

# 乡村教师专业发展的困境与对策

李 朴

(安康学院, 陕西 安康 725000)

摘要: 乡村振兴, 教育先行, 乡村教师是办好乡村教育的基础支撑, 是点亮乡村教育的明灯, 也是推进乡村振兴的重要源泉。文章基于乡村振兴背景下乡村教师专业发展存在的问题, 分析新时期乡村教师专业发展困境的成因, 提出教育部门要加大乡村教育扶持力度, 为乡村教师营造良好成长条件, 激发其终身学习意识; 积极构建城乡教师学习成长共同体, 促进城乡教师交流, 提升乡村教师教学能力; 完善乡村教师培训制度, 开展线上线下培训, 提升乡村教师信息化教学能力; 完善乡村教师评价制度, 激发教师教研、科研热情, 促进其专业能力发展; 关注乡村教师心理健康, 消除职业倦怠, 提升乡村教师综合能力, 以助力乡村教育高质量发展, 促进教育公平化。

关键词: 乡村教师; 发展困境; 成因分析; 优化对策

## 一、新时期乡村教师专业发展面临的困境

### (一) 教师专业发展自主意识薄弱

乡村基础教育水平与城市基础教育存在一定差距, 很多乡村学校教师常常身兼数职, 把主要精力放在了学科教学、学生管理和德育教育等工作中, 忽略了自身专业发展, 普遍欠缺探索意识、科研意识, 这反映出他们专业发展自主性、进取心缺失。部分乡村教师常常是被动参与培训, 盲目照搬教学教辅材料, 忽略了自主利用互联网搜集学科教学、师德师风、新课标等相关知识, 终身学习意识薄弱, 这给个人专业能力发展带来了阻碍。

### (二) 乡村学校师资水平整体偏低

由于乡村学校办学经费有限, 教师薪资待遇、教学环境与城市学校差距明显, 很难吸引高学历教师入职, 以本科学历为主, 缺少硕士、博士高学历教师; 部分乡村教师忙于日常教学工作、职称评审, 忽略了继续提升个人学历, 导致乡村教师学历失衡。很多乡村学校资金有限, 难以负担教师外出培训费用, 大都以讲座、公开课等方式开展校内培训, 影响了教师专业能力发展, 这导致乡村学校师资水平整体偏低。

### (三) 教师教学科研能力不足

随着我国基础教育课程改革的进一步深化, 核心素养、新课标、立德树人和跨学科教学等成为基础教育改革热点, 对教师教科研能力提出了更高要求。乡村教师由于自身教学能力不足, 为了保证教学质量, 把重点放在了课堂教学方法创新上, 却忽略了自主编写优质教学案例、开发校本课程、录制线上教学视频, 缺乏创新能力和教研能力。部分乡村教师忽略了继续学习本专业相关知识, 忽略了参与课题研究、发表学术论文, 影响了科研精神和教学反思能力发展。

### (四) 职业倦怠与心理焦虑较严重

乡村学生家长学历较低, 难以有效配合老师教学工作, 再加职业发展前景不明确, 导致很多乡村教师缺乏职业获得感和幸福感, 更容易产生职业倦怠、焦虑等心理问题, 导致缺乏教学改革热情和教学创造性, 影响了乡村教育质量。很多乡村学校教师奖励机制不完善, 难以为教师搭建培训、晋升平台, 导致他们对未来职业生涯规划比较迷茫, 无法正确释放内心的教学压力, 容易诱发焦虑问题, 影响了他们的日常教学工作。

## 二、新时期乡村教师专业发展困境成因分析

### (一) 城乡教育发展不均衡

随着城市化进程加快, 城乡经济发展差距拉大, 无形中造成了城乡教育差距。为了平衡城乡教育发展, 国家和政府积极推进乡村振兴和教育扶贫, 从硬件设施上缩小了城乡学校的差距, 但在软件资源上的投入偏少, 差距依然存在。同时, 良莠不齐的师资队伍更是成为乡村学校进一步发展的“瓶颈”, 总体上来看,

乡村教师普遍学历偏低、信息化教学能力薄弱、科研能力薄弱; 城市教师学历、信息化教学能力和教研能力要高于乡村教师。

### (二) 乡村教师专业发展经费保障不足

乡村教师专业发展经费保障不足是影响乡村教师专业发展的重要因素, 主要体现在以下两个方面: 第一, 乡村学校教育经费不足, 课题研究支持资金较少、工资福利待遇城市教师平均水平, 打击了乡村教师专业发展积极性, 无形中影响了乡村教育质量。第二, 部分落后地区财政紧张, 难以为乡村学校提供充足的教育补贴、教师培训资金支持, 影响了乡村学校课题研究、校本课程开发等工作开展。

