

小学数学教学中的劳动教育资源开发策略

曾斌 王惠敏^{通讯作者}

(上饶师范学院教育科学学院, 江西 上饶 334001)

摘要:近年来劳动教育颇受关注,将劳动教育有机地融入小学数学教学之中,促进劳动教育与小学数学教学的融合,可以从新的角度培养小学生的劳动意识。本文总结了在小学数学教学中,小学劳动教育资源的开发不足等问题,分析了这些问题的原因并提出了解决的策略。

关键词:小学数学;劳动教育;资源开发;课程融合

根据教育部印发的《义务教育课程方案(2022年版)》和《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,从2022年秋季学期起,劳动课正式成为中小学的一门独立课程,平均每周不少于1课时。据实地观察调研,在某些任课教师的教学过程中,他们完全可以开发所教学科的劳动教育资源,培养学生的劳动素养。本文以小学数学教学为例,对劳动教育资源进行开发探索,提出促进劳动教育与小学数学课程的高质量融合发展策略。

劳动教育在国家政策的推动下,在德智体美劳“五育”中的“末位”定格逐渐松动并有提高迹象。目前,小学数学中的劳动教育渗透已开始递增,截止目前为止,中国知网已有48篇高度相关论文,由此可见劳动教育在小学数学教学中的研究已颇受重视。通过对48篇文献的分析,发现相关的研究主要是通过问卷调查、案例研究和实地观察等方法,集中研究劳动教育如何融入数学课程、把劳动教育融入数学教学带来的价值等。在融入方法方面,在课堂教学中要挖掘教材中的劳动教育元素,在课外教学中要开展趣味实践活动,做好课内知识和课外实践的结合,可以有效推进小学劳动教育的发展。有学者将课堂与生活实践相结合,从课后作业特殊设计的角度,来探索劳动教育的渗透方法,为劳动教育融入数学课程提供新思路。在实际价值方面,对于劳动教育融入小学数学课程,广大学者普遍持支持态度,李燕飞认为,劳动教育的融入,可以让学生借助劳动教育的实践来提升数学水平,一定程度上提高学生的学习积极性。禹倩霞认为,数学教学与劳动教育的有机融合,能够为教师设计与实施数学教学提供新创意、新方法,转变教师的传统教学观念,为教师设计数学教学提供新创意,从多角度增强学生的劳动意识,促进学生的全面发展和立德树人根本任务的落实。

一、劳动教育中存在的现实问题

通过调研,发现在小学数学教学中开发劳动教育资源存在以下几个问题。

(一) 教师的劳动教育意识薄弱

虽然素质教育取得了一定成效,但是劳动教育观念尚未深入每一位教师之心,仍有部分教师的教育观念没有及时转变,导致他们一味地注重知识传授,轻视劳动教育,甚至直接忽略劳动教育。没有劳动教育意识,必然不会有主动开发劳动教育资源的行动。研究者就劳动教育对一位小学数学教师进行了访谈,由访谈得知,目前,虽然学校积极强调劳动教育的施行,但是作为教育主体的教师却没有及时做好角色的转变,许多教师在教学时仍然以单一的学科知识为教学的主要内容,没有进行劳动教育与学科教学融合的尝试。同时,劳动课程的教师大部分是其他科任老师兼任,

显然,即使“兼任”两课的老师,也存在不能打破两课之间的无形壁垒的现象,影响劳动教育资源的开发,导致在教学中难以达到劳动教育的预期效果。

(二) 教学融合流于形式

目前的劳动教育越来越受到重视,许多学校已经开始了劳动教育融入各学科教学的实践。但是,一些数学教师未能把握好小学数学教学与劳动教育教学之间的平衡,常常是为了融入而融入。这不仅不利于劳动教育在小学数学课堂中的融合,在一定程度上还会影响正常的数学教学,既占用了数学课堂的时间,又没有达到开发数学教学中的劳动教育资源的预期效果,导致两者的融合流于表面形式,所得劳动教育效果并不明显。

