程需要达成的目标。这就需要教师在开学之初就应对所有学生的体质情况进行综合测试,主要包括学生的身体状况、体能、运动技能等。以田径课程为例,教师应根据学生的体能情况设定不同的学习目标,如短跑速度、耐力等,尤其应针对每个目标设计相应的形成性学习单元,如定期进行短跑测试、记录跑步距离和时间等。这样不仅能确保每个学生都朝着明确的学习目标出发,更重要的是教师可根据学生的实际能力和需求随时调整教学内容和方法,有助于达到事半功倍的教学效果。

例如:某医科院校随机抽取三个班的医学生作为研究对象,首先,以班级为单位分别测试了这三个班学生的体育知识、师生关系、体育技能、学习能力、学习态度等并分项进行形式性评价,同时,详细分析了每位学生的优缺点以及学习状况,关键是教师给予了及时反馈和矫正,最后,将所有分项结果整合进行整体评价,这样,有利于为今后顺利实施体育教学改革奠定坚实的基础。

(二) 制定形成性评价方案

首先,实施促进理论知识掌握的评价。为了深化学生对体育理论知识的认知与理解,教师可将每一学习单元涉及的知识点以表格的形式呈现出来,比如体育健康知识、体育文化知识、体育技能知识等并与学生签订“学习合同”,鼓励学生自主制订学习计划,包括每天要记住的理论知识以及运动技能,同时,合理安排课外学习与锻炼的时间。在课堂上,教师可通过小组讨论、提问、当堂测验等方式对学生的运动技能掌握程度展开评价,每学完一个模块,还要对学生开展形成性测试,检查学生的掌握效果。学生可根据测试结果反思不足,发扬优势,对薄弱的地方开展针对性锻炼。

其次,鼓励医学生参加校内、校外的体育赛事或社会体育运动参与。体育活动能够锻炼医学生的身体素质,使其具备更好的体能来应对高强度、高压力的医学工作。医生需要长时间站立、手术操作等,都需要良好的身体素质作为基础;体育赛事能够培养医学生的团队协作和沟通能力。在团队比赛中,医学生需要学会与队友合作、沟通,这对于未来在医疗团队中与同事合作是非常有益的。

(三) 划分形成性评价等级

形成性评价应常态化,尤其应根据实际情况选择不同的评价手段与评价方法,教师应尤其注重质性评价方法的选用,比如教师教学记录、学生成长笔记等。在此基础上,教师将形成性评价划分为不同的等次,诸如学习态度、学习效果等层次。

以“短跑起跑姿势”教学为例,形成性评价大致可分为三个阶段。第一阶段,教师并不立即讲解动作,反而直接付诸实践,

让学生自由尝试蹲踞式起跑动作,然后,发出指令“各就位—预备—跑”,教师观察学生的动作和姿势,重点是发现问题并及时做好记录。在此阶段,教师可根据蹲踞式起跑的相关要素制定评价标准,包括但不限于动作的标准度、蹬地的力度、起跑的速度等多个方面。第二阶段,教师需要对第一阶段学生的表现作出对应评价,尤其应指出各种问题。在这一阶段,教师会重点讲解蹲踞式起跑技术并给出正确示范,然后,让学生开展独立或者小组练习。这一阶段的评价要素不仅包括动作技术前后脚放置的位置是否恰当、起跑时臀部抬起的速度等,教师还应评价学生的练习态度,即是否认真、是否积极并认真做好记录。据此,教师会根据此评价标准对学生进行评价,把握不同类型的学生特点,侧重于选优表扬,旨在充分发挥榜样的积极作用,帮助学生树立自信心。第三阶段,教师的主要任务为纠正学生错误的技术动作,同时,巩固并强化正确动作。在这一阶段,教师应清楚、全面地记录学生在学习与练习过程中的进步,充分发挥评价的激励作用,大幅度增强学生的学习兴趣。

(四) 采用多元组合评价方法

为了实施多元组合评价方法,教师需要选取恰当的评价方法和工具。通常情况下,定量评价方法包括考试、测试和测量等,用于评估学生的体育技能和知识水平。定性评价方法包括观察、访谈和问卷调查等,用于评估学生的体育态度和综合能力。合理选择评价方法和工具有利于提高形成性评价的可信度和有效性。接下来,教师应设计评价的具体流程和步骤。教师可以考虑将评价过程分为前期评价、中期评价和后期评价等阶段,每个阶段选用最适合的评价工具和评价方法,比如,引入自评、他评、社会评价、家长评价、在线APP评价等,提高评价的全面性和客观性。以“自评+教师评价”为例,在武术课堂上,教师可为每位学生建立对应的“学习周报表”或者“学习月报表”,鼓励学生一周一反思,一月一总结,鼓励他们随时随地记录套路学习、动作学习的数量增长情况以及自身对武术的认知提高情况,同时,教师同步建立每周、每月的评价记录表,与学生的自我评价形成明显对比,以确保评价的客观性,旨在促进学生不断进步、发展。

四、结语

总而言之,形成性评价是即时的,动态的,对激发学生的学习积极性,增强体质、健全人格、锤炼意志,实现寓教于乐的教学目标发挥着积极作用。不论是课内还是课外教学,体育教师都应因地制宜、灵活地选择评价方式,充分发挥多元化评价主体的优势和作用,让新时代医学生充分享受运动的乐趣,为终身体育精神培养奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 潘晓山. 高校体育教学评价过程中形成性评价与终结性评价相结合的应然取向[J]. 现代职业教育, 2020(21): 164-165.
- [2] 衣刚, 赵晨博, 董强, 等. 形成性评价在高校体育教学中的实施与应用[J]. 经济师, 2018(2): 209-210.
- [3] 毕映琛. 形成性评价在体育教学中的应用探讨[J]. 拳击与格斗, 2020(24): 45, 47.

项目编号: G6235312772023 广东省高等教育教学改革项目
《新时代医学生体育课程改革探索与实践》