### (三) 乡村教师培训模式单一

近几年来国家和政府加大了在乡村教育上的投入, 教育行政部门会组织乡村教师参与各类培训, 取得了一定效果, 但是依然存在很多问题。乡村教师培训更注重专业知识的传授, 以学科知识、新课标解读等内容为主, 缺乏与实践教学相关的教育学、心理学等相关培训。此外, 乡村教师培训以线下为主, 缺少线上培训平台, 影响了城乡教师之间的交流, 也影响了优质教育资源共享, 影响了乡村教师专业成长。

### (四) 教师奖励制度不健全

受传统教育教学评价观的影响, 部分乡村学校领导把带班成绩作为教师评价指标, 忽略了对教师教研、科研、创新等能力进行评价, 单一的教学评价体系难以激发乡村教师工作热情, 影响了他们专业能力发展。此外, 乡村学校教师工作绩效评价比较单一, 把教师教学能力、各类比赛成绩等作为绩效评价指标, 忽略了把线上线下培训表现、智慧教学和科研能力等作为绩效评价指标, 影响了师资队伍综合能力提升。

## 三、新时期乡村教师专业发展路径

### (一) 加大乡村教育扶持, 促进乡村教师发展

教育部门要加大在乡村教育上的投入, 既要完善乡村幼儿园、中小学基础设施, 又要完善软件设施, 整合优质教育资源, 为乡村教师搭建新的学习平台。首先, 教育部门要设立乡村教育发展专项资金, 合理利用财政部资金, 把资金用在乡村学校软硬件建设、教师培训上, 营造良好的乡村教师发展氛围, 激发乡村教师学习热情, 让他们积极参与各类培训, 循序渐进提升他们的专业能力。此外, 教育部门还要积极争取爱心企业、基金会和爱心人士的支持, 设立乡村教育基金会, 采取定向资助的方式, 为偏远乡村学校提供定向资助, 为乡村学校修建智能化计算机教室, 便于开展线上培训, 便于乡村教师通过互联网学习专业知识。其次, 教育部门还要积极促进城市与乡村幼儿园、中小学之间的合作, 定期组织城市教师深入农村学校教学, 让他们把先进教育理念、智慧教学理念带到农村, 促进城乡教师之间的交流, 增强乡村教师终身学

习意识。例如城市教师可以在乡村学校进行短期教学,既可以让乡村学生接受先进教育理念,又可以方便乡村教师学习,进一步提升他们信息化教学能力、教学设计能力和创新能力。

## (二) 构建学习共同体,提升乡村教师教学能力

教育部门要重视乡村教师专业能力发展,积极构建教师学习共同体,一方面要积极促进各个乡村学校教师之间的交流,提升他们的教研、教学和科研能力。另一方面可以构建城乡一体化教师学习共同体,组织城乡教师共同参与培训,促进优质教育资源共享,提升乡村教师综合能力。第一,教育部门要积极成立乡村教师学习共同体,定期开展教研、科研活动,组织幼儿园、中小学教师分析各个学科教学、开发校本课程和优质课例,鼓励他们深度开发乡土教育资源,探索具有乡村特色的教育模式,进一步提升乡村教师教研能力。例如乡村教师可以把乡村文化、民间艺术等融入课程教学中,开发各个学科优质教学案例,录制教学微课,提升他们教研、教学能力。第二,教育部门要促进城市学校和乡村学校建立帮扶关系,建立城乡一体化教师学习共同体,定期组织教师互换活动,让城市教师深入乡村学校指导教学、让乡村学校教师深入城市学校学习,组织他们进行线上教学交流,真正促进优质教育资源共享,为乡村教师提供新的学习平台。同时,乡村教师可以在城市学校参与教学工作,跟随城市老师学习微课制作、线上教学等信息化教学技能,并把城市学校校本课程、优质课案例等带回学校,丰富乡村学校数字化教学资源,进一步提升乡村教师信息化素养。

## (三) 开展多元化培训,提升乡村教师信息化素养

乡村教师培训要坚持请进来与走出去相结合、线下培训与线上培训相结合的原则,积极开展线上线下培训,为乡村教师创造更多培训机会,从而提升他们专业能力。乡村教师培训可以从校本培训为主,邀请当地各个学科名师、教育专家担任培训讲师,让他们系统性为农村幼师、中小学教师系统性讲解学前教育改革、核心素养、新课标等专业知识,激发乡村教师学习热情,丰富他们的专业知识储备,打造符合乡村教育实践的特色培训模式,提升乡村教师教学、教研和科研能力。此外,教育部门要积极开展线上培训,利用微信公众号、官网等推送乡村教师免费在线培训相关短视频,鼓励乡村教师踊跃报名,进一步创新教师培训方式,提升乡村教师信息化教学能力。例如教育部门可以聘请高校教育类专业教师、中小学优秀教师开展线上直播,让他们线上讲解线上线下混合式教学模式、腾讯课堂APP操作、微课剪辑等技巧,并线上演示操作流程,线上解答乡村教师相关问题,进一步提升乡村教师信息化教学能力。此外,乡村教师可以线下自主回看、下载培训视频,并和教育名师、各地教师进行线上互动、讨论,更好地掌握智慧教学技能,提升个人专业能力。