在S市Y小学由问卷调查了解到,“数学教师在教学中将数学知识与劳动教育相联系”是非常频繁的,“经常及以上”的频率占了总数86.91%。但是小学数学教材直接提供的劳动知识十分有限,在正常教学中很难达到这样高频次的融合教学。同时,根据课堂观察发现,当前小学数学教师对劳动教育融入数学课程的主要形式是以教材为主,根据教材中的案例,创设有关劳动教育的情境进行教学,或者是在教学过程中让学生思考生活中的劳动案例,以此来达到二者融合的目的。但是这样的教学只是将一些有关数学学科的话语替换成劳动教育的语言,并且由于小学生本身缺乏劳动教育实践的原因,难以联系实际完成相关问题的思考,这种形式的融合还无法达到劳动教育的预期目的。

(三) 学生缺乏劳动实践经历

在劳动教育融入小学数学课程的过程中,也常常存在数学知识与劳动教育脱轨的现象,许多教师在课堂上融入劳动教育,课后却没有给予学生任何的反馈,这不仅会导致教师白费了他在课堂上做出的努力,还容易让学生在潜意识中形成“劳动教育只存在于课堂”的错误观念,达不到培养和强化学生劳动意识的效果。

据课堂观察发现,教师通常是在语言上融合劳动知识于数学教学中,很少将数学知识与具体的劳动实践相结合,学生进行劳动实践的次数极其有限。

例如在讲授人教版五年级下册“观察物体(三)”这一课,教师会在学生观察立方体后,让学生直接想象生活中的物体在不同角度下的图形,常常忽视了对学生的直观教学。其实可以利用教室的劳动工具进行直接观察,或是布置清洁物品后画出三视图的实践作业,在学生巩固三视图知识的同时完成一项劳动实践。所以劳动教育作为实践为主的一门课程,需要教师发挥教学设计能力,促进劳动教育在数学课程中的融合。

二、问题的原因分析

(一) 应试教育观念影响大

我国基础教育体量巨大,各项教育政策的颁布到完全实施都有一个较长的滞后期,而不同地区的发展水平不同,滞后的时常也有所不同。同样,在有关劳动教育的政策颁布后,各学校、教师、家庭对劳动教育的重视程度还是处于一个较低的水平,没有让劳动教育真正与小学数学课程融合,甚至是忽视劳动教育对于学生发展的重要作用,导致社会整体劳动教育意识薄弱,难以深度开发劳动教育资源,推进劳动教育的发展。

据调查得知,在目前,学生的学习任务依然过重,在校内以完成学科任务为主,劳动实践的机会少;在家中,学生家长劳动教育的观念淡薄,导致学生缺乏劳动实践经历。

(二) 教师劳动教育素养偏低

由于劳动教育的发展起步较晚,直到2022年秋季学期,劳动课才正式成为中小学的一门独立课程。劳动教育教师的职前培训才刚刚起步,所以小学教师有关劳动教育的知识储备少,对于劳动教育融入数学课程的方法不熟练,导致了劳动教育只在表面融入到数学课程之中,这种形式化的融合现象“水多金少”。

以S市小学为例,各学校的劳动教育教师的配备普遍不足,劳动课教师大多由其他学科教师兼任,未经专业培训的情况下,面对一门新学科的教学显得心有余而力不足,这样的劳动教育难以系统、规范地实施,也不利于与其他学科进行融合。

(三) 缺少教材指引

根据教育部印发的义务教育劳动课程标准,劳动教育主要以实践为主,全国劳动教育的差异较大,因此不设立统一的教材。缺少了教材的指引,“教什么”“如何教”等问题变得十分模糊,许多教师缺少进行劳动教育的思路,没有意识到劳动教育是偏重实践的课程,对劳动教育的教学停留在传授书本知识的传统阶段,缺乏对学生劳动实践的指导,更不用说相关学科进行劳动教育的融合教学,因此,劳动教育在中小学的融合需要相关教材指导劳动实践,让学生们在实践中提高劳动素养。