## (四) 完善乡村教师评价制度,提升综合能力

教育部门要健全乡村教师评价制度,立足乡村教育基础、乡村教师成长需求,因地制宜开展教师评价工作,制定多元化教师评价指标,实施过程性评价,从而提升乡村教师专业综合能力。首先,教育部门要融入发展性、过程性评价,针对乡村教师学科教学能力、教研能力、校本研修能力、信息化教学能力等进行评价,关注他们在学习共同体、教师培训中的评价,综合他们学习过程,实施发展性评价,及时肯定他们的学习成果,并指出他们在教学、教研、校本课程开发和信息化教学中存在的问题,提升他们教学反思能力,促进乡村教师专业能力发展。其次,乡村学校要健全教师激励制度,设立教师培训标兵、创新先进个人与教研室、精品课程和师德师风等奖项,并给予职称加分、外出培训优先等奖励,每个学期组织教师们进行“大比武”,营造良性竞争氛围,激发乡村教师终身学习意识。例如乡村学校可以开展智慧课堂比

赛,设立相关奖项,鼓励各个学习教师参与,邀请高校教师、城市学校优秀教师担任评委,选出最佳智慧课堂教学案例、优秀教师,为乡村教师树立良好学习榜样,进一步提升他们的专业能力。此外,教育部门可以通过大数据、教师学习共同体搜集城市学校、城市教师对乡村教师专业能力的评价,根据他们建议调整乡村教师培训内容、评价指标和城乡学校合作方式,促进城市学校、互联网优质教育资源共享,提升乡村教师专业能力。

## (五) 关注乡村教师心理健康,缓解职业倦怠

第一,教育部门要把反思能力纳入乡村教师专业发展中,关注教师职业倦怠和心理健康,引导他们辩证看待乡村教育,鼓励他们坚守教育初心,激励他们克服困难,奉献乡村教育,提升他们心理承受能力和工作热情。例如教育部门可以每个学期开展心理健康讲座,让专业心理咨询师深入乡村学校,通过心理健康讲座、心理测试等方式评估乡村教师心理健康状况,针对他们的心理问题开展心理干预。心理咨询师要引导乡村教师在教学反思中接受自己的不足,鼓励他们不断完善自我、挑战自我,让他们发现自己的教学优点,从而帮助他们树立正确职业观和价值观,缓解他们的职业倦怠,培养他们爱岗敬业、甘于奉献、自强不息的良好品德。第二,乡村学校要关注教师们的心理健康,一方面要定期组织教师心理健康团体辅导,引导本校教师学会调整心理、控制情绪的方法,避免他们和学生、同事、家长发生争吵,引导他们通过运动、阅读和写书法等方式释放工作压力、放松心情,提升乡村教师抗压能力,帮助他们克服职业倦怠,让他们以饱满的热情投入工作中,提升乡村教师专业能力。

## 四、结语

总之,乡村教师专业发展关系乡村教育高质量发展、乡村振兴战略建设,因此,政府要加大对乡村教育的扶持,完善乡村学校基础设施、信息化教学设施,积极开展教师线上线下培训,搭建线上培训平台,激发乡村教师学习热情,提升他们教学、科研和创新能力。同时,教育部门要积极促进城乡学校合作,构建学习共同体,促进城乡教师交流,从而提升乡村教师专业能力,积极开展教师心理健康辅导,消除乡村教师职业倦怠和焦虑情绪,全面提升他们专业能力,促进乡村教育高质量发展。

## 参考文献:

- [1] 刘志学.乡村振兴背景下乡村教师专业发展的困境与突破[J].教师教育论坛,2023,36(02):13-16.
  - [2] 李素敏,张姣.“互联网+教育”背景下雄安新区乡村教师专业发展策略研究[J].天津市教科院学报,2022,34(06):21-30.
  - [3] 张典兵,付玉玉.乡村教师专业自主发展的问题、成因与对策[J].现代教育科学,2022(06):65-70.
- 作者简介:李朴(1981-),女,汉族,陕西安康人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育与教师发展研究。

## 项目基金:

陕西省教育科学“十四五”规划2023年度课题,课题批准号:SGH23Y2678;

2023年度陕西本科教育教学改革研究重点攻关项目,项目编号:23BG046;

陕西教师发展研究院“教师发展研究计划项目”资助,立项编号:SJS2022ZD015(重点)、2023JSY031(一般);

大学生创新创业训练计划项目,项目编号:202211397004、S202211397006。