以J省为例,在劳动教育施行的很长一段时间里,还未有专门指导中小学劳动教育的教材,直到2023年10月8日,该省教育厅颁布《某省中小学幼儿园劳动课程指导手册(试行)》后,明确了劳动课程实施的总体要求、主要任务和学段目标,初步解决了劳动教育“教什么”“如何教”等诸多问题。

三、问题的解决策略

(一) 增强师生的劳动教育意识

对于劳动教育意识方面,不管是教师还是学生都需要培养起来一定的劳动教育意识,教师要积极转变自身态度,做学生前进道路上的引路人。学校应该积极开展有关劳动教育的培训,提高教师对劳动教育的重视程度。根据作者对学生的问卷调查发现,92.67%的学生喜欢教师将劳动教育知识引入到数学课堂之中,这在某种程度上说明了学生对于劳动教育知识在数学课堂中的呈现是非常欢迎的,同时由于小学阶段的学生独立思考能力和自主探究能力尚未成熟,对于学生劳动意识的培养就需要从家庭、学校等多方面进行,多进行家校沟通,提高家长对学生的劳动意识培养意识,建立起学校、家庭共同培养的新模式。

(二) 合理融入劳动教育

教师应该把握好数学教学与劳动教育教学之间的平衡,了解数学课堂的主要任务是教授数学知识,数学教师的基本任务也是帮助学生学习数学知识,而劳动教育融入数学课堂是作为一种辅助手段,帮助学生理解和运用知识,同时帮助学生建立良好的劳动意识。所以作为学生学习的引导者和发展的促进者,教师要适当融入劳动教育知识,而不是为了融入而融入,这样既不利于完成教学目标也不利于学生树立劳动教育意识,同时教师也要积极研读最新的课程标准,紧跟国家教育政策,不断更新自己的教育理论知识,用理论指导实践,提高自己对劳动教育融合教学的熟练程度。

(三) 建立生活联系,开发校本教材

要开发立足于数学学科的劳动教育资源,虽然数学学科相对于其他学科的文字资源较少,但是数学在生活中的广泛应用性是其他学科不可比拟的。针对这一特点,数学教师可以在教学中多建立劳动相关情境,或者布置“数学+劳动”等新形式的作业,让学生在数学思考的同时,也完成了劳动实践,同时作者经过对问卷的分析发现,有82.72%的学生表示愿意去完成劳动课所留下的作业,这也侧面反映了学生对于新形式的作业包容度很强,愿意去接受一些与以往书面作业不同的偏实践性的作业。其次,学校可以基于小学数学教材,融入本校特色或地域文化,开发出一套与本校融合的校本教材。

四、结语

对于劳动教育在小学数学中的融入,每一个教育工作者都应该积极参与,特别是对于劳动教育工作不到位的学校和班级,更需要教育管理人员和任课教师的共同努力,积极促进劳动教育在各学科中的融入,正如中共中央、国务院在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中所指出的,除劳动教育必修课程外,其他课程也要结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。所以,要想促进学生的发展,就要从各方面增强小学生的劳动意识,让劳动教育不再是五育中长期相对薄弱的一环,从而把学生培养成德智体美劳全面发展、五育并举的人,为学生的终身发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 杨雪香.在小学数学课堂教学中融合劳动教育的策略[J].小学生(下旬刊),2023(07):94-96.
- [2] 马静,孟云云.小学数学作业设计与劳动教育融合的研究——以人教版四年级上册“数学广角:合理安排时间”为例[J].教育文汇,2023(03):52-55.
- [3] 李燕飞.试析在小学数学教学中融入劳动教育的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(04):115-117.
- [4] 禹倩霞.新时代背景下小学数学教学与劳动教育有机融合方法的研究[J].新课程,2022(43):27-29.

基金项目:上饶师范学院基础教育研究课题“小学数学教材中的课程思政切入点探索”(JCJY202135)

作者简介:

曾斌(2001-),男,江西吉安人,上饶师范学院教育科学学院小学教育专业2020级本科生。研究方向:小学教育。

王惠敏(1968-),女,河南许昌人,博士,上饶师范学院副教授,系本文通讯作者。研究方向:学校课程与教